



موقع أجاب التعليمي
منصة تعليمية تساهم في
حل المنهج الدراسي لكافة
المراحل الدراسية

قـررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الجميلة - للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث. / وزارة التعليم

الرياض، ١٤٤٥ هـ

١٢٨ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك : ٤ - ٥٧٠ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٥ / ١٤٧٢

ديوي ٣٧٢,٤

رقم الإيداع : ١٤٤٥ / ١٤٧٢

ردمك : ٤ - ٥٧٠ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم،
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعوّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً رئيساً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومسهماً في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ثلاثة أجزاء: يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث ويتضمن وحدة واحدة وهي: (الوطن ولاء وعطاء).

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مثقفٍ متمكنٍ تمكننا عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتعلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي، وصناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

ونسأله سبحانه أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



أيُّها الطالب العزيز/ أيُّتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكما (لغتي الجميلة) للصف الخامس الفصل الدراسي الثالث، وفيه وحدة واحدة: بعنوان **(الوطن ولاء وعطاء)**، وتشمل عدة نشاطات متنوعة، تمنِّي لديكما القدرة على التَّواصل اللغوي، الشفهي والكتابي، وتُذكي في نفسيكما روح البحث والجد والمثابرة، والتَّمثُّل لقيم الإسلام وأدابه؛ لتكونا فردين صالحين، تبنيان شخصيتيكما، وتخدمان وطنكما.

ولكي تستفيدا من كتابكما، في إثراء لغتكما والارتقاء بمستواكما في أدائها، يلزمكما إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدين على نفسيكما ومسترشدين بتوجيهات المعلم/ المعلمة.
وفقكما الله ورعاكما.

أيُّها المعلم العزيز/ أيُّتها المعلمة العزيزة:

إنكما تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليمية والتربوية مرهونٌ بوعيكما بمقاصده، وطرائق تنظيمه وبنائه، وتطبيقكما على إستراتيجيات التدريس، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلماً نشطاً، ومفكراً مبدعاً، وباحثاً مطلعاً. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكما الالتزام بالأمور الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب وتطبيق الاختبار التشخيصي في الأسبوع الأول من بداية الفصل الدراسي الثالث، وتصحيح الإجابات، واستخلاص النتائج؛ لمعرفة مستويات الطلاب منذ البداية والتعامل وفق ما تقتضيه الفروق الفردية.
- الاهتمام بتفعيل المشاريع وفق الطريقة المقترحة في (مشروع الوحدة) فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، وخير وسيلة لإكسابهم إياها، أن يروا فيكما مثلاً يحتذى وأنموذجاً يقتدى في حب اللغة العربية وتمثل مهاراتها في كل الأحوال.
- الاستفادة من نموذج اختبار نهاية الوحدة في:
 - بناء أسئلة اختبار نهاية الوحدة؛ لقياس أثر التعلُّم.
 - تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلها بالاعتماد على أنفسهم.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء

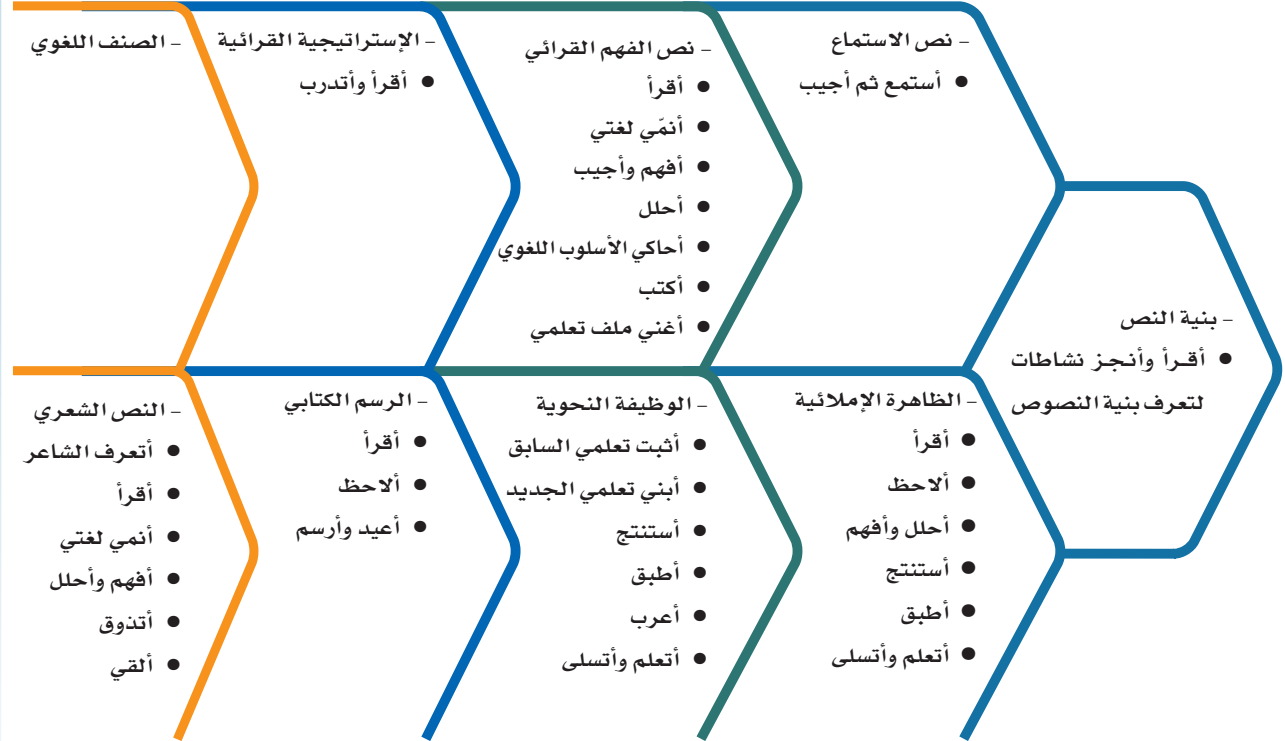
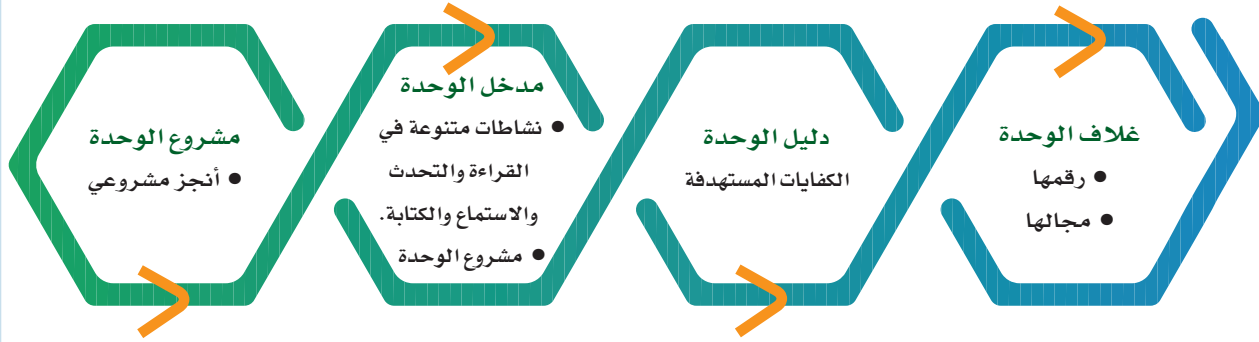
نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيماً وافرأ من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف



المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها

التهيئة :

مراجعة المكتسبات السابقة



اختبار الوحدة

التواصل اللغوي

التواصل الكتابي - التواصل الشفهي

الصفحة	المحتوى	
٥	المقدمة	
٦	رسائل (إلى الطالب/ إلى المعلم)	
٧	دليل الأسرة	
٨	المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها	
٩	فهرس المحتويات	
١٠	نصوص الاستظهار	
الصفحة	المكون	الوحدة الثالثة: الوطن ولاء وعطاء
١٢	التهيئة	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٩	المدخل	أنشطة تمهيدية
٣٧	مشروع الوحدة	أنجز مشروع
٣٨	نص الاستماع	الحنين إلى الوطن
٤١	نص الفهم القرائي	وطني المملكة العربية السعودية
٥٣	الإستراتيجية القرائية	الوطن
٥٧	الصنف اللغوي	الاسم المقصور والمنقوص والممدود
٦٠	الظاهرة الإملائية	١- الهمزة المتوسطة على الياء
٦٥		٢- الهمزة المتوسطة المفردة على السطر
٧٠	الوظيفة النحوية	١- الاسم المجرور بحرف الجر
٧٨		٢- المعطوف
٨٦		٣- الصفة
٩٦	الرسم الكتابي	خط النسخ
٩٨	النص الشعري	أنا الرّياض
١٠٤	بنية النص	الكعبة المشرفة
١٠٨	التواصل الكتابي	كتابة نص وصفي
١١٨	التواصل الشفهي	تقديم عرض شفهي وصفي
١١٩		كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة
١٢١	اختبار الوحدة	اختبار الوحدة الثالثة

نصوص الاستظهار

مقدار الاستظهار	الصفحة	مواضعها	نصوص الاستظهار	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
النشيد كاملاً	٢٩	المدخل	أحد النشيدين: وطني عزيز - أغنية الوطن	الوطن ولاء وعطاء	٣
	٣٤				
الأبيات الستة الأولى	٩٨	النص الشعري	أنا الرياض - عبد الله بن إدريس		
الحديث كاملاً	١٠٥	بنية النص الوصفي	حديث «ليأتين هذا الحجر...»		



التَّهْيِئَةُ



أنواع الكلمة

الحرف: لفظ لا يظهر
معناه إلا إذا اقترن بغيره.

مثل: حروف الجر
(إلى- عن- في...)،
والعطف (الواو- ثم- الفاء)،
والنداء (يا).

الفعل: ما دل على حدث
مقترن بزمن.
أنواعه: ماضٍ، مضارع،
أمر.

الاسم: ما دل على معنى في
نفسه دون اقتران بزمن.
علاماته: التنوين،
ال التعريف، الجر،
النداء.

أمر
أُدْرَسْ، اُكْتُبْ

مضارع
يُدْرَسُ، يَكْتُبُ

ماضي
دَرَسَ، كَتَبَ

أنواع
الفعل

الجُملةُ الفعليةُ: التي تبدأ
بفعل ولها ركنان أساسيان:
فعلٌ يدلُّ على حدث، وفاعلٌ
يُحدثُ الفعل. مثال (يُحْرِصُ
المسلمُ على فُرُوضِهِ).

نوعاً
الجُملة

الجُملةُ الاسميةُ: التي
تبدأ باسم ولها ركنان
أساسيان: المبتدأ والخبر
وهما مرفوعان دائماً. مثال
(الشمسُ ساطعةٌ).

أنواع الجُموعِ

جمع التفسير

جمع التفسير: ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرده، وسمي بذلك لأن المفرد يتكسر ويتغير شكله عند الجمع. قد يتغير المفرد بزيادة حرف: **رَجُلٌ / رِجَالٌ**. أو بنقصان حرف: **كتابٌ / كُتُبٌ**. أو تغيير في الحركات: **أَسَدٌ / أُسُدٌ**.

جمع المذكر السالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده **معلمٌ: معلمون ومعلمين.**
مهندسٌ: مهندسون.
ومهندسين.

جمع المؤنث السالم

ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده **طبيبةٌ: طبيباتٌ.**
معلمةٌ: معلماتٌ.

المذكر والمؤنث

المؤنث: ما دل على مؤنث يصح أن نشير إليه بـ(هذه) **مثل: تلميذة، مسطرة.**

المذكر: ما دل على مذكر يصح أن نشير إليه بـ(هذا) **مثل: تلميذ، كتاب.**

مفرد: ما دل على واحد أو واحدة **(كاتب، كاتبة).**

أقسام الاسم من حيث العدد

مثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين **(معلمان، معلمتان).**

جمع: ما دل على ثلاثة فأكثر **(معلمون، معلمات، بحار).**



الهمزة

همزة الوصل

همزة تُنطقُ في ابتداءِ الكلامِ، ولا يُنطقُ بها عندَ وصلها بما قبلها، وتُكتبُ (ا) مثلُ: ابنٌ، اسْتَعَانَ.

همزة القطع

همزة يُنطقُ بها في أولِ الكلامِ ووسطه وتُكتبُ في أولِ الكلمةِ (أ) أو (إ) مثلُ: أحمدٌ، أَخْرَجَ، إِخْرَاجٌ.

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

التاء المربوطة (ة، ة)
عندَ الوقفِ تُنطقُ هاءً.
غرفة، قصة.
وعندَ الوصلِ تُنطقُ تاءً.
غرفة الحارس، قصة زيد.

التاء المفتوحة (ت)
عندَ الوقفِ تُنطقُ بالسكون،
وعندَ الوصلِ تُنطقُ بالحركاتِ
(جاءت بنتُ أحمد، رأيتُ بنتَ
أحمد، مررتُ ببنتِ أحمد).

عَلَامَاتُ الرَّفْعِ

الْفَرْعِيَّةُ

- الواو لَجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ، وَالْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ.
- الألفُ لِرَفْعِ الْمُثَنَّى.

الأَصْلِيَّةُ

الضَّمَّةُ لِلْمُفْرَدِ.

عَلَامَاتُ النَّصْبِ

الْفَرْعِيَّةُ

- الياءُ إِذَا كَانَ الْإِسْمُ مُثَنَّى، أَوْ جَمَعَ مَذْكَرٍ سَالِمٍ.
- الألفُ إِذَا كَانَ الْإِسْمُ أَحَدًا الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ.
- الكسرةُ إِذَا كَانَ الْإِسْمُ جَمَعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ.

الأَصْلِيَّةُ

الْفَتْحَةُ إِذَا كَانَ الْإِسْمُ مُفْرَدًا أَوْ جَمَعَ تَكْسِيرٍ.

وتَحَقَّقَ الحُلْمُ*

جَلَسَ العَمُّ صَالِحٌ وَحَوْلَهُ أَصْحَابُهُ عَلَى تَلٍّ قَرِيبٍ مِنَ الخَيْمَةِ، وَأَخَذَ الجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الأفُقِ الأَحْمَرِ فِي صَمْتٍ، وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ بِهَوَائِهِ العَلِيلِ وَعُوءِ ذَنَابِهِ المْتَقَطِ وَتُعَاءِ العَنَمِ وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنَ المَرعى.



جَلَسَ العَمُّ صَالِحٌ مَعَ أَصْحَابِهِ حَوْلَ مَشَبِّ النَّارِ وَأَخَذُوا يَسْتَمْتِعُونَ بِطَعْمِ القَهْوَةِ اللَّذِينِ، ثُمَّ بَادَرَهُمُ العَمُّ صَالِحٌ قَائِلًا: مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ كَيْفَ يُسَاوِي الوَاحِدُ ثَلَاثَةَ عَشْرَ؟ أَجَابَ حُسَامٌ بِتَعْجُبٍ: وَكَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟! ضَحِكَ العَمُّ صَالِحٌ وَقَالَ: حَسَنًا اسْتَمِعُوا جَيِّدًا إِلَى هَذِهِ القِصَّةِ وَسَتَعْرِفُونَ المَعْنَى بَعْدَ ذَلِكَ.



كَانَ حُلْمُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَنْ يَجْمَعَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ وَفِي ظِلِّ قِيَادَةٍ وَاحِدَةٍ
وَبَعْدَ أَنْ اسْتَقَرَّتْ لَهُ الْأُمُورُ فِي الرِّيَاضِ انْطَلَقَ مِنْهَا بِجِيُوشٍ أَشْبَهَ بِخِيُوطِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ، تَبَعَتْ
النُّورَ وَتَنْشُرُ الْعَدْلَ فِي أَرْجَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَدَانَتْ لَهُ بِلَادُ سُديرٍ وَالْوَشْمِ وَالْقَصِيمِ وَجَبَلِ
شَمَّرٍ. وَهَذِهِ الْأَمَاكِنُ تُسَمَّى (نَجْدًا). ثُمَّ بَدَأَ الْحُلْمُ الْكَبِيرُ يَتَحَقَّقُ، وَبَدَأَتْ مَعَالِمُ الصُّورَةِ تَتَّضِحُ
شَيْئًا فَشَيْئًا. عَبْدُ الْعَزِيزِ كَانَ مَحْبُوبًا، أَحَبَّهُ النَّاسُ وَفَتَحُوا لَهُ الْقُلُوبَ قَبْلَ الْبِلَادِ فَدَخَلَتْ نَجْرَانَ
وَجَازَانَ فِي الْحُكْمِ السُّعُودِيِّ، ثُمَّ تَوَحَّدَتْ مَعَ بَقِيَّةِ أَخَوَاتِهَا مِنْ مَنَاطِقِ وَطَنِنَا الْكَبِيرِ. وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
الْمَشْهُودِ اجْتَمَعَ عَبْدُ الْعَزِيزِ بِالرَّجَالِ وَالْعُلَمَاءِ فِي حَشْدٍ كَبِيرٍ وَاتَّفَقُوا عَلَى اسْمِ خَالِدٍ لِبِلَادِ يَظَلُّ
فِي ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ فَكَانَ الْاسْمُ الْخَالِدُ هُوَ (الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ).

والآن وبعد أن تذاكرنا قصة التوحيد الكبير، هل عرفتُم كيف يُساوي الواحدُ ثلاثَ عشرة؟

أجاب خالدٌ وقد عرف المعنى:

واحدٌ يعني الرياض التي انطلقت منها فتوحاتُ الموحِّدِ عبدِ العزيز -رحمه الله-، والاثنانِ عشرة
الباقية هي المناطقُ الإداريةُ في وَطَنِنَا الْغَالِي فِي شَمَالِهِ وَجَنُوبِهِ وَشَرْقِهِ وَغَرْبِهِ، والثلاثة عشر
هي مَجْمُوعُ مَنَاطِقِنَا الْإِدَارِيَّةِ فِي وَطَنِنَا الْحَبِيبِ.

تناثرت الضحكاتُ على وجوه الجميع كحبات اللؤلؤ، وحمدوا الله -عزَّ وجل- على نعمة الأمن
والأمان والتوحيد في وطننا، ودعوا الله دوامها وعادت فناجيل القهوة تدور بينهم بسرور.

محمد علي البدوي



أولاً: أقرأ النَّصَّ السَّابِقَ قِراءَةً صَامِتَةً مُتَأَنِّيَةً؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْآتِي:

١. «تُغَاءُ الْغَنَمِ» الْفِعْلُ الَّذِي أُخِذَتْ مِنْهُ كَلِمَةُ «تُغَاءُ» هُوَ:

أ. تَغُو. ب. تَغِي. ج. تَغَى. د. تَغ.

٢. «فِدَانَتْ لَهُ بِلَادُ سُدَيْرٍ» مَعْنَى «دَانَتْ»:

أ. نَالَتْ. ب. بَقِيَتْ. ج. خَضَعَتْ. د. اسْتَقَرَّتْ.

٣. «ثُمَّ بَادَرَهُمُ الْعَمُّ صَالِحٌ» ضِدُّ كَلِمَةِ «بَادَرَ»:

أ. اِنْدَفَعَ. ب. اسْتَسَلَّمَ. ج. تَعَاوَنَ. د. تَأَخَّرَ.

٤. «النَّوْمُ: اللَّيْلُ» الْعِلَاقَةُ الْمَشَابِهَةُ لِلْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُفْرَدَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

أ. (السَّمَاءُ: النُّجُومُ).

ب. (الْأَسَدُ: الشَّيْبُ).

ج. (التَّذَكُّرَةُ: السَّفَرُ).

د. (الصَّوْمُ: رَمَضَانُ).

٥. «وَأَخَذَ الْجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الْأُفُقِ الْأَحْمَرِ» اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ فِي الْأُفُقِ يَدُلُّ عَلَى:

أ. شِدَّةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ.

ب. لِحْظَةَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.

ج. تَأْثِيرَ شَرَرِ النَّارِ.

د. انْتِشَارِ السُّحُبِ فِي السَّمَاءِ.



٦. «انطلق منها بجيوشٍ أشبه بخيوطِ الشمسِ الذهبية» المقصودُ هنا أن الجيوشَ:

أ. ترتدي الملابس الصفراء.

ب. تحارب مع شروق الشمس.

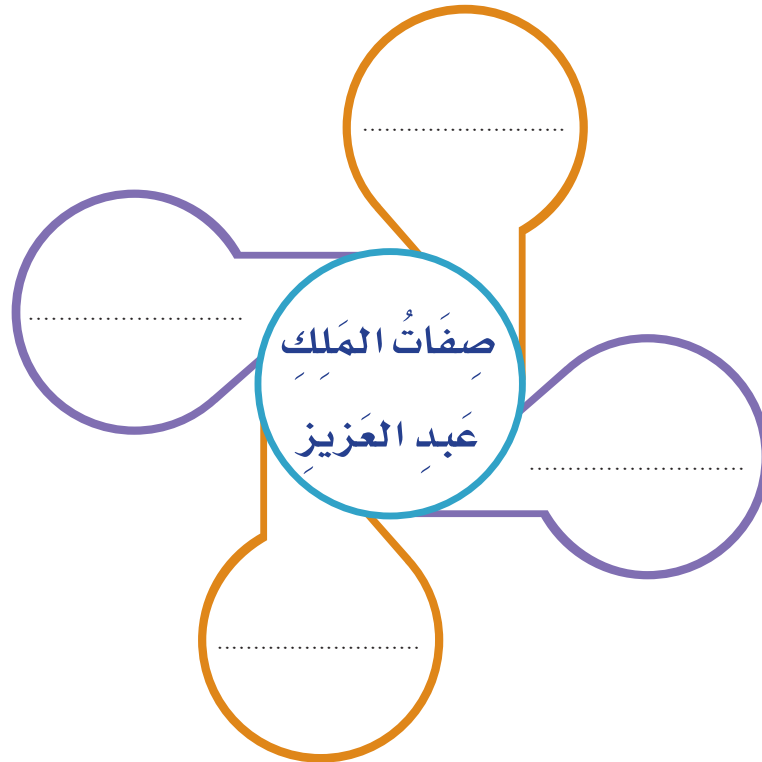
ج. تحمل السيوف الذهبية.

د. تنشر الحق والعدل في البلاد.

٧. كيف يساوي الواحد ثلاثة عشر كما وضحه العم صالح؟

٨. ما الحلم الذي كان الملك عبدالعزيز يسعى إلى تحقيقه؟

٩. ورد في النص مواقف تتضح من خلالها صفات الملك عبدالعزيز. أعدد هذه الصفات.



ثانياً:

تَوْضُأً فَوَازُ لِمَصَلَاةِ الْفَجْرِ وَتَرَكَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا. فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: لَقَدْ نَسِيتَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا، وَالْمَاءُ يَضِيعُ بِغَيْرِ فَائِدَةٍ، ارْجِعْ وَأَعْلِقْهُ، فَالْمَاءُ ثَرَوَةٌ وَضَرُورَةٌ مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ، تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

إِنَّ الدَّوْلَةَ تَبْدُلُ جُهُودًا كَبِيرَةً؛ كَيْ تُوَفِّرَ الْمِيَاهَ لِلْمُسْتَهْلِكِينَ، وَتُنْفِقُ فِي سَبِيلِ ذَلِكَ أَمْوَالًا طَائِلَةً،

فَمَا أَجْدَرْنَا بِالْحِرْصِ عَلَى قَطْرَةِ الْمَاءِ!

قَالَ فَوَازٌ: لَنْ أَعُودَ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

١. فَاعِلًا وَأَبِينُ عِلْمًا رَفَعَهُ.

الْفَاعِلُ: عِلْمًا الرَّفَعُ:

٢. مَفْعُولًا بِهِ وَأَذْكَرُ عِلْمًا النَّصْبِ.

الْمَفْعُولُ بِهِ: عِلْمًا النَّصْبِ:

٣. جُمُوعًا وَأَبِينُ نَوْعَهَا:

٤. صِيغَةً تَعْجِبُ:

ب. أُعْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:



ثالثًا: أصل بين الكلمة التي تحتها خطٌ وعرابها في الجدول الآتي بوضع الأرقام المناسبة:

إعرابها	الجملة
() فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةٌ رفعه الواوُ.	١. المُقبِلُونَ عَلَى عَمَلِهِمْ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ أَكْثَرَ إِنْجَازًا مِنْ غَيْرِهِمْ.
() مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْيَاءُ.	٢. يُفَضَّلُ الْجُمْهُورُ ذَا الْإِلْقَاءِ الْمُؤَثِّرِ.
() مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعِهِ الْوَاوُ.	٣. يَلْتَزِمُ أَخُوكَ بِأَدَاءِ الصَّلَوَاتِ فِي وَقْتِهَا.
() مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْأَلِفُ.	٤. ألقى الشاعِرُ قَصِيدَتَيْنِ فِي يَوْمِ الْإِحْتِفَاءِ بِالْوَطَنِ.

رابعًا: أَسْمِي الأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ فِيمَا يَأْتِي:

الأسلوب اللغوي	الجملة
	١. يَا أَيُّهَا الطُّلَّابُ اسْتَثْمِرُوا أَوْقَاتِكُمْ بِالْقِرَاءَةِ النَّافِعَةِ.
	٢. شُكْرُ النَّعْمِ أَفْضَلُ طَرِيقٍ لِبَقَائِهَا.
	٣. أَطَالَ اللَّهُ عُمُرَكَ.
	٤. مَا أَجْمَلَ أَنْ تَزُورَ بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامَ؛ لِتَأْدِيَةِ الْعُمْرَةِ!
	٥. لَا تُسَلِّمْ عَقْلَكَ لِلْأَلْعَابِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ الَّتِي تُهْدِرُ وَقْتَكَ.

خامسًا:

أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ.

- الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ، وَحِمَايَةُ الْحِمَى غَرِيزَةٌ أَوْدَعَهَا الْبَارِيُّ فِي كُلِّ الْأَحْيَاءِ.



سادساً: أضع مكان النقط فيما يأتي ما طلب بين القوسين:

- يرمي الحجّاجُ في منى. (جمع مؤنث)
- ما الربيع! (تعجباً)
- يزدحمُ بالمُصلين. (مثنى)
- يحترمُ التلاميذُ
- الأرضُ من القمر. (اسم تفضيل)

سابعاً: أبين الموقع الإعرابي والعلامة الإعرابية لكل اسم تحته خط فيما يأتي:

الجملة	موقع الاسم من الإعراب	علامته الإعرابية
تَحَجَّبُ السُّحْبُ الشَّمْسُ.		
قَدِمَتِ الشَّرِكَةُ مُكَافَاتٍ لِلْعَامِلِينَ.		
يُسَارِعُ الْمُؤْمِنُونَ فِي الْخَيْرَاتِ.		
الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ.		

ثامناً:

أ. تدريب شفهي:

• لماذا رُسمتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على واو؟
كُؤوس، التَّشَاؤُم، مَوْوونة، مِلؤوها، دُؤوب.

• لماذا رُسمتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على ألف؟
يَتَأَنَّى، كَأَس، فَال، يَزَار.

ب. أجب عن الأسئلة الآتية بكلمات فيها همزة:

- ما ضدُّ كلمة (فارغ)؟
- ما مرادف كلمة ذنوب؟



تاسعاً:

كَيْفَ يَحْتَفِلُ أَشْعَبُ بِضِيُوفِهِ؟

عَادَ أَشْعَبُ مِنْ رِحْلَةٍ فَاشِلَةٍ لِلْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ، وَفِي الْعُودَةِ لَمَحَ رَجُلًا قَرِيبًا قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ يَمْتَطِي حِمَارًا، فَاسْتَقْبَلَهُ أَشْعَبُ بِتَرْحَابٍ صَائِحًا: حَيَّاكَ اللَّهُ يَا أَبَا زَيْدٍ، أَيْنَ أَقْبَلْتَ؟ وَأَيْنَ نَزَلْتَ؟ هَيَّا بِنَا إِلَى الْبَيْتِ، انْتَابَ الرَّجُلُ ذُهُولًا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يُشَاهِدْ أَشْعَبَ مِنْ قَبْلُ ثُمَّ إِنَّ اسْمَهُ لَيْسَ أَبَا زَيْدٍ وَإِنَّمَا أَبُو عُبَيْدٍ، فَلَمَّا أَخْبَرَ أَشْعَبَ بِاسْمِهِ الْحَقِيقِيِّ، رَدَّ عَلَيْهِ قَائِلًا: أَعَاذَنَا اللَّهُ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَبْعَدَ النَّسِيَّانَ! هَلُمَّ إِلَى بَيْتِي كَيْ تَتَغَدَى.

فَاسْتَجَابَ الْقَرِيبِيُّ وَذَهَبَ مَعَهُ. وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ طَلَبَ أَشْعَبُ أَنْ يَمْرًا عَلَى مَحَلِّ شِوَاءٍ بِهِ لَحُومٌ وَحَلْوَى وَكُلُّ مَا تَشْتَهِيهِ النَّفْسُ ثُمَّ قَالَ لِصَاحِبِ الْمَطْعَمِ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الشِّوَاءَ، ثُمَّ زِنْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الْحَلْوَاءِ، ثُمَّ اخْتَرِ مِنْ تِلْكَ الْأَطْبَاقِ ثُمَّ افْرُشْ أَوْرَاقَ الرِّقَاقِ، وَرُشَّ عَلَيْهَا بَعْضًا مِنَ السُّكَّرِ، وَمَاءِ الْوَرْدِ؛ لِيَأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

فَقَدَّمَ لَهُمَا الرَّجُلُ كُلَّ ذَلِكَ فَأَكَلَاهُ عَنْ آخِرِهِ، ثُمَّ قَالَ أَشْعَبُ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الْقَطَائِفَ اللَّوْلُؤِيَّةَ الدُّهْنِ؛ لِيَأْكُلَهَا أَبُو زَيْدٍ هَنِيئًا، فَقَدَّمَ لَهُمَا الْحَلْوَى فَأَكَلَاهَا عَنْ آخِرِهَا، ثُمَّ نَظَرَ أَشْعَبُ إِلَى صَاحِبِهِ وَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا زَيْدٍ، نَحْنُ مُحْتَاجَانِ لِمَاءٍ مِثْلَجٍ يُبْرِدُ جَوْفَيْنَا بَعْدَ هَذِهِ الْأَكْلَةِ الْجَمِيلَةِ فَوَافِقَهُ الرَّجُلُ، فَقَامَ أَشْعَبُ وَقَالَ لَهُ: اجْلِسْ يَا أَبَا زَيْدٍ وَلَا تَتْرُكْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ بِالْمَاءِ الْمِثْلَجِ. وَخَرَجَ أَشْعَبُ إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ.

وَمَرَّ الْوَقْتُ وَالرَّجُلُ جَالِسٌ فِي انْتِظَارِ أَشْعَبَ حَتَّى شَعَرَ أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ، فَهَمَّ الرَّجُلُ بِالْخُرُوجِ فَتَعَلَّقَ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ بِثُوبِهِ صَائِحًا: أَيْنَ تَمْنُنُ الْأَكْلَ يَا رَجُلُ؟ فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ أَكَلْتُ ضَيْفًا!

فَلَكَمَهُ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ وَانْهَالَ عَلَيْهِ ضَرْبًا، وَقَالَ لَهُ: أَيُّ ضَيْفٍ أَنْتَ؟! فَأَخَذَ الْقَرِيبِيُّ يَصْرُخُ وَيَصِيحُ: جَازَى اللَّهُ ذَلِكَ الْمُحْتَالَ! لَقَدْ قُلْتُ لَهُ: أَنَا أَبُو عُبَيْدٍ فَيَقُولُ لِي: أَنْتَ أَبُو زَيْدٍ.



مصطفى عاشور، كتاب (اضحك مع أشعب ملك الطفيليين وأمير الطماعين)، عن إحدى

مقامات بديع الزمان الهمداني. الناشر: مكتبة ابن سينا تاريخ النشر: ١٩٩٠/١/١

وزارة التعليم

Ministry of Education

202٢٣ 1445

١. أَقْرَأِ الْقِصَّةَ بِتَرْكِيزٍ ثُمَّ أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي مَلْءِ الْخَرِيْطَةِ الْآتِيَةِ:

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ:

.....

المَكَانُ:

.....

الزَّمَانُ:

.....

الشَّخْصِيَّاتُ:

.....

المُشْكِلةُ:

.....

الأَحْدَاثُ:

.....

الحُلُّ:

.....

٢. أَقِفْ أَمَامَ صَفِّي وَأَسْرُدُ الْقِصَّةَ.

عاشراً:

• أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارات	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				نطق الكلمات نطقاً سليماً.	١
				التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.	٢
				ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.	٣
				التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.	٤
				الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
				التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدعاء والتعجب...	٦
				مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.	٧

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم*

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارات	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.	١
				وضع الشدة على الحرف المشدد.	٢
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة.	٣
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.	٤
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.	٥
				كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.	٦

* بالإضافة إلى تلك المهارات هناك مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الوطنُ ولاءٌ وعطاءٌ

الوحدةُ الثالثةُ

وَمُفْتَشًا عَنْ مَوْطِنِ الْأَجْدَادِ
وَبِهِ رَسُولُ الْحَقِّ خَيْرُ مُنَادِي

يَا سَائِلًا عَنْ مَوْطِنِي وَبِلَادِي
وَطَنِي بِهِ الْبَيْتُ الْحَرَامُ وَطَيْبَةٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الكفايات المُستهدفة

يُتَوَقَّعُ - بِمَشِيئَةِ اللَّهِ - بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى:

- فَهْمِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ وَمُرَاعَاةِ آدَابِ الْإِسْتِمَاعِ.
- الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ وَفَهْمَ الْمَقْرُوءِ وَاسْتِيعَابَ جَوَانِبِهِ وَاسْتِثْمَارَهَا.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ الْإِسْتِثْنَاءِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ التَّرْجِيهِ وَالتَّمْنِيِّ وَاسْتِعْمَالِهِمَا.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ التَّوَكِيدِ ب: (كُلٌّ، جَمِيعٌ) وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَطْبِيقِ الْخُطُوبِ الْخَمْسِ لِلْقِرَاءَةِ الْمُتَعَمِّقَةِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَقْصُورِ وَالْأَسْمِ الْمَنْقُوصِ وَالْأَسْمِ الْمَمْدُودِ.
- رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى الْيَاءِ.
- رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْمَفْرَدَةِ عَلَى السَّطْرِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَجْرُورِ بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَعْطُوفِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْفُرْعِيَّةِ.
- تَعَرُّفِ الصِّفَةِ وَتَمْيِيزِهَا وَاسْتِعْمَالِهَا بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْفُرْعِيَّةِ.
- كِتَابَةِ عِبَارَاتٍ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِّ الْقَوَاعِدِ الْمَدْرُوسَةِ.
- فَهْمِ النَّصُوصِ وَتَذَوُّقِ مَا فِيهَا مِنْ صُورٍ جَمَالِيَّةٍ وَأَسَالِيبَ بَلَاغِيَّةٍ.
- تَعَرُّفِ بَنِيَّةِ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ.
- إِغْنَاءِ رَصِيدِهِ اللَّغَوِيِّ وَاسْتِعْمَالِهِ فِي تَوَاصُلِهِ الشَّفْهِِيِّ وَالْكِتَابِيِّ.
- كِتَابَةِ نَصٍّ وَصْفِيٍِّّ مِنْ فِضْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
- تَقْدِيمِ عَرْضٍ شَفْهِِيٍِّّ وَصْفِيٍِّّ.
- كِتَابَةِ سِيرَةِ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ.
- اِكْتِسَابِ رَصِيدٍ مَعْرِفِيٍّ وَلِغَوِيٍّ مُتَّصِلٍ بِمَحْوَرِ (الوطن ولاء وعطاء).
- اِكْتِسَابِ أَتْجَاهَاتٍ وَقِيَمٍ تَتَعَلَّقُ بِمَحْوَرِ (الوطن ولاء وعطاء).
- اِكْتِسَابِ سُلُوكٍ وَآدَابٍ مِنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي حُبِّ الْوَطَنِ.





مَدْخَلُ الْوَحْدَةِ

وَطَنِي عَزِيزٌ*

١. اُنْشُدِ الْأَبْيَاتَ مَلْحَنَةً:

يا سائلاً عن موطني وبلادي
وطني به البيت الحرام وطيبة
وطني به الشرع المطهر حاكم
وطني عزيز فيه كل محبة
وطني يسير الخير في أرجائه
ومفتشاً عن موطن الأجداد
وبه رسول الحق خير منادي
بالحق ينهي ثورة الأحقاد
تعلو وتسمو فوق كل سواد
ويغم رغم برائثن الحساد

حمود بن عبد الله الغانم



أ. أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَتْبَادِلْ مَع مَنْ بَجَانِبِي الإِجَابَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

الوَطَنُ هُوَ المَكَانُ الَّذِي تَنْتَمِي إِلَيْهِ، وَتَنْتَسِبُ لَهُ، وَيُقِيمُ فِيهِ أَهْلُكَ وَأَقَارِبُكَ.
قَدْ حَمَلْتِكَ أَرْضُهُ وَأَظْلَتِكَ سَمَاوُهُ، وَتَنْفَسْتَ هَوَاءَهُ. فِي حِجْرِهِ رُبَيْتٌ، وَبِخَيْرِهِ غُذِّيَتْ.
وَطَنُنَا مَوْطِنُ العِزَّةِ وَالكِرَامَةِ وَالأَمْنِ وَالإِيمَانِ، شِعَارُهُ لَا إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَدُسْتُورُهُ القُرْآنُ.
اصْطَفَاهُ اللهُ؛ لِيَضُمَّ بَيْنَ جَنَابَاتِهِ قِبْلَةَ المُسْلِمِينَ وَمَسْجِدَ رَسولِهِمُ الأَمِينِ.
وَطَنُنَا هُوَ قَلْبُ العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ وَقِبْلَتُهُ، تَهْفُو إِلَيْهِ النُّفُوسُ، وَتَتَوَجَّهُ شَطْرَهُ الوُجُوهُ
خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.
فِيهِ عُلَمَاءٌ أَجْلَاءُ مُخْلِصُونَ. رِجَالُهُ الشُّجْعَانُ يَحْمُونَ مُقَدَّسَاتِهِ، وَيَسْهَرُونَ عَلَى خِدْمَةِ
ضُيُوفِ الرَّحْمَنِ، وَيَرْفَعُونَ لِوَاءَ الحَقِّ وَالعَدْلِ.
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي مَنَّ عَلَيْنَا بِأَنْ نَكُونَ مِنْ أبنَاءِ هَذَا الوَطَنِ.



لِمَاذَا يَسْأَلُ النَّاسُ بَعْضُهُمْ عَنِ أوطَانِهِمْ عِنْدَمَا يَتَقَابَلُونَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟

لِمَاذَا يُحِبُّ الإِنْسَانُ وَطَنَهُ؟

مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوُهُ؟



ب. أقرأ القصة الآتية وأناقش محتواها مع مجموعتي، وأبدي رأبي فيها.

* الحِضْنُ الدَّافِئُ *



قَطَرَاتُ الْمَطَرِ تَنْهَمِرُ بِغَزَارَةٍ، شَعَرَتِ
النَّمْلَةُ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعَتْ
إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَحْتَمِيَ مِنَ الْأَمْطَارِ.



تَبَلَّلَتْ أَجْنِحَةُ النَّحْلَةِ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ،
فَاسْرَعَتْ إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَشْعُرَ بِالِدِفْءِ وَالْأَرْتِيَّاحِ.

شَعَرَتِ الْأَرْنَبُ بِبُرُودَةِ قَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعَتْ إِلَى
بَيْتِهَا؛ لِيَحْمِيَهَا مِنْ بَرْدِ الْأَمْطَارِ.





تَبَلَّلَ الْأَطْفَالُ بِقَطْرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعُوا إِلَى حِضْنِ
بَيْتِهِم الدَّافِئِ الحَانِي.

الْبَيْتُ هُوَ الْحِضْنُ الدَّافِئُ، وَهُوَ حَقٌّ لِكُلِّ الْأَطْفَالِ
فِي الْعَالَمِ.



فَأَنَا عُمُرٌ أَعِيشُ فِي حِضْنِ دَافِئٍ، وَبِلَدِّ آمِنٍ، وَأَحْلُمُ بِأَنْ
يَكُونَ لِجَمِيعِ أَطْفَالِ الْعَالَمِ بَيْتٌ يَحْمِيهِمْ.

أريج مازن بليلة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ج. أقرأ الحديثين مع مجموعتي، ونفهم معانيهما:

د. أخص كتابياً مضمون شرح الحديثين.

مدخل الوحدة

التعبير كتابياً

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النص

الحديث الأول:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ لَنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ» (١).

الحديث الثاني:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا قَدِمَ مِنْ سَفَرٍ فَنَظَرَ إِلَى جُدْرَاتِ الْمَدِينَةِ أَوْضَعَ رِاحِلَتَهُ، وَإِنْ كَانَ عَلَى دَابَّةٍ حَرَكَهَا مِنْ حُبِّهَا (٢).

المعجم المساعد:



جُدْرَاتُ: جمع جدار، ويُقصدُ به حائطُ المنزل.
أَوْضَعَ: أسرع السير.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2020 1445

(١) رواه مسلم، رقم (١٣٧٦).

(٢) رواه البخاري، رقم (١٨٨٦).

٢. أَنشُدْ وَأَرُدِّدْ

- أ. نَقْرًا الْمَقْطُوعَتَيْنِ الشُّعْرِيَّتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيةً.
- ب. نَسْمَعُ بَقِيَّةَ الْمَجْمُوعَاتِ بِإِنْشَادٍ مُعَبِّرٍ الْمَقْطُوعَتَيْنِ الشُّعْرِيَّتَيْنِ، وَنُبَيِّنُ لَهُمُ أَبْرَزَ الْأَبْيَاتِ وَالْمَعَانِي الَّتِي أَعْجَبَتْنَا، مَعَ إِضْحَاحِ الْفِكْرَةِ فِي الْأَبْيَاتِ الْمَلُونَةِ بِالْأَزْرَقِ.



أَغْنِيَّةُ الْوَطَنِ*

قَصِيدَتِي .. أَنْتَ ... مِنْذُ الْبَدءِ لِحَنِّهَا
تَرْنِيمَةٌ عَذْبَةُ الْأَلْحَانِ .. فَامْتَزَجَتْ
غَنِّيَتُهَا لِلرَّمَالِ السُّمْرِ .. فِي شَغْفٍ
لِنَخْلَةٍ .. حِينَمَا أَسْمَعْتُهَا انْدَهَشْتُ
مَا أَرْوَعَ اللَّحْنَ! قَالَتْ: هُزْنِي طَرِبًا
ضَمَمْتُهَا .. إِنَّهَا رَمَزُ الْعَطَاءِ .. وَفِي
يَا مَوْطِنِي .. إِنَّنِي أَهْوَاكَ فِي وَلَهٍ

أَجْدَادِي الشُّمُّ، فَانْثَلْتُ إِلَى أَدْنَى
أَنْغَامُهَا فِي دَمِي بِالِدِفءِ تَفْعُمُنِي
وَلِلصَّوَارِي .. وَلِلْأَمْوَاجِ .. وَالسُّفُنِ
تَمَايَلَتْ وَانْثَلَتْ نَحْوِي تَوْشُوشِنِي
فَغَنَّ لِي .. غَنَّ .. إِنَّ اللَّحْنَ أَطْرَبَنِي
جُدُورَهَا عُرُوءَةً وَثَقَى تُوَصِّلُنِي
يَا نَكْهَةً حُلُوءَةً تَنْسَابُ فِي بَدْنِي

علي بن محمد صيقل



نَشِيدُ الأَمْنِ العَامِ

يَسْهُرُ رَجُلُ الأَمْنِ مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ، وَيَحْمِلُهُ الوَلَاءُ عَلَى العَطَاءِ، كَمَا يَحْمِلُنَا الوَفَاءُ عَلَى تَقْدِيرِهِ وَاحْتِرَامِهِ. وَهَذَا النَشِيدُ يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ دَوْرِهِ، وَأَهْمِيَّةَ التَّعَاوُنِ مَعَهُ:



مدخل الوحدة

عَلَى هُدَى شَرِيعَتِي

وَلِلْمَلِكِ بَيْعَتِي

أَمْنُ البِلَادِ غَايَتِي

وَكُلُّنَا فِدَاءُ

نَسِيرُ فِي صُفُوفِ

لَا نَحْذِرُ الحُتُوفِ

وَنَمْضِي كَالسُّيُوفِ

وَنَبْذُلُ الدِّمَاءَ

سَنَحْفَظُ البِلَادُ

وَنَخْدِمُ العِبَادُ

وَنُصَلِّحُ الفَسَادُ

لِنَنْشُرَ الضِّيَاءَ

بِطَاعَةِ الرَّحْمَنِ

الأَمْنُ وَالْأَمَانُ

وَرَاخَةَ الإِنْسَانِ

وَيَرْحَلُ العِنَاءُ

مَعَ المَوَاطِنِ

بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ

حِمَى البِلَادِ آمِنُ

وَيَكْمُلُ البِنَاءُ

عبد العزيز بن إبراهيم السراء

وزارة التعليم

Ministry of Education

2020 1445



٣. اُبْحَثْ وَاكْتُبْ:

أ. اَتَّبِعْ فِي الصُّحُفِ الْمَحَلِّيَّةِ الْإِنْجَازَاتِ الْوَطَنِيَّةِ خِلَالَ عَشْرَةِ أَيَّامٍ.

ب. اَلْخُصُّ مَا جَمَعْتَ فِي فِقْرَتَيْنِ.

ج. اُضْمِنُّهُ مِلَفًّا تَعْلَمِي.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

مشروع الوحدة

أنجز مشروعِي

- يُقسَمُ الفصلُ خَمْسَ مَجْمُوعَاتٍ.
- كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَخْتَارُ مَنطِقَةً مِنْ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ (الوَسْطَى، الشَّرْقِيَّةِ، العَرَبِيَّةِ، الشَّمَالِيَّةِ، الجَنُوبِيَّةِ).
- تُعَدُّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مَسْرُحِيَّةً حَوْلَ المَنطِقَةِ الَّتِي اخْتَارَتْهَا، تَحْتَوِي عَلَى حِوَارٍ، يَتَضَمَّنُ: أَهَمَّ المَحَافِظَاتِ فِي المَنطِقَةِ، مَنَاحَهَا، أَبْرَزَ مَا تَشْتَهَرُ بِهِ، الأَمَاكِنَ السِّيَاحِيَّةَ فِيهَا، اسْمَ أميرِ المَنطِقَةِ.
- تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِتَنْفِيذِ المَسْرُحِيَّةِ فِي الصَّفِّ.





نص الاستماع

الحنين إلى الوطن



أستمع ثم أجيب

١. أستمع إلى نص (الحنين إلى الوطن) بتركيز وانتباه؛ للإجابة عن الأسئلة الآتية:



آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

• ما هواية ريم المفضلة؟ وماذا كانت تطلب من رؤسومها؟

• ما الوسائل التي استخدمتها ريم في رحلاتها؟ وما

نوع كل منها؟

الوسائل:

نوعها:

• كانت رحلات ريم خيالية فما الدليل على ذلك؟

.....

.....

• بم كانت ريم تشعر كلما سافرت إلى مكان بعيد؟ وعلام يدل ذلك الشعور؟

.....

• بم أجابت جدة ريم عن السؤال الذي حيرها؟

.....

* يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

٢. أضع إشارة (✓) يمين الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- طلبت ريم من رؤسومها أن تعيدها إلى وطنها بسبب:
 - تعبها الشديد من السفر.
 - شوقها وحنينها إلى وطنها.
 - حبها لجدتها وأسررتها.
- الطيور تحن إلى أوطانها، والدليل أنها:
 - تغني وتغرد شوقاً إليها.
 - تنتقل بين الأشجار والأغصان.
 - تعود إليها بعد رحيلها عنها عند انقضاء فصل الشتاء.

٣. أستخرج من النص الذي استمعت إليه عبارة أعجبتني، ثم أذكر سبب إعجابي بها:

سبب الإعجاب	العبارة
.....
.....
.....





أَقْوَمُ اسْتِمَاعِي:

- إن أجبت عن جميع الفقرات إجابةً صحيحةً فمستوى استماعي جيد.
- إن أجبت عن خمس فقرات فأكثر إجابةً صحيحةً فمستوى استماعي متوسط.
- إن أجبت عن أربع فقرات فأقل إجابةً صحيحةً فأنا أحتاج إلى زيادة تركيز.

٤. أشارك مجموعتي، ونكتب الفوائد التي استفدناها من النص الذي استمعنا إليه:





نص الفهم القرائي

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وَطَنِي الْحَبِيبُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ، الْبَلَدُ الْعَرَبِيُّ الْإِسْلَامِيُّ، مَهْبَطُ الْوَحْيِ، وَقِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ وَمَهْوَى أَفْئِدَتِهِمْ، وَمَنَارُ الْإِشْعَاعِ لِكُلِّ الدُّنْيَا، هُوَ الْأَرْضُ الَّتِي عَشْتُ عَلَيْهَا، وَشَرِبْتُ مَاءَهَا، وَاسْتَنْشَقْتُ هَوَاءَهَا، فِيهَا مَدَارِجُ الصَّبَا، وَمَهْدُ الذِّكْرِيَّاتِ الْجَمِيلَةِ وَالْأَحْلَامِ الْكَبِيرَةِ، وَدَوْحَةُ الْوَيْثَامِ، وَوَاحَةُ الْأَمْنِ وَالْأَطْمِنَانِ.

تَقَعُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَتَشْكَلُ أَرْضُهَا الْوَاسِعَةَ **مَتْحَفًا** جُغْرَافِيًّا **رَائِعًا**، تَضَارِيسُهَا مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا: الْجِبَالُ، وَالْهَضَابُ وَالْأَوْدِيَةُ الْعَمِيقَةُ، وَالسُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ الْمُنْخَفِضَةُ، وَالْجَزُرُ الْمَرْجَانِيَّةُ.

وَيَضُمُّ سَطْحُهَا أَرْبَعَةَ **أَقَالِيمٍ** جُغْرَافِيَّةٍ طَبِيعِيَّةٍ رَئِيسَةٍ، هِيَ: جِبَالُ الْحِجَازِ وَعَسِيرٍ، وَهَضْبَةُ نَجْدٍ وَالصَّحَارِي الرَّمْلِيَّةُ، وَالسَّهْلُ السَّاحِلِيُّ الشَّرْقِيُّ. وَتَشْغُلُ الْمَمْلَكَةُ مُعْظَمَ أَرْضِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ:



المتحف: مكان التحف.

الرائع: المعجب.

الصبأ: الصغر والحدائث.

حَيْثُ تَغْطِي مَسَاحَتُهَا مَا بَيْنَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ مَا يُعَادِلُ أَرْبَعَةَ أَمْسَاحِ الْمَسَاحَةِ الْكُلِّيَّةِ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. عَاصِمَتُهَا الرِّيَاضُ الْوَاقِعَةُ فِي قَلْبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَيَزُخِرُ وَطَنِي الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بِمَعَالِمِهِ الدِّينِيَّةِ، وَالسِّيَاحِيَّةِ، وَأَثَارِهِ التَّارِيخِيَّةِ، وَأَمْجَادِهِ الْحَضَارِيَّةِ؛ حَيْثُ يَضُمُّ وَطَنِي أَقْدَسَ الْبِقَاعِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لَوْجُودِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ الَّذِي يُؤَلِّي مِائَاتِ الْمَلَائِكِينَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَجُوهَهُمْ شَطْرَهُ، وَيَضُمُّ الْمَدِينَةَ الْمُنُورَةَ، حَيْثُ مَسَجِدُ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ وَخَاتَمِ النَّبِيِّينَ نَبِيَّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ. وَتَشْهَدُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ أَكْبَرَ تَجْمَعِ إِسْلَامِيٍّ فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ **يَتَوَافَدُ** إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ أَكْثَرُ مِنْ مِليُونِي مُسْلِمٍ مِنْ مُخْتَلَفِ أَصْقَاعِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ سَنَوِيًّا؛ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ مُلْتَجِبِينَ إِلَى اللَّهِ. وَتَمْتَّازُ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ بِجَمَالِ طَبِيعَتِهَا؛ لَوْجُودِ الْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ، **وَالرُّبَا** الْجَمِيلَةِ وَالْمَنَاحِ الْمُعْتَدِلِ. وَمِنْ أَشْهَرِ مَرَكَزِ الْأَصْطِيَافِ الْجَبَلِيَّةِ: الطَّائِفُ وَأَبْهَا وَالبَاحَةُ الْوَاقِعَةُ عَلَى قِمَمِ جِبَالِ الْحِجَازِ.

أَمَّا الْمَنَاطِقُ التَّارِيخِيَّةُ فَهِيَ مَلِيئَةٌ بِأَثَارِ **الْحَضَارَاتِ** الْقَدِيمَةِ، وَأَشْهَرُهَا: مَدَائِنُ صَالِحٍ فِي مَدِينَةِ الْعُلَا، وَالفَاوِ فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ، وَالْأَخْدُودُ، وَمِنْطَقَةُ حِمَى الثَّقَافِيَّةِ فِي مِنْطَقَةِ نَجْرَانَ. وَتَمْتَّازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ بِالْوَاجِهَاتِ الْبَحْرِيَّةِ عَلَى طُولِ شَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَشَاطِئِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ؛ فَأَنْشِئَتْ فِيهَا مَوَانِي عَدِيدَةٌ؛ لِتَوْمَنِ الْإِتِّصَالِ بَيْنَ مَدُنِ بِلَادِنَا الْقَائِمَةِ عَلَى الشَّوْاطِئِ وَبَيْنَ الْمَمْلَكَةِ وَالْخَارِجِ.

وَتَسْتَقْبِلُ الْمَوَانِي نَاقِلَاتِ الزَّيْتِ الضَّخْمَةِ الَّتِي تَنْقُلُ مُنْتَجَاتِ بِلَادِنَا الْبِتْرُولِيَّةِ إِلَى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَقَدْ اِكْتَسَبَ وَطَنِي أَهْمِيَّةً اِقْتِصَادِيَّةً عَظْمَى بِمَا حَبَّاهُ اللَّهُ مِنْ نِعْمَةِ النَّفْطِ؛ إِذْ يَحْوِي بَاطِنَ أَرْضِهِ وَاحِدًا مِنْ أَعْظَمِ الْاِحْتِيَاطِيَّاتِ الْمَعْرُوفَةِ لِلنَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ فِي الْعَالَمِ.

وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْثَرَ الْخَيْرُ، وَيَرْتَفَعَ الْبُنْيَانُ وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطِ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطُواتٍ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ الْمِيَادِينِ؛ فَقَدْ أَنْجَزَتْ مَشْرُوعَاتُ كُبْرَى فِي فِتْرَةٍ وَجِيذَةٍ بِالْعَمَلِ الدَّائِبِ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ النَّهْضَةِ.

وَالْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الْكَلِمَةِ فِي الْمَحَافِلِ الدَّوْلِيَّةِ، وَالْمُؤْتَمَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ وَيُنْظَرُ إِلَيْهَا عَلَى أَنَّهَا سَبَاقَةٌ لِلخَيْرِ فِي مُسَاعَدَةِ الدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ، وَنَجْدَةِ الدُّوَلِ الْمَنْكُوبَةِ وَإِقَامَةِ الْمَشْرُوعَاتِ النَّافِعَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبُلْدَانِ.

وَهِيَ عَضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فَعَّالٌ رَائِدٌ فِي جَامِعَةِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَعَضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فِي الْأُمَّمِ الْمُتَّحِدَةِ وَتَقُومُ سِيَاسَتُهَا عَلَى الْحَيَادِ؛ لِتَكُونَ هَذِهِ الْبِلَادُ الْمُقَدَّسَةُ فِي مَنْأَى عَنِ الْخُصُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ فَتَنْعَمَ بِالِاسْتِقْرَارِ وَالنِّظَامِ.

لَقَدْ حَبَانَا اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- فِي وَطَنِنَا مُقُومَاتٍ دِينِيَّةً وَتَارِيخِيَّةً وَجُغْرَافِيَّةً وَاقْتِصَادِيَّةً وَسِيَاسِيَّةً عَدِيدَةً، وَرُؤْيَا أُمَّةٍ دَوْلَةٍ لِمُسْتَقْبَلِهَا تَنْطَلِقُ مِنْ مَكَامِنِ الْقُوَّةِ فِيهَا.



لَقَدْ انْطَلَقَتْ رُؤْيَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ مِنْ عَنَاصِرِ قُوَّةِ بِلَادِنَا، فَمَكَانَتُهَا فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ مَكَانَتُهَا مِنْ أَدَاءِ دَوْرِهَا الرِّيَادِيِّ بِاعْتِبَارِهَا عُمُقًا وَسِنْدًا لِلدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ، كَمَا أَنَّ قُوَّتَهَا الْاِسْتِثْمَارِيَّةَ الْمِفْتَاحَ وَالْمُحَرِّكَ لِتَنْوِيحِ الْاِقْتِصَادِ وَتَحْقِيقِ اسْتِدَامَتِهِ، وَمَكَانَتُهَا مَوْقِعُهَا الْاِسْتِرَاتِيْجِيُّ مِنْ أَنْ تَكُونَ مَحْوَرًا لِرَبْطِ الْقَارَاتِ الثَّلَاثِ.

حَمَاكَ اللَّهُ يَا مَمْلَكَتِي، وَأَدَامَكَ حُرَّةً عَزِيْزَةً شَامِخَةً بَيْنَ الْأَوْطَانِ.

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ:



الْأَقَالِيْمُ: الْمَنَاطِقُ الْمُتَّحِدَةُ فِي مَنَاحِهَا.

يَزْخَرُ: يَمِيْضُ.

الدَّائِبُ: الْجَادُّ.

الْحَيَادُ: عَدَمُ الْمِيْلِ إِلَى طَرَفٍ مِنْ أَطْرَافِ الْخُصُومَةِ.

الْحَضَارَاتُ: مَرَاجِلُ التَّطَوُّرِ الْإِنْسَانِيِّ.

يَتَوَافَدُ: يَتَقَدَّمُ وَيَرُدُّ.

الرُّبَا: الْأَرَاضِي الْمَرْتَفَعَةُ.

مَنْأَى: مَكَانٌ بَعِيدٌ.

حَبَاهُ: أَعْطَاهُ.

وَجِيْزَةٌ: قَصِيْرَةٌ قَلِيْلَةٌ.





أَقْرَأْ

أَقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

١. أَلْحِظْ الصُّورَ الْمَصَاحِبَةَ لِلنَّصِّ، وَأَعْبُرْ شَفْهِيًّا عَنْ مَضْمُونِ وَاحِدَةٍ مِنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

أَسْمَاءُ أَرْبَعِ مَدَنٍ	مَكَانًا أَثْرِيًّا تَارِيخِيًّا	جُمْلَةً دَائِلَةً عَلَى دُعَاءٍ بِالْخَيْرِ
.....
.....
.....

٣. أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِطَلَاقَةٍ مَعَ مُرَاعَاةِ الضُّبُطِ السَّلِيمِ، وَعَلَامَاتِ الْوَقْفِ.

«وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُرَ الْخَيْرُ، وَيَرْتَفَعَ الْبُنْيَانُ، وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطَ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطَوَاتِ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ الْمِيَادِينِ».

٤. أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مُعْبِّرًا عَنِ الْفَخْرِ وَالْاعْتِزَالِ:

«وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الْكَلِمَةِ فِي الْمَحَافِلِ الدُّوَلِيَّةِ، وَالْمَوْتَمَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ».

٥. أَقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.



أَنْمِي لُغَتِي

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا فِيمَا يَأْتِي:

النِّظَامُ

الاسْتِقْرَارُ

الخَارِجُ

الْأَمْنُ

الخَوْفُ

الاضْطِرَابُ

الفَوْضَى

الدَّاخِلُ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٢ . أ. أَوْضَحْ مَعْنَى (شَطْر) فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

تَنَاوَلْتُ شَطْرَ الرَّغِيفِ

قَرَأْتُ شَطْرَ الْبَيْتِ مِنْ قَصِيدَةِ الْمُتَنَبِّي

أَمْضَيْتُ شَطْرَ الشَّهْرِ فِي قَرِيَّتِي

ب. أَدْخِلْ كَلِمَةَ (شَطْر) بِمَعَانِيهَا فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ:

.....
.....

٣ . أ. أَجْمَعْ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ فِي النَّصِّ الْأَلْفَاظَ الَّتِي تُشَكِّلُ حَقْلًا مُعْجَمِيًّا لِمَظَاهِرِ السُّطْحِ الطَّبِيعِيِّ عَلَى غَرَارِ الْمَثَلِ الْأَوَّلِ.

.....

.....

.....

الأودية العميقة

ب. أَصِلْ بَيْنَ مَظَاهِرِ السُّطْحِ الطَّبِيعِيِّ وَالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

سُهولٌ - جبالٌ - أوديةٌ





أَفْهَمُ وَأَجِيبُ

١. أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• لِمَ تُحِبُّ وَطَنَكَ وَتَعْتَرُّ بِهِ؟

• ما الخِدْمَاتُ الَّتِي تُقَدِّمُهَا مَمْلَكَتُنَا لِلْحَجِيجِ عِنْدَمَا يَتَوَافَدُونَ؛ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ؟

• كَيْفَ اسْتَثْمَرْتَ مَمْلَكَتُنَا إِيرَادَاتِ النَّفْطِ؛ لِتَحْقِيقِ نَهْضَةِ الْبِلَادِ؟

• ما الدَّلِيلُ عَلَى الْأَهْمِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لَوْطَنِنَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟

• ما الَّذِي يَحْدُثُ لَوْ أَهْمَلَ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ خِدْمَةَ الْوَطَنِ بِإِخْلَاصٍ؟



زيادة الطاقة الاستيعابية لاستقبال ضيوف الرحمن المُعْتَمِرِينَ مِنْ ٨ ملايين إلى ٣٠ مليوناً.

٢. أَعْلَلْ مَا يَأْتِي:

• كَوْنُ الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَنَاطِقَ جَذِبِ سِيَّاحِيٍّ لِلْمُصْطَافِينَ.

• إِنْشَاءُ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوَانِي الْبَحْرِيَّةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



أَحْلِلْ

١. أكْمِلْ بِمَا يُتِمُّمُ الْمَعْنَى:

مِنْ مَظَاهِرِ رِيَادَةِ وَطَنِنَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى السَّاحَةِ الدَّوْلِيَّةِ.

• المشاركةُ الفعَّالةُ في تأسيسِ جامِعةِ الدُّولِ العربيَّةِ.

•

مِنْ دَلَائِلِ حُبِّي لَوْطَنِي.

• عَدَمُ الْعَبَثِ بِالْمُمْتَلِكَاتِ وَالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.

•

•

٢. الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. مَنَاحُ الرِّيَاضِ حَارٌّ جَافٌ صَيْفًا.

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ عَنِ الرِّيَاضِ، فَمَا الْحَقِيقَةُ؟

الحقيقةُ: مَعْلُومَاتٌ وَاضِحَةٌ، مُسَلِّمٌ بِصَحَّتِهَا يَتَّفِقُ عَلَيْهَا النَّاسُ، وَيُقَرُّونَهَا بِصُورَةٍ قَاطِعَةٍ لَا تَسْتَدْعِي الْجَدَلَ وَالْاِخْتِلَافَ.

الرِّيَاضُ أَجْمَلُ مُدُنِ بِلَادِي. يَسْتَمْتَعُ زَائِرُ الرِّيَاضِ بِهَا؛ لِكَثْرَةِ أَسْوَاقِهَا الْمَرْكَزِيَّةِ.

هَذَانِ رَأْيَانِ فِي الرِّيَاضِ، فَمَا الرَّأْيُ؟

الرَّأْيُ: مَعْلُومَاتٌ لَا يَتَّفِقُ النَّاسُ عَلَيْهَا بَلْ تَتَعَدَّدُ وَجْهَاتُ نَظَرِهِمْ.

٣. أَضِعْ يَمِينِ كُلِّ جُمْلَةٍ كَلِمَةً (حَقِيقَةً) أَوْ (رَأْيً) بِحَسَبِ مَا تُعْبِّرُ عَنْهُ:

(.....) يَقَعُ وَطَنِي فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا.

(.....) مَدِينَةُ أَبْهَا أَكْثَرُ جَمَالًا وَشُهْرَةً عِنْدَ الْمُصْطَافِينَ مِنْ مَدِينَةِ الطَّائِفِ.

(.....) يَحْتَضِنُ وَطَنِي الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.

(.....) يُحِبُّ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ؛ لِحَنِينِهِ لِلذِّكْرِيَّاتِ الْجَمِيلَةِ فِيهِ.





أَحَاكِي الْأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ:

أولاً: الاستثناء

الاستثناء: هو إخراج ما بعد (إلا أو غير أو سوى) من حكم ما قبلها.
تسلّم الطالبات الجوائز إلا الغائبات. ما بعد إلا وهو (الغائبات) خرج من حكم ما قبلها وهو تسلّم الجوائز.

١. أصوغ على غرار النموذج المعطى:

زُرْتُ مَدْنَ الْمَنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ إِلَّا مَدِينَةَ الْجُبَيْلِ.

- اصْطَفَّ الْجُنُودُ فِي الْمَعْسَكِ إِلَّا
- حَفِظْتُ غَيْرَ بَيْتَيْنِ.
- وَصَلْتُ سِوَى

٢. أعبّر عن معاني العبارات الآتية بأسلوب استثناء مناسب:

• عُبِدَتْ الطُّرُقُ فِي الْحَيِّ السَّكْنِيِّ وَبَقِيَ طَرِيقٌ.

• وَصَلَتْ طَائِرَاتُ الْحَجِيجِ وَتَأَخَّرَتْ طَائِرَتَانِ.

• تَعَاوَنَ الْمُواطِنُونَ فِي تَشْجِيرِ مَا يُحِيطُ بِالْمَدِينَةِ وَبَقِيَ جُزءٌ يَسِيرٌ.



ثانياً: التَّرجِي والتَّمَنِّي

التَّرجِي: انتَظَارُ أمرٍ مَرغُوبٍ فِيهِ يُتَوَقَّعُ حُدُوثُهُ، وَمِنْ أدَوَاتِهِ (لَعَلَّ)
التَّمَنِّي: طَلَبُ أمرٍ مَحْبُوبٍ، لَا يُتَوَقَّعُ حُدُوثُهُ، وَمِنْ أدَوَاتِهِ (لَيِّتَ)

١. أُكْمِلُ عَلَى غِرَارِ المِثَالِ؛ وَأنتَبِهْ إِلَى أنَّ الأسمَ بَعْدَ (لَعَلَّ) وَ (لَيِّتَ) يَكُونُ مَنْصُوباً.

أُحِبُّ الرِّحْمَةَ	أَكْرَهُ القَسْوَةَ	لَعَلَّ الرِّحْمَةَ تَمَلُّأ القُلُوبِ القَاسِيَةَ.
أُحِبُّ	أَكْرَهُ	لَعَلَّ
.....
.....

٢. أُعَبِّرُ عَنِ الجُمَلِ الآتِيَةِ بِأحَدِ أُسْلُوبِي التَّمَنِّي أَوِ التَّرجِي:

• السَّلَامُ دَائِمٌ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

• رُوحُ الإِنجَازِ تَعْمُ أبنَاءَ الوِطَنِ.

• الجَمِيعُ يَتَعَاوَنُونَ فِي المَحَافِظَةِ عَلَى المُمْتَلَكَاتِ العَامَّةِ.





اُكْتُبْ

أُعِيدُ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ فِي دَفْتَرِي، وَأُرَاعِي أَنْ تَكُونَ الْكِتَابَةُ بِحَطِّ جَمِيلٍ.



أُعْنِي مِلْفَ تَعَلُّمِي:

أَبْحَثُ عَنْ وَاحِدٍ مِمَّا يَأْتِي، وَأُضَمِّنُهُ مِلْفَ تَعَلُّمِي:

- سِيرَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَأَبْرَزَ أَخْلَاقِهِ الْكَرِيمَةَ.
- قَصْرَ الْمَصْمُكِ، وَأَهْمِيَّتِهِ التَّارِيخِيَّةَ وَالْحَضَارِيَّةَ.
- مَشْرُوعَ نِيَوْمٍ، وَأَهْدَافَهُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةَ.
- خَرِيطَةَ وَطَنِي، وَأَحَدَ الْمُنْطَقَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَبَعْضَ نَشَاطَاتِ سُكَّانِهَا (الزَّرَاعَةُ - التِّجَارَةُ - الصَّنَاعَةُ - الْوُظَائِفُ الْحُكُومِيَّةُ - الرَّعْيُ - الْحَرْفُ الْيَدَوِيَّةُ).



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ثالثًا: التوكيدُ: بـ (كُلٌّ وَجَمِيعٌ)

١. أصوغُ عباراتٍ على غرارِ النَّمُودَجِ المُعْطَى، مَعَ ضَبْطِ أَسْلُوبِ التَّوَكِيدِ:

التوكيدُ بـ (جَمِيعٌ)	التوكيدُ بـ (كُلٌّ)
الطَّائِفُ وَأَبْهًا وَالْبَاحَةُ جَمِيعُهَا مَنَاطِقُ سِيَاحِيَّةٌ جَبَلِيَّةٌ.	الطَّائِفُ وَأَبْهًا وَالْبَاحَةُ كُلُّهَا مَنَاطِقُ سِيَاحِيَّةٌ جَبَلِيَّةٌ.
التَّعْلِيمُ مُتَاحٌ لِلطَّلَابِ فِي مَنَاطِقِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ.	التَّعْلِيمُ مُتَاحٌ لِلطَّلَابِ فِي مَنَاطِقِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ.
يَتَجَهُّ الْمُصَلُّونَ فِي بَقَاعِ الْعَالَمِ نَحْوَ الْكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ فِي وَطَنِي.	يَتَجَهُّ الْمُصَلُّونَ فِي بَقَاعِ الْعَالَمِ نَحْوَ الْكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ فِي وَطَنِي.
تَرْتَبِطُ مَنَاطِقُ مَمْلَكَتِنَا بوسائلِ نَقْلِ وَاتِّصَالَاتِ حَدِيثَةٍ.	تَرْتَبِطُ مَنَاطِقُ مَمْلَكَتِنَا بوسائلِ نَقْلِ وَاتِّصَالَاتِ حَدِيثَةٍ.

٢. أضعُ في الفَرَاغِ مِمَّا يَأْتِي الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ: (كُلُّهَا - جَمِيعُهَا):

- حَفِظْتُ السُّورَةَ
- غَسَلْتُ الْفَوَاكِهِ قَبْلَ إِعْدَادِ مَائِدَةِ الطَّعَامِ.

٣. اسْتَخِذْ أَسْلُوبَ التَّوَكِيدِ بـ (كُلٌّ أَوْ جَمِيعٌ)؛ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ:

- كَرَاهِيَةِ الْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ عِنْدَ النَّاسِ.
- بَرَاعَةَ الْمُهَنْدِسِينَ فِي تَصْمِيمِ الْمَبْنَى.
- جَمَالَ اللُّوْحَاتِ الْفَنِيَّةِ فِي الْمَعْرِضِ.

التوكيدُ:

- لَفْظٌ يُقْصَدُ بِهِ تَثْبِيْتُ الْمَعْنَى فِي نَفْسِ السَّامِعِ.
- التَّوَكِيدُ بـ (كُلٌّ وَجَمِيعٌ) يُفِيدُ الْإِحَاطَةَ وَالشُّمُولَ.
- لَا بُدَّ أَنْ يَتَّصَلَ بِضَمِيرٍ.



الإستراتيجية القرائية

خطوات القراءة المتعمقة: بمشاركة مجموعتي تكمل نظام الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة:

١. أقرأ النص الواحد في خطوات:

- أقرأ الفقرات؛ لتحديد لكل منها. **أستطلع**
- أدونها في الهامش.
- أحول الأفكار الرئيسة للنص إلى سؤال أو أكثر. **أسأل**
- أكتب السؤال على الهامش، أو على ورقة خارجية.
- أقرأ النص بتركيز وانتباه؛ للبحث عن لأسئلتني التي طرحتها. **أقرأ**
- أسئلتني بناء على نتائج القراءة.
- أغلق الكتاب، ثم أجيب من عن أسئلتني بعد تنقيحها. **أستذكر**
- أراجع إجابتي، وأقارنها؛ لتأكد أنها صحيحة وافية. **أراجع**





الوَطَنُ

١. الْوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحَبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرَتْ بِطَلْعَتِكَ، وَجَعَلَتْ مِنْهَا مَهَادًا لِطُفُولَتِكَ الْبَرِيئَةِ وَمَلْعَبًا لِصَبَاكَ الْجَمِيلِ. أَظَلَّتْكَ سَمَاوُهُ، وَعَدَّتْكَ خَيْرَاتُهُ، وَعِشْتَ فِيهِ كَمَا عَاشَ آبَاؤُكَ وَأَجْدَادُكَ مَوْفُورَ الْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ. فِي كُلِّ شِبْرٍ مِنْهُ ذِكْرِي حَبِيئَةٌ، وَفِي كُلِّ جُزْءٍ مِنْهُ أَمَانَةٌ غَالِيَةٌ. أَنْتَ فِيهِ مُوَاطِنٌ كَرِيمٌ، وَفِي غَيْرِهِ أَجْنَبِيٌّ غَرِيبٌ، تُفَارِقُهُ فَتَحِنُّ إِلَيْهِ، فَإِذَا عُدْتَ مَلَأَتْ الْفَرَحَةَ قَلْبَكَ.

٢. وَحُبُّ الْأَوْطَانِ وَالْحَنِينُ إِلَيْهَا أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ، لَدَى جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ، حَتَّى فِي الْحَيَوَانَاتِ، فَالْإِبِلُ تَحِنُّ إِلَى مَبَارِكِهَا، وَالطَّيْرُ تَبْكِي عَلَى أَعْمَاشِهَا، وَالْوَحْشُ يَأْنَسُ فِي بَيْتِهِ. وَإِذَا كَانَ هَذَا شَأْنُ الْحَيَوَانِ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ بِحُبِّ وَطَنِهِ وَرِعَايَتِهِ أَوْلَى وَأَجْدَرُ.

٣. أَمَّا الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ، وَحِمَايَةُ الْحِمَى، فَغَرِيزَةٌ أَوْدَعَهَا الْبَارِيُّ كُلَّ الْأَحْيَاءِ، وَإِنْ أَرَدْتَ بُرْهَانًا، فَمُدَّ يَدَكَ إِلَى عُشِّ طَائِرٍ، وَانظُرْ إِلَى دِفَاعِهِ دُونَ الْحِمَى، وَاقْتَرِبْ مِنْ عَرِينِ الْأَسَدِ، لَتَرَى كَيْفَ يُزَلِّزُ الْأَرْضَ تَحْتَ قَدَمَيْكَ. فَمَا أُخْرَى الْإِنْسَانَ وَأَحَقَّهُ أَنْ يَمْنَحَ وَطَنَهُ رُوحَهُ، وَكُلَّ مَا مَلَكَتْ يَدَاهُ، وَمَا أَجْمَلَ قَوْلَ الشَّاعِرِ:

وَلِلْأَوْطَانِ فِي دَمٍ كُلِّ حُرٍّ
يَدٌ سَلَفَتْ وَدَيْنٌ مُسْتَحَقُّ

إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدِّفَاعَ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالْإِدْعَاءِ وَالْأَمَانِيِّ وَالْأَحْلَامِ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالْإِخْلَاصِ

فِي الْعَمَلِ، وَالْأَمَانَةِ فِي الْحُقُوقِ، وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



٢. بِمُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي نَقُومُ بِالْمَهْمَاتِ الْآتِيَةِ:

- نَسْتَطِيعُ النَّصَّ وَنُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ مِنْهُ.
- بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ أَفْكَارِ النَّصِّ نَصُوغُ سُؤَالًا أَوْ أَكْثَرَ حَوْلَ كُلِّ فِقْرَةٍ مِنْ فِقْرَاتِ النَّصِّ.
- نَقْرَأُ النَّصَّ؛ لِإِضَافَةِ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى أَوْ لِتَعْدِيلِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي وَضَعْنَاهَا.
- نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ ذَاكِرْتِنَا.
- نَرَاجِعُ النَّصَّ؛ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَاتِ، وَإِكْمَالِ النَّاقِصِ، وَتَصْحِيحِ الْخَطَأِ.
- نُنظِّمُ عَمَلَنَا فِي صُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

الْفِقْرَةُ	الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ	السُّؤَالُ / الْأَسْئَلَةُ	الْإِجَابَاتُ النَّهَائِيَّةُ
الأولى			
الثانية			
الثالثة			





٣. أقرأ النص الآتي قراءة متأنية:

مكتبة الملك عبدالعزيز العامة

١- تعيش المملكة العربية السعودية نهضة ثقافية بارزة، حيث تهتم بكل ما يرفع من مستوى العلم والمعرفة، ومن مظاهر ذلك ما تزخر به من مكتبات عامة وخاصة، ومن بين تلك المكتبات الرائدة مكتبة الملك عبدالعزيز العامة في مدينة الرياض، التي تقدم خدمات متنوعة للمستفيدين في مختلف الفئات العمرية.



٢- ولعل من أبرز تلك الخدمات نادي كتاب الطفل، الذي سعت المكتبة من خلاله لتعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب، حيث يتيح النادي فرصة الاشتراك فيه لجميع الأطفال من جميع أنحاء مملكتنا، فيحصلون على أفضل

الكتب العربية المتميزة؛ لتفتح لهم أبواب الثقافة والمعرفة تحت شعار (ثقافة طفل تبني أمة) وتقوم فكرة هذا النادي على توفير الكتاب المناسب لكل طفل مشارك، بمقابل رسم اشتراك سنوي رمزي، ويتولى النادي إرسال أربعة وعشرين كتاباً، منها اثنا عشر كتاباً قصصياً واثنا عشر كتاباً غير قصصياً، تتناسب مع سن الطفل المشارك، حيث يقرأ الطفل كتابين كل شهر مدة الاشتراك ويصاحب الكتابين ورقنا نشاط للطفل تحويان أنشطة ذهنية ولغوية وترفيهية، إضافة إلى نشره للآباء والأمهات تتناول قضايا تربوية.



٣-وقد قُسمت الفئات العمرية التي تستفيد من نادي كتاب الطفل أربع فئات: الفئة الأولى من سنّ سنتين إلى خمس سنوات، وتخدم رياض الأطفال، والفئة الثانية من سنّ ست سنوات إلى ثمان، وتخدم المرحلة الأولى من الابتدائية، والفئة الثالثة من سنّ تسع سنوات إلى اثنتي عشرة سنة، وتُعنَى بالمرحلة العليا من الابتدائية، والفئة الرابعة من ثلاث عشرة سنة إلى خمس عشرة سنة، وتُعنَى بالمرحلتين المتوسطة والثانوية.

لقد وفرت بلادنا الكثير من مصادر العلم والمعرفة، فجدِّد بنا استثمارها في بناء أنفسنا وأفراد أسرتنا ومجتمعنا؛ لنُسهم في نهضة وطننا العزيز.

مرجع المعلومات الواردة عن مكتبة الملك عبدالعزيز العامة: الموقع الإلكتروني للمكتبة.

٤. أطبّق الخطوات الخمس على النصّ السابق.





الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

الاسْمُ المَقْصُورُ وَالْمَنْقُوصُ وَالْمَمْدُودُ

الاسْمُ المَقْصُورُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ * يَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَازِمَةٍ مَفْتُوحٌ مَا قَبْلَهَا. وَلِلْأَلِفِ صُورَتَانِ: قَائِمَةٌ (ا)، كَعَصَا وَرِضًا، وَعَلَى صُورَةِ يَاءٍ (ي)، كَمُوسَى وَيَلِي.

• أُصْنِفُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِحَسَبِ الجَدْوَلِ أدناه:

يَحْيَى

الرِّضَا

الصَّفَا

حَصَى

العَصَا

فَتَى

العُلَا

مَسْعَى

السَّنَا

لَيْلَى

القُرَى

مُصْطَفَى

مُسْتَشْفَى

الكَلِمَاتُ المَحْتَوِمَةُ بِأَلِفٍ فِي صُورَةِ يَاءٍ (ي)

الكَلِمَاتُ المَحْتَوِمَةُ بِأَلِفٍ قَائِمَةٍ (ا)

الاسْمُ المَنْقُوصُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ * يَنْتَهِي بِيَاءٍ لَازِمَةٍ غَيْرِ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٌ مَا قَبْلَهَا. مِثْلُ: المِحَامِي وَالسَّاعِي.

• أَقْرَأُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ وَأُكْمِلُ الفَرَاغَ، مَعَ الاسْتِرْشَادِ بِالنَّمُودِجِ المُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

الاسْمُ المَنْقُوصُ	الفِعْلُ	الجُمْلَةُ
الرَّاجِي	رَجَا	رَجَا الأبُّ الخَيْرَ لِأَبْنَائِهِ.
.....	دَعَا	دَعَا المُوْمِنُ رَبَّهُ.
.....	نَجَا	نَجَا الرَّجُلُ مِنْ حَادِثِ السَّيْرِ.
القَاضِي	قَضَى	قَضَى القَاضِي بَيْنَ الخِصْمَيْنِ.
.....	حَمَى	حَمَى الجُنْدِيُّ بِلَادَهُ.
.....	سَعَى	سَعَى الحَاجُّ بَيْنَ الصَّفَا وَالمَرُورَةِ.

١. هذا كتابي.

٢. المواطنُ السُّعُودِيُّ حَرِيصٌ عَلَى النُّهُوضِ بِبِلَادِهِ.

٣. السَّاعِي إِلَى الْخَيْرِ مَحْمُودٌ عَمَلُهُ.

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْيَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ؟ وَأَيُّهَا يُعَدُّ اسْمًا مَنقُوصًا؟



فائدة

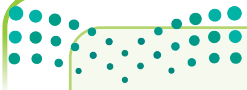
لِمَ سُمِّيَ الْمَنقُوصُ بِهَذَا الْإِسْمِ؟

لأنَّ يَاءَ الْمَنقُوصِ تُحذفُ عِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، فنَقُولُ فِي إِثْبَاتِهَا: فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ الْمُحَامِي. فِي النِّصْبِ: شَاهَدْتُ الْمُحَامِي. فِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى الْمُحَامِي. وَعِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، نَقُولُ فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ مُحَامٍ. وَفِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى مُحَامٍ. وَيُعَوِّضُ عَنِ يَاءِ الْمَنقُوصِ الْمَحذُوفَةِ بِتَنْوِينِ كَسْرٍ، يَسْمَى (تَنْوِينِ الْعِوَضِ).

الاسم الممدود: اسمٌ مُعْرَبٌ * آخِرُهُ هَمْزَةٌ قَبْلَهَا أَلِفٌ زَائِدَةٌ، مِثْلُ: صَحْرَاءُ، عُظْمَاءُ، سَمَاءُ، ابْتِدَاءُ.

الاسم الممدودُ تَكُونُ الْأَلِفُ فِيهِ زَائِدَةً، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا لَيْسَتْ مِنْ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الْأَصْلِيَّةِ، فَكَلِمَةُ (صَحْرَاءُ) حُرُوفُهَا الْأَصْلِيَّةُ (صَحَرَ) وَالْأَلِفُ فِيهَا زَائِدَةٌ، بِخِلَافِ كَلِمَةِ (مَاءُ) فَالْأَلِفُ فِيهَا أَصْلِيَّةٌ غَيْرُ زَائِدَةٍ فَلَا تُعَدُّ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ (وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ) ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:



تفكير ناقد

١. رَفَعِ الصَّوْتِ فِي غُرْفِ المَرَضَى **خَطَأً** يَجِبُ اجْتِنَابُهُ.
 ٢. ابْنُ آدَمَ **خَطَاءً**، وَخَيْرُ الخَطَائِينَ التَّوَابُونَ.
- مَا الفَرْقُ بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ المَلَوْنَتَيْنِ وَمَا السَّبَبُ؟



تدريب

أَكْمِلِ الجُمْلَ الآتِيَةَ بِأَسْمَاءٍ مَنقُوصَةٍ أَوْ مَقْصُورَةٍ أَوْ مَمْدُودَةٍ بِمَا يُحَقِّقُ المَعْنَى المُضِيدَ:

١. تَسَاقَطَتْ قَطْرَاتٌ عَلَى الوَرْدِ صَبَاحًا.
٢. قَطَطْتُ وَرْدَةً
٣. اِغْتَنَى بِغَنَمِهِ.
٤. إِذَا سَمِعْتَ فَهَلِّمْ إِلَى الصَّلَاةِ.
٥. تَرَافَعَ عَنِ مُوَكَّلِهِ فِي المَحْكَمَةِ.
٦. رَمَى اللَّاعِبُ الكُرَةَ فِي الخَصْمِ.

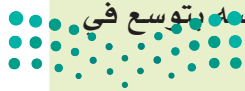
فائدة

* **الاسمُ المَعْرَبُ:** هُوَ الاسمُ الَّذِي تَتَغَيَّرُ حَرَكَتُهُ آخِرُهُ بِحَسَبِ مَوَاقِعِهِ الإِعْرَابِيَّةِ، وَهُوَ عَكْسُ الاسمِ المَبْنِيِّ الَّذِي يَلْزَمُ آخِرُهُ حَرَكَتٌ وَاحِدَةٌ وَإِنْ تَغَيَّرَ مَوَاقِعُهُ الإِعْرَابِيَّةُ. وَلِذَلِكَ فَأَسْمَاءٌ مِثْلُ:

- هَذَا: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَقْصُورًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.
- الَّذِي: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَنقُوصًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.
- هَؤُلَاءِ: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَمْدُودًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.

تنبيه: لَا يَتَوَسَّعُ المَعْلَمُ فِي مَفْهُومِ المَعْرَبِ وَالمَبْنِيِّ، وَإِنَّمَا يَقْتَصِرُ عَلَى مَا يَدْعُمُ فَهْمَ الطَّالِبِ لِلْاسْمِ

المَقْصُورِ وَالمَنقُوسِ وَالمَمْدُودِ؛ نَظَرًا لِأَنَّ هَذَا المَفْهُومَ جَدِيدٌ عَلَى الطَّالِبِ، وَسَيَدْرُسُهُ بِتَوَسُّعٍ فِي المَرَحَلَةِ المَتَوَسِّطَةِ.





الظاهرة الإملائية

الدرس الأول:

الهمزة المتوسطة على الياء

أهداف الدرس:

- تعرفُ الهمزة المتوسطة على ياء.
- تعرفُ سبب كتابتها على ياء.
- رسم الهمزة المتوسطة على ياء رسمًا صحيحًا.

« وَطَنِي الْحَبِيبُ دَوْحَةُ الْوَيْثَامِ وَوَاحَةٌ الْإِطْمِئْنَانِ »

نلاحظُ أنَّ الكلمتين الملوّنتينِ احتونا على همزة، وهذه الهمزة وقعتْ وَسَطَ الكلمةِ ورُسِمَتْ على ياءٍ.



أقرأ

- أقرأ أمتلئة الجدول الآتي، وأكتب الكلمات الملوّنة في العمود الثاني.

م	الجملة	الكلمات الملوّنة
١	مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين، يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله عز وجل.	
٢	إن المملكة العربية السعودية رائدة وقائدة في عدة مجالات.	
٣	يُولي مئات الملايين من المسلمين وجوههم شطر البيت الحرام.	
٤	ترحل الطيور في الشتاء إلى البلاد الدافئة.	
٥	المناطق التاريخية في بلادي مليئة بآثار الحضارات القديمة.	
٦	سأقدم غدًا - بمشيئة الله - بحثًا عن المواقع السياحية في بلادي.	

فائدة

يُمكنُ التَّعرُّفُ على دَرَجَاتِ القُوَّةِ لِلحَرَكَاتِ مِنْ خِلالِ القِصَّةِ الآتِيَةِ:

رَكَضَتْ لِيَانٌ فِي الحَدِيقَةِ، وَوَقَعَتْ وَكُسِرَتْ يَدُهَا وَجُرِحَتْ، ضَمَّ الطَّبِيبُ جُرْحَهَا، وَوَضَعَ الجَبِيرَةَ عَلَى كَسْرِهَا، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ عَادَتْ إِلَى الطَّبِيبِ فَفَتَحَ الجَبِيرَةَ بَعْدَ أَنْ سَكَنَ الأَلَمَ عَنْهَا، وَشَفِيَتْ:

أُلاحِظُ



أ. أَسْتَرجِعُ الخُطواتِ العامَّةَ لِكتابةِ الهَمْزةِ المُتوسِّطَةِ بِترقيَمِ العِباراتِ الآتيةِ:

- أُقارِنُ بَيْنَ الحَرَكَتَيْنِ؛ لِتَحديدِ أقواهُما.
- أُحدِّدُ حَرَكةَ الحَرْفِ الَّذِي قَبْلَ الهَمْزةِ.
- أُحدِّدُ الحَرْفَ الَّذِي يُناسِبُ أقوى الحَرَكَتَيْنِ.
- أُحدِّدُ حَرَكةَ الهَمْزةِ.
- أُكْتُبُ الهَمْزةَ على الحَرْفِ المُناسِبِ.

ب. أُكْمِلُ:

أقوى الحركاتِ الكسرةُ ويُناسِبُها وتليها ويُناسِبُها الواوُ،
وتليها الفتحةُ ويُناسِبُها



أُحلِّلُ و أَفهمُ

أَتعاونُ مَعَ مَنْ بِجانِبِي فِي تَعْبئةِ الجَدولِ الآتي، مَعَ الاستِفادةِ مِنَ المِثالِ الأوَّلِ:

الكلمة	حركة الهَمْزةِ	حركة الحَرْفِ قَبْلَ الهَمْزةِ	الحركة الأقوى	الحرفُ المُناسِبُ لِرِسمِها
أُفئِدَةُ	الكسرةُ	السُّكُونُ	الكسرةُ	الياءُ (ئ)
مُلْتَجِئِينَ				
رَأيدةُ				
قَائِدَةُ				
مِئاتُ				
الدَّافِئَةُ				
مَلِئَةٌ			حرفُ الياءِ المَكسُورِ ما قَبْلَها في قوَّةِ الكسرةِ	
مَشِئَةٌ				



أَسْتَنْتِجُ:

مَتَى تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ (ئ)؟

إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَكْسُورَةً أَوْ مَكْسُورًا مَاقْبَلَهَا أَوْ سُبِقَتْ بِيَاءٍ مَكْسُورٍ مَا قَبْلَهَا،
فَإِنَّهَا تُكْتَبُ عَلَى يَاءٍ.



أُطَبِّقُ:

١. أَنْطِقِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظْ رَسْمَ هَمْزَتِهَا، وَأَذْكَرْ سَبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى الْيَاءِ:

البريئة

لئن

موئل

القائمين

حدائق

آبائهم

.....
.....
.....

٢. أَكْمِلْ بِالْأَسْتِزْشَادِ بِالنَّمُودَجِ.

(ج)

هَادِنُونَ	←	هَادِي
.....	←	نَاشِي
.....	←	قَارِي
.....	←	بَادِي

(ب)

اسْتِنْصَالُ	←	اسْتَأْصَلَ
.....	←	اسْتَأْتَرَ
.....	←	اسْتَأْمَنَ
.....	←	اسْتَأْمَرَ

(أ)

صِنَاعُ	←	صَنِيعَةٌ
.....	←	خَلِيقَةٌ
.....	←	غَرِيبَةٌ
.....	←	عَجِيبَةٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٣. أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب:

سبب كتابة همزتها على الياء	الكلمة	
	١. جمع فريضة.
	٢. ضد أضرار.
	٣. ضد ردائل.
	٤. جمع فسيلة.
	فئران	٥. من القوارض.

٤. أكتب الفقرة التي تملأ علي من نص (وطني المملكة العربية السعودية).

.....

.....

.....

.....

.....



أتعلم وأتسلّى:

• نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْآخَرَى فِي الصَّفِّ عَنْ طَرِيقِ مُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي رُسِمَتْ هَمْزُهَا عَلَى يَاءٍ عَمَّا سِوَاهَا بَعْدَ وَصْلِهَا فِيمَا يَأْتِي:

(أ - س - ع - ل - ة)، (ف - ء - ا - د)، (ش - م - ا - ء - ل)، (ف - ج - ء - ة)،

(ج - ر - ي - ء - ة)، (ت - ف - ا - ء - ل)، (ن - س - ا - ء - م)، (م - ن - ء - ي).



الوَأَجِبُ الْمَنْزِلِي:

١. أَصِلِ الْحُرُوفَ؛ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٍ ذَاتَ مَعْنَى مَعَ الْإِنْتِبَاهِ لِحَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَمَا قَبْلَهَا، ثُمَّ أَضِعْ

كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١. م-ن-أ-ع-ر

٢. ن-أ-ع-م

٣. ز-ع-ي-ر

٤. م-و-ع-ل

٢. أَكْتُبْ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْيَاءِ كَالْمِثَالِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

خَلَائِقُ

نَصَائِحُ

رِئَةٌ

جَرِيئَةٌ

هَنِيئَةٌ

قَارِئُونَ





الظاهرة الإملائية

أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة المفردة على السطر.
- تعرّف سبب كتابتها على السطر.
- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر رسمًا صحيحًا.

الدرس الثاني:

الهمزة المتوسطة المفردة على السطر

«وطني هو الأرض التي شربت ماءها واستنشقت هواءها»

نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة، وهذه الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورسمت على السطر.



أقرأ

- أقرأ أمثلة الجدول، وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني.

الكلمات الملونة	الجملة	م
	يَنْفَعُلُ النَّاسُ بِمُسْتَقْبَلٍ وَاَعِدِ لِلْوَطَنِ بِتَكَاتِفِ ابْنَانِهِ، وَحِرْصِهِمْ عَلَى الْعِلْمِ النَّافِعِ.	١.
	يَفِيضُ سُلُوكُ الْأَطْفَالِ بِالْبِرَاءَةِ وَالطَّهَارَةِ.	٢.
	الْمَرْوَةُ وَحِمَايَةُ الْجَارِ مِنْ صِفَاتِ الْمُسْلِمِ الَّتِي أَقْرَاهَا الْإِسْلَامُ.	٣.
	بِلَادِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَمْلُوءَةٌ بِالْخَيْرَاتِ.	٤.





الْأَحْظُ

الْأَحْظُ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ.

مَمْلُوءَةٌ

الْمَرْوَعَةُ

الْبَرَاءَةُ

يَتَفَاعَلُ

• مَا نَوْعُ الْحَرْفِ الْوَاقِعِ قَبْلَ الْهَمْزَةِ؟ وَمَا حَرَكَتُهُ؟

• إِذْنُ مَتَى تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى السَّطْرِ؟



أَحْلِلْ وَأَفْهَمْ:

١. اَتَعَاوَنَ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَعْبِئَةِ الْجَدْوَلِ الْآتِي، مَعَ الْاِسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

الكلمة	حركة الهمزة	الحرف الذي يسبق الهمزة	حركته	كيفية رسم الهمزة
يَتَفَاعَلُ	الْفَتْحَةُ	أَلِفُ الْمَدِّ	السُّكُونُ	مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ
الْبَرَاءَةُ				
الْمَرْوَعَةُ				
مَمْلُوءَةٌ				



أَسْتَنْجُ:

تُرْسَمُ الْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ فِي الْحَالَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١. إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً بَعْدَ أَلِفٍ مَدٍّ (أَلِفٌ سَاكِنَةٌ مَفْتُوحٌ مَا قَبْلَهَا) مِثْلُ: قِرَاءَةٌ.
٢. إِذَا كَانَتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً بَعْدَ وَاوٍ مَدٍّ (وَاوٌ سَاكِنَةٌ مَضْمُومٌ مَا قَبْلَهَا) مِثْلُ: مَوْبُوعَةٌ.



أَطْبِقُ:

١. أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مَعَ التَّنْبِيهِ لِحَرَكَةِ الْهَمْزَةِ، ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ

مُفِيدَةٍ:

مَوْبُوعَةٌ

قِرَاءَةٌ

تَنَاءَى

إِضَاءَةٌ

٢. أ. أَجِيءُ بِكَلِمَتَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ مُنْفَرِدَةٌ عَلَى السَّطْرِ وَقَبْلَهَا أَلِفٌ مَدٌّ.

ب. أَجِيءُ بِكَلِمَتَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ مُنْفَرِدَةٌ عَلَى السَّطْرِ وَقَبْلَهَا وَاوٌ مَدٌّ.

٣. أَكْمِلُ وَفَقَّ الْمِثَالَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(د)		(ج)		(ب)		(أ)	
عِبَاءَاتٌ	عِبَاءَةٌ	بِنَاءَانِ	بِنَاءٌ	تَلَاءَمٌ	تَلَاوْمٌ	تَنَاءَى	نَأَى
قِرَاءَةٌ	قِرَاءَةٌ	كِسَاءٌ	كِسَاءٌ	تَفَاوُلٌ	تَفَاوُلٌ	تَنَاءَى	سَأَلَ
مُرُوعَةٌ	مُرُوعَةٌ	حِذَاءٌ	حِذَاءٌ	تَشَاوُمٌ	تَشَاوُمٌ	تَنَاءَى	رَأَى

٤. أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

• أَتَسَابِقُ مَعَ مَنْ بِيَجَانِبِي فِي تَصْنِيفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بَعْدَ وَصْلِهَا إِلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مُفْرَدَةٍ عَلَى السَّطْرِ وَمُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْيَاءِ.

ع - ب - ا - ء - ة

خ - ط - ي - ء - ة

ي - ت - ض - ا - ء - ل

م - د - ا - ء - ن

ك - ف - ا - ء - ة

ف - ا - ء - د - ة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الواجب المنزلي:



١. أكمل الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بعد تحويل الفعل إلى اسم كما في المثال الأول مع ضبط الكلمة المهموزة:

١. ملأ _____ الكأس مملوءة ماءً.
٢. قرأ _____ الصحفُ
٣. وبئى _____ لا تدخل أرضاً بالأمراض المعدية.
٤. بدأ _____ القصة بجملة استفهام.
٥. خبأ _____ الخواتم الذهبية في الصندوق.

٢. أختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصص:

١. تاجُ التواضعُ. (المروءة - المرواة - المروعة).
٢. أثنى العامل أداء مهمته بـ (كفاءة - كفاءة - كفاءة).
٣. لا في وجه من يتحدث إليك. (تتأب - تتأب - تتأوب).
٤. إن للصلاة طهارة ونظافة. (وضوءك - وضوؤك - وضواك).

أرجع إلى إثراء الإملاء والخط على بوابة عين الإثرائية؛ لأتمكن من دروس الظاهرة الإملائية

تطبيقات الإملاء





الْوِظِيْفَةُ النَّحْوِيَّةُ

أهدافُ الدرس:

- تحديدُ الاسمِ المجرورِ.
- استنتاجُ علامةِ إعرابِ الاسمِ المجرورِ.
- استخدامُ الاسمِ المجرورِ بالعلاماتِ الفرعيةِ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

الاسْمُ المَجْرُورُ بِحَرْفِ الجَرِّ

"تَقَعُ الرِّيَاضُ فِي وَسْطِ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ" ← جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ.

(فِي) ← حَرْفُ الجَرِّ.

(وَسْطِ) ← الاسْمُ المَجْرُورُ.

عَلَامَةُ جَرِّ الاسْمِ المَجْرُورِ ← الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ.



أثْبِتْ تَعَلُّمِي السَّابِقَ:

فِي ضَوْءِ خِبْرَتِي السَّابِقَةِ عَنِ الاسْمِ المَجْرُورِ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِي:

عَلَامَةُ الجَرِّ	نَوْعُ الاسْمِ المَجْرُورِ	الاسْمُ المَجْرُورُ بِحَرْفِ الجَرِّ	الْأَمْثَلَةُ
الكَسْرَةُ	مُفْرَدٌ	الإيْمَانِ	إِنَّ حُبَّ الأَوْطَانِ مِنَ الإيْمَانِ.
	جَمْعُ تَكْسِيرٍ		فِي البَيْتِ عَدَدٌ مِنَ الأَطْفَالِ.
		النَّبَاتَاتِ	تُغَطِّي المِنطَقَةَ كَثِيرٌ مِنَ النَّبَاتَاتِ.



عَلَامَةُ جَرِّ الاسْمِ الكَسْرَةُ إِذَا كَانَ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعُ تَكْسِيرٍ أَوْ جَمْعُ مُؤَنَّبٍ سَالِمًا.

أَسْتَنْتَجُ: ?



أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:

١. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

الأمثلة	الاسم المجرور بحرف الجر	نوع الاسم المجرور	علامة الجر
يَتَوَافَدُ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ لِلْحَجِّ أَكْثَرَ مِنْ مَلْيُونِينَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ.	مَلْيُونِينَ	مُتَنَّى	الْيَاءُ
الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ مُحَاطٌ بِ إِطَارِينَ فَضِيِّينَ؛ صَوْنًا لَهُ.			
قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِ مَشْرُوعَيْنِ كَبِيرَيْنِ، هُمَا: تَوْسِعَةُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.			
وُضِعَ الْمَقَامُ عَلَى قَاعَتَيْنِ : الْأُولَى رُخَامِيَّةٌ وَالْأُخْرَى نُحَاسِيَّةٌ.			

علامة جر الاسم الياء إذا كان متنى.

أَسْتَنْتَجُ: ?



٢. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

الأمثلة	الاسم المجرور بحرف الجر	نوع الاسم المجرور	علامة الجر
يُوَلِّي مَنَاتُ الْمَلَائِكَةِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَجُوهَهُمْ شَطْرَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ.	الْمُسْلِمِينَ	جَمْعُ مُذَكَّرِ سَالِمٍ	الياء
عَلَى الْمَوَاطِنِينَ أَنْ يَنْهَضُوا بِوَجْهِهِمْ فِي خِدْمَةِ الْحُجَّاجِ.			
تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالْوَافِدِينَ لِبَيْتِ اللَّهِ.			

علامة جر الاسم الياء إذا كان جمع مُذَكَّرِ سَالِمًا.

أستنتج: ?

٣. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

الأمثلة	الاسم المجرور بحرف الجر	نوع الاسم المجرور	علامة الجر
يَحْرِصُ الْمُؤْمِنُونَ عَلَى أَنْ يَخْرُجَ مِنْ فِيهِ كُلُّ كَلَامٍ طَيِّبٍ.	فِيهِ	اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ	الياء
نَظَرْتُ إِلَى أَخِيكَ وَهُوَ يُسَاعِدُ حَاجًّا.			
خُذْ مِنْ أَبِيكَ تِجَارِيَهُ فِي ادِّخَارِ الْمَالِ لِلْمُسْتَقْبَلِ.			
قَدَّمَ الْجِيرَانَ هَدِيَّةً لِحَمِيكَ بِمُنَاسَبَةِ تَرْقِيَّتِهِ فِي الْعَمَلِ.			
تَلَقَّ الْعِلْمَ مِنْ ذِي ثِقَةٍ.			

علامة جر الاسم الياء إذا كان من الأسماء الخمسة.

أستنتج: ?



أَكْمَلُ الْخَرِيْطَةَ الْمَعْرِفِيَّةَ؛ لِيَسْهُلَ عَلَيَّ تَذَكُّرُ عَلَامَاتِ جَرِّ الْأَسْمِ بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْفُرْعِيَّةِ.

عَلَامَاتُ جَرِّ الْأَسْمَاءِ

الوظيفة النحوية

فَعْلَامَةٌ جَرَّهُ

إِذَا كَانَ الْأِسْمُ مُفْرَدًا، أَوْ جَمَعَ مُؤَنَّثٍ
سَالِمًا، أَوْ جَمَعَ تَكْسِيرٍ

فَعْلَامَةٌ جَرَّهُ

إِذَا كَانَ الْأِسْمُ مُثَنَّى

فَعْلَامَةٌ جَرَّهُ

إِذَا كَانَ الْأِسْمُ جَمَعَ مَذَكَّرٍ سَالِمًا

فَعْلَامَةٌ جَرَّهُ

إِذَا كَانَ الْأِسْمُ أَحَدَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 1445



أُطَبِّقُ:

١. أُحَدِّدُ الاسْمَ الْمَجْرُورَ بِحَرْفِ الْجَرِّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَهُ، وَعَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

- تَقَعُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا.
- يَزُورُ الْمَدِينَةَ الْمُنُورَةَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الزَّائِرِينَ.
- ذَهَبْتُ مَعَ زُمَلَائِي إِلَى مَوْقِعَيْنِ أَثْرِيَيْنِ.

٢. أَجْعَلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَجْرُورَةً بِحَرْفِ جَرِّ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



.....

.....

.....

.....

٣. أَمَلُّ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَلَامَةَ الْجَرِّ:

أشهر

الوآهآت

معآلمه

(عَلَامَةُ الْجَرِّ)

(الْجُمْلُ)

(.....)

• الطَّائِفُ مِنْ مَرَاكِزِ الْأَصْطِيَاغِ الْجَبَلِيَّةِ.

(.....)

• يَزُخِرُ وَطَنِي بِ..... الدِّيْنِيَّةِ.

(.....)

• تَمْتَازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ بِ..... الْبَحْرِيَّةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٤. أختار مما بين القوسين الجواب الصحيح، ثم أنقله إلى الفراغ:

- نزلت إلى وهو يرسم خريطة للوطن. (أ. أخوك ب. أخيك)
- سافرت إلى ساحلتين في وطني. (أ. مدينتين ب. مدينتان)
- مررت بـ في الدفاع المدني. (أ. المتطوعين ب. المتطوعون)
- المعلم يسلم على (أ. أبوك ب. أبيك)

أُعرِب:

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(للمواطنين دور مهم في المحافظة على الماء عن طريق الاعتدال في استخدامه)

الكلمة	إعرابها
ل	حرف جرّ.
المواطنين	اسم مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

٢. أشارك في الإعراب:

(يُمكنك الدخول للمسجد من بابين مختلفين)، (أحسن إلى أبيك يحسن إليك أبناؤك)

الكلمة	إعرابها
من	حرف
بابين	اسم وعلامة جرّه لأنه
إلى جرّ
أبيك	مجرور وعلامة جرّه لأنه والكاف ضمير متّصل.



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى فِي الصَّفِّ فِي تَأْلِيفِ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ
الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

فِي

إِلَى

عَلَى

مِنْ

كِتَابَيْنِ

حَمِيكَ

الشَّاكِرِينَ

اتِّجَاهَيْنِ

تفكير ناقد

أُعَلِّلُ سَبَبَ الْخَطَأِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ إِعَادَةِ كِتَابَتِهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ:

إِعَادَتُهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ	التَّعْلِيلُ	الْجُمْلُ الْخَاطِئَةُ
		يَجِبُ عَلَى الْمُسْتَمِعِينَ الْإِنْصَاتُ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
		لِأَخْوَاكَ حَقٌّ عَلَيْكَ فِي الْإِحْتِرَامِ وَالْمَحَبَّةِ.
		يُوصَلُّكَ الْمَمْرُؤُ فِي النَّادِي إِلَى مَسْبَحَانِ كَبِيرَيْنِ.
		فِي الْوَطَنِ مَعَالِمٌ حَضَارِيَّةٌ بَارِزَةٌ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الواجب المنزلي:



أولاً: أحدد الاسم المجرور بحرف الجر، ونوعه، وعلامة جرّه في الجمل الآتية:

الجملة	الاسم المجرور بحرف الجر	نوعه	علامة جرّه
﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ﴾ ^(١) .			
شَاهَدْتُ كَثِيرًا مِّنَ الْمُعْتَمِرِينَ يَطُوفُونَ.			
سَلَّمْتُ عَلَى شَيْخَيْنِ قَابِلْتَهُمَا.			
لَأَبِيكَ مَوَاقِفٌ مُّشْرِفَةٌ.			

ثانياً: أضع الكلمات الآتية بعد حرف جر مناسب في جمل مفيدة:

- جامعات. (.....)
- الجنود. (.....)
- المهندسون. (.....)
- الجنديان. (.....)

ثالثاً: أعيد ترتيب الكلمات؛ لتكوين جملة مفيدة، ثم أكتبها.

- الوطن، المرؤعة، حب، من.

.....

- حب، ليس، الوطن، في، الشعارات.

.....

- السعوديين، فاز، اثنان و عشرون، من، آيسف، الطلاب، مسابقة، الدولية، في.





الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تعرّف الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.
- استعمال الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.

الدرس الثاني: المعطوف

أَتَقَنَّ النَّجَّارُ وَالْحَدَّادُ عَمَلَهُمَا ← جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ بَدَأَتْ بِفِعْلِ (أَتَقَنَّ).

النَّجَّارُ ← اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ فَهُوَ (الْفَاعِلُ). وَيُسَمَّى الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ

لَا حِظَّ أَنَّ النَّجَّارَ لَيْسَ وَحْدَهُ مَنْ أَتَقَنَّ الْعَمَلُ بَلْ شَارَكَهُ الْحَدَّادُ.

الواو ← الْحَرْفُ الَّذِي دَلَّ عَلَى الْمُشَارَكَةِ وَيُسَمَّى حَرْفَ الْعَطْفِ.

الحدَّادُ ← اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ شَارَكَ النَّجَّارَ فِي إِتْقَانِ الْعَمَلِ. وَيُسَمَّى الْمَعْطُوفَ.



أثبت تعلمي السابق:

أَسَاعِدُ نُورَةَ فِي إِكْمَالِ الْجُمْلَةِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ كَمَا تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

١. أَحَبُّ الْفَاكِهِةَ ... الْخَضِرَوَاتِ.

٢. رَمَى اللَّاعِبُ الْكُرَةَ ... أَمْسَكَهَا الْحَارِسُ.

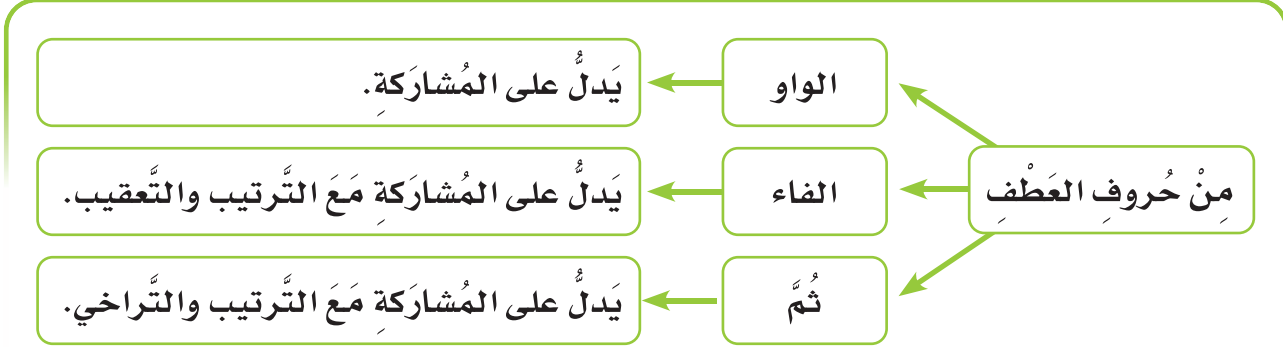
٣. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... النَّادِي.

نُسَمِّي هَذِهِ الْحُرُوفَ حُرُوفَ

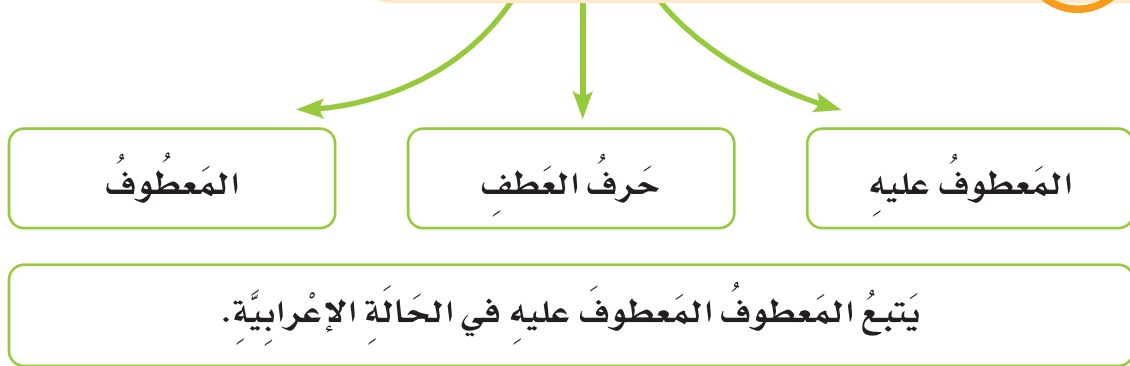




أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:



مثال كَتَبَ الطَّلَابُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ الْقَاعِدَةَ



١. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي لـ:

- أَحَدَدَ حُرُوفِ الْعَطْفِ.
- أُعَيِّنَ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ مِثَالٍ.
- أُبَيِّنُ نَوْعَ الْمَعْطُوفِ مِنْ حَيْثُ: الْإِفْرَادُ وَالتَّثْنِيَّةُ وَالْجَمْعُ (يُحَدِّدُ نَوْعَ الْجَمْعِ).



نوع المعطوف	المعطوف	حرف العطف	المعطوف عليه	الجملة
جمع تكسير	الأطباء	الواو	العلماء	يَجْتَهِدُ الْعُلَمَاءُ وَالْأَطِبَاءُ خِدْمَةَ لَأَوْطَانِهِمْ.
				كَانَ الشَّابُّ طِفْلاً ثُمَّ صَبِيًّا.
				تَصَدَّقَ الْغَنِيُّ عَلَى الطِّفْلِ وَالرَّجُلَيْنِ.
				تَحَدَّثَ فِي اللَّقَاءِ رَئِيسُ الْمُنْظَمَةِ فَالْمُهْتَمُونَ بِالِاخْتِرَاعَاتِ.
				عَلَى النَّاسِ جَمِيعِهِمْ أَنْ يَعْرِفُوا حُقُوقَهُمْ ثُمَّ مَسْئُولِيَّاتِهِمْ.
				كَانَ فَوَازٌ جَالِسًا إِلَى الْعِشَاءِ يَتَحَدَّثُ إِلَى إِخْوَتِهِ وَأَبِيهِ.

٢. أكمل الجدول أدناه؛ لأجيب عن السؤالين الآتيين:

- ما الموقع الإعرابي للمعطوف عليه في كل مثال من الأمثلة السابقة؟
- ما الحالة الإعرابية للمعطوف في كل مثال؟ وما علامته؟

المعطوف عليه	الموقع الإعرابي له	المعطوف	الحالة الإعرابية للمعطوف وعلامتها
العلماء	فَاعِلٌ	الأطباء	مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ

فائدة

المَوْعُ الإِعْرَابِي لِلإِسْمِ: يُقْصَدُ بِهِ وَظِيفَتُهُ فِي الجُمْلَةِ (مُبْتَدَأً، خَبْرٌ، فَاعِلٌ، مَفْعُولٌ بِهِ...).
حَالَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقْصَدُ بِهَا الرَّفْعُ وَالنَّصْبُ وَالجَرُّ.
عَلَامَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقْصَدُ بِهَا العَلَامَاتُ الأَصْلِيَّةُ وَالفَرَعِيَّةُ
(الضَّمَّةُ، الفَتْحَةُ، الكَسْرَةُ، الواوُ، الألفُ، الياءُ).

- هَلْ هُنَاكَ تَطَابُقٌ بَيْنَ المَعْطُوفِ وَالمَعْطُوفِ عَلَيْهِ فِي الحَالَةِ الإِعْرَابِيَّةِ؟
(نعم، حَيْثُ إِنَّ المَعْطُوفَ يَتَّبِعُ المَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي الحَالَاتِ الإِعْرَابِيَّةِ)
3. أَعُودُ إِلَى الجَدْوَلِ السَّابِقِ، وَأَصْنِفُ المَعْطُوفَ وَفَقَّ القَائِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

ب

أ

مَعْطُوفٌ أُعْرِبَ بِالعَلَامَاتِ الفَرَعِيَّةِ	مَعْطُوفٌ أُعْرِبَ بِالعَلَامَاتِ الأَصْلِيَّةِ
•	• الأَطِبَّاءُ
•	•
• مَسْؤُولِيَّاتِهِمْ	•
•	•



أَسْتَنْجِ:

- **العَطْفُ:** هُوَ الرِّبْطُ بَيْنَ شَيْئَيْنِ فِي الكَلَامِ بِحَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ العَطْفِ، وَيُسَمَّى مَا قَبْلَهُ (المَعْطُوفَ عَلَيْهِ) وَمَا بَعْدَهُ (المَعْطُوفَ).
• مِنْ حُرُوفِ العَطْفِ: (الواوُ، الفاءُ، ثُمَّ).
• يَتَّبِعُ المَعْطُوفُ المَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي إِعْرَابِهِ، رَفْعًا، وَنَصْبًا، وَجَرًّا.





أُطَبِّقُ:

١. أَمَلْ أَلْفَرَاعَاتٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ:

- قَطْعُ الْإِشَارَةِ يُتْلَفُ الْأَرْوَاحَ الْأَمْوَالَ.
- قَدِمَ الْحَسَنُ الْحُسَيْنُ.
- نَعَلَّمُ أَطْفَالَنَا أَنْ يَتَحَدَّثَ الْكَبِيرُ الصَّغِيرُ.
- الْجَهْلُ يُسَبِّبُ الْمَرَضَ الْفَقْرَ.

٢. أَعَيَّنِ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ وَحَرْفَ الْعَطْفِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

الْجُمْلَةُ	الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ	حَرْفُ الْعَطْفِ	الْمَعْطُوفُ
يَتَعَاوَنُ الْأَبُ وَالْأُمُّ فِي تَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ.			
تُقَدِّمُ بِلَادُنَا خِدْمَاتٍ عَظِيمَةً لِلْحَجَّاجِ وَالْمُعْتَمِرِينَ.			
الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ التَّنْفِيزِ.			
تَسَلَّمَ أَخُوكَ فَصَدِيقَاكَ الْجَائِزَةَ.			

٣. أَمَلْ أَلْفَرَاعَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- دَخَلَ الطُّلَابُ ثُمَّ (جَمْعُ مُذَكَّرِ سَالِمٍ)
- كَرَمَتْ مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ الْمُعَلِّمَةَ وَ (مُثْنَى)
- أَشْرَفَ الْمُعَلِّمُ وَ عَلَى تَنْظِيمِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ. (أَحَدُ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ)
- سَلَّمَ الْأَطْفَالَ عَلَى الْأُمَّهَاتِ فَ (جَمْعُ مَوْثِقِ سَالِمٍ)



٤. أَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَعْطُوفًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

لُعْبَةٍ

أَخَوَيْ

الصَّلَاةِ

.....

.....

.....

أُعْرَبُ:

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(كَتَبَ الطُّلَابُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ الْقَاعِدَةَ)

إِعْرَابُهَا	الكلمة
فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .	كَتَبَ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمُّ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	الطُّلَابُ
مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	الْأَمْثَلَةَ
حَرْفٌ عَطْفٍ.	ثُمَّ
مَعْطُوفٌ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	الْقَاعِدَةَ



٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ: (تُمَدُّ الشَّمْسُ الْأَرْضَ بِالضُّوْءِ وَالْحَرَارَةِ):

الكلمة	إعرابها
تُمَدُّ	فِعْلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
الشَّمْسُ	مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
الأَرْضَ	مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصَبِهِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
بـ	جَرٌّ.
الضُّوْءِ	مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ.
و	عَطْفٍ.
الحرارة	مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ.



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

أَنَا	الصَّدُقُ	يَتَعَاقَبُ	صَلَّيْتُ	قِصَّتَيْنِ
اِشْتَرَيْتُ	الظُّهْرَ	فَضِيلَتَانِ	أَنْتَ	النَّهَارُ
الْأَمَانَةَ	اللَّيْلُ	صَدِيقَانِ	كِتَابَيْنِ	العَصْرَ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَكُونُ جَمَلًا
تَحْتَوِي عَلَى اسْمٍ مَعْطُوفٍ مُسْتَفِيدًا مِنْ
الكَلِمَاتِ الْمَعْرُوضَةِ فِي الْجَدْوَلِ.

١.
٢.
٣.
٤.
٥.





أولاً: أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

- معطوف مرفوع
- معطوف عليه منصوب

ثانياً: أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الجمل الآتية:

- نربي أطفالنا على الأمانة والصدق.
- في الإذاعة الصباحية قرأت نورة الحديث فالقصيدة.
- الغذاء والرياضة مفيدان للجسم.

ثالثاً: الأخط حركة كل معطوف عليه فيما يأتي، ثم أختار المعطوف المناسب له مما بين القوسين:

1. اشترك الطلبة و في إعداد المسرحية. (المعلمون - المعلمين)
2. قرأت مجلتين و (قصتان - قصتين)
3. غسلت الفاكهة ف (الخضراوات - الخضراوات)
4. يكفل المحسن و الأيتام. (أبوك - أباك)





الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تعرّف الصفة.
- استعمال الصفة بالعلامات الأصلية والفرعية.

الدرس الثالث: الصفة

التلميد المهدب محبوب

التلميد ← اسم جاء في بداية الكلام فهو مبتدأ.

محبوب ← الكلمة التي تتم المعنى في الجملة فهي خبر.

المهدب ← الكلمة التي تصف التلميد فهي صفة.

لا يصح أن أعرب (المهدب) خبراً؛ لأننا لو توقفنا عندها (التلميد المهدب) لما أعطتنا الجملة خبراً ومعنى.

(التلميد المهدب محبوب) (كرم المعلم التلميد المهدب) (سلمت على التلميد المهدب)

نلاحظ أن كلمة (المهدب) جاءت مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجرورة، وهي بذلك تتبع الموصوف قبلها.





أثبت تعلمي السابق:

أضع في كل فراغ الكلمة المناسبة:

- ١- تَمَيَّزَ مَدِينَةُ الرِّيَاضِ بِشَوَارِعِهَا (النَّقِيَّةُ - الواسِعَةُ - الضَّيْقَةُ)
- ٢- يَتِمَكَّنُ العَامِلُ مِنَ الإِنجَازِ. (النَّشِيطُ - البَطِيءُ - المُتَرَدِّدُ)
- ٣- تُكَافِئُ المُعَلِّمَةُ الطَّالِبَةَ (المُهْمَلَةُ - المُجْتَهِدَةُ - المُتَغَيِّبَةُ)

• نلاحظ أن الكلمات التي وضعناها في الفراغ وصفت الاسم الذي قبلها وتسمى صفة.



أبني تعلمي الجديد:

١. أملأ الجدول الآتي:

حركة آخر	حركة آخر	الموصوف	الصفة	الجملة
الموصوف	الصفة			
الكسرة	الكسرة	الأشجار	الخضراء	لوجود الأشجار الخضراء.
				وتمتاز المناطق الساحلية بالواجهات البحرية.
				تستقبل الموانئ ناقلات الزيت الضخمة.
				وإقامة المشروعات النافعة.



أستنتج:

الصفة: اسم يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله يسمى الموصوف.

الصفة تتبع الموصوف في الرفع والنصب والجر.



٢. أَمَلْ الْجَدُولَ الْآتِي:

الكلمة						الجملة	
العلامة الإعرابية	-رَفَعُ -نَصَبُ -جَرُّ	-مَعْرِفَةُ -نَكْرَةُ	-مَذَكَّرُ -مُؤَنَّثُ	-مُفْرَدٌ -مُثَنَّى -جَمْعٌ	الصفة والموصوف		
الضمّة	رفع	مَعْرِفَةُ	مُؤَنَّثُ	مُفْرَدٌ	العربية السعودية	الصفة	تقع المملكة العربية السعودية.
الضمّة	رفع	مَعْرِفَةُ	مُؤَنَّثُ	مُفْرَدٌ	المملكة	الموصوف	
						الصفة	خدم مجمع الملك فهد لطباعة المصحف المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله.
						الموصوف	
						الصفة	جذبت المناطق الجبلية مُصْطَافِينَ كَثِيرِينَ.
						الموصوف	
						الصفة	يحتضن وطني الحرمين الشريفيين.
						الموصوف	
						الصفة	حظيت الطالبات الموهوبات بفُرصِ ابْتِعَاتٍ.
						الموصوف	



بَعْدَ قِرَاءَةِ أَمْثَلَةِ الْجَدْوَلِ السَّابِقِ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أَحَدِدُ الصِّفَةَ وَالْمَوْصُوفَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُفْرَدٌ أَمْ مثنًى أَمْ جَمْعٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُذَكَّرٌ أَمْ مُؤَنَّثٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَعْرِفَةٌ أَمْ نَكْرَةٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَرْفُوعٌ أَمْ مَنْصُوبٌ أَمْ مَجْرُورٌ؟
- هَلْ وَجَدْتُ تَطَابُقًا بَيْنَ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ؟ مَا أَوْجُهُ التَّطَابُقِ؟
- أَحْلِلْ بَقِيَّةَ الْأَمْثَلَةِ شَفْهِياً عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ السَّابِقِ.



أَسْتَنْتِجُ:

الصِّفَةُ تَطَابُقُ الْمَوْصُوفَ فِي:

- الْإِفْرَادِ وَالتَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ.
- التَّنْكِيرِ وَالتَّنْكِيرِ.
- التَّنْكِيرِ وَالتَّنْكِيرِ.
- التَّنْكِيرِ وَالتَّنْكِيرِ.

٣. أَعُودُ إِلَى الْجَدْوَلِ مَرَّةً أُخْرَى وَأُحَدِّدُ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِلصِّفَةِ ثُمَّ أَذْكَرُ نَوْعَهَا الْأَصْلِيَّةَ
أَمْ فَرَعِيَّةً؟

الصِّفَةُ	الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ	أَصْلِيَّةٌ	فَرَعِيَّةٌ
العَرَبِيَّةُ	الضَّمَّةُ	✓	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





أطبّق:

١. أختار من القائمة المُقابِلة صفةً مُناسبةً لكلِّ موصوفٍ، ثمَّ أضعها مكان النُقْطِ فيما يأتي:

- انطلقت رؤية المملكة العربية (٢٠٣٠) من عناصر
- قوة بلادنا.
- فقد أنجزت مشروعات في فترة وجيزة.
- ويسير بخطوات
- مملكتنا سباقاً للخير في مساعدة الدول

- الفقيرة
- السعودية
- حديثة
- كبرى

٢. ألاحظ حركة كلِّ موصوفٍ فيما يأتي، ثمَّ أضبط صفته بالشكل:

- منحنا وطننا خدمات هائلة في مختلف المجالات.
- مشروع نيوم طموح لمستقبل جديد.
- يوم التأسيس السعودي هو ذكرى تأسيس الدولة السعودية الأولى ويوافق ٢٢ فبراير من كلِّ عام.

٣. أجعل كلَّ كلمة من الكلمات الآتية صفةً في جملة مفيدة:

المَاهِرَانِ

المُجِدُّونِ

السَّرِيعِ

المُخْلِصَاتِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٤. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١. برعَ العلماءُ في شتى العلوم. (المُسَلِّمُونَ - المُسَلِّمِينَ - مُسَلِّمُونَ)
٢. يفخرُ الوطنُ بالمواطنينِ (المُخْلِصُونَ - المُخْلِصِينَ - مُخْلِصُونَ)
٣. أسهمتِ الفتاةُ في نهضةِ البلادِ. (السُّعُودِيَّةُ - السُّعُودِيَّةَ - سُّعُودِيَّةٌ)
٤. يُساعدُ أبوكَ المحتاجينَ. (الفاضِلُ - الفاضِلُ - الفاضِلَ)

٥. أدخِلْ (ال) التّعريفِ على كُلِّ موصُوفٍ نكرةٍ فيما يأتي، وأغَيِّرْ ما يلزمُ:

- المَمَلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ سَبَاقَةٌ لِإِقَامَةِ مَشْرُوعَاتٍ نَافِعَةٍ فِي كَثِيرٍ مِنَ البُلْدَانِ.
.....
- ابْتَعَثَتِ الدَّوْلَةُ شَابِّينَ مَاهِرِينَ.
.....
- نَبَغَ أَطِبَاءٌ سُّعُودِيُونَ فِي مُخْتَلَفِ التَّخْصُّصَاتِ.
.....



أُعْرَبُ:

١. أُسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(المُخْتَرَعُونَ الْمُتَابِرُونَ نَاجِحُونَ)

إعرابها	الكلمة
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفِعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ.	المُخْتَرَعُونَ
صِفَةٌ مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفِعِهَا الْوَاوُ لِأَنَّهَا جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ.	الْمُتَابِرُونَ
خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفِعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ.	نَاجِحُونَ

٢. أَشَارِكُ فِي الإِعْرَابِ:

(الكلمة الطيبة صدقة).

إعرابها	الكلمة
..... مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفِعِهِ	الكلمة
..... مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفِعِهَا	الطيبة
خَبَرٌ وَعَلَامَةٌ الضمّة الظاهرة على آخره.	صدقة





٥	٤	٣	٢	١

أ. أَمَلِ الْمُرَبَّعَاتِ أُفْقِيًّا وَفَقِ الْمَطْلُوبَ:

١. المَوْصُوفُ فِي جُمْلَةٍ (نَالَ أَخِي جَائِزَةً ثَمِينَةً).
 ٢. الصِّفَةُ فِي جُمْلَةٍ (قَرَأْتُ لَمِيَاءَ قِصَّةً مُمْتَعَةً).
 ٣. عَلامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ (اِمْتَلَأْتُ سَاحَةَ الْحَرَمِ بِالْحَجَّاجِ الْقَادِمِينَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ).
 ٤. عَلامَةُ إِعْرَابِ الْمَوْصُوفِ فِي جُمْلَةٍ (نَجَحَ الطَّالِبَانِ الْمُجْتَهِدَانِ).
 ٥. عَلامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ (التَّاجِرُ الْأَمِينُ مَحْبُوبٌ).
- ب. أَجْمَعُ حُرُوفَ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأُكَوِّنُ مِنْهَا اسْمًا هُوَ (.....).
- ج. أَضَعُ الْاسْمَ فِي الْفَرَاغِ وَأَضْبُطُهُ بِالشَّكْلِ:
- (أَنَا أَحِبُّ لُغَتِي الـ.....).





الواجب المنزلي:

أولاً: أختار من القائمة موصوفاً مناسباً، ثم أضعه مكان النقط في كل مما يأتي:

- برنامجاً
 - الملابس
 - المناطق
 - الحضارات
١. التاريخية مليئة بآثار القديمة.
 ٢. شاهدت هادفاً على شاشة التلفاز.
 ٣. نلبس الثقيلة في الشتاء.

ثانياً: أحول الموصوف المفرد المذكور إلى المؤنث، ثم المثنى والجمع بنوعيهما، وأغير ما يلزم تغييره:

تشجع الدولة المتعلم الموهوب.

	المفرد المؤنث
	المثنى المذكور
	المثنى المؤنث
	الجمع المذكور
	الجمع المؤنث



ثالثاً: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ حقول الجدول بعدها، كما في المثال المكتوب في الجدول:

١. أعلن مصنع حديث عن حاجته إلى مهندسين متميزين.

٢. الصحراء العربية مليئة بواحات النخيل.

٣. اختر الصديق الصالح.

٤. انطلق صاروخان جديان إلى الفضاء الخارجي.

الوظيفة النحوية

التطابق		الموصوف	الصفة
التعريف والتذكير	الإفراد والتثنية والجمع		
التذكير	الإفراد	مصنع	حديث



وزارة التعليم

Ministry of Education

202٩٥1445



الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ

خَطُّ النَّسْخِ



أَقْرَأُ

- الْوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحِبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرْتَ بِطَلْعَتِكَ، وَجَعَلْتَ مِنْهَا مَهَادًا لِطُفُولَتِكَ.
- إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدِفَاعِ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالادِّعَاءِ وَالْأَمَانِيِّ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



الْأَحْظُ

أ. الْأَحْظُ رَسْمُ الْحُرُوفِ فِي خَطِّ النَّسْخِ ثُمَّ اسْتَرجِعْ مُوَاصِفَاتِ خَطِّ النَّسْخِ.

ب. أُعِيدُ رَسْمَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ صِحَّةِ الرَّسْمِ.





أُعِيدُ وَأُرْسَمُ

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِحَطِّ النَّسْخِ:

تَسْتَقْبِلُ الْمَوَانِي الْعُظْمَى نَاقِلَاتِ النَّفْطِ الضَّخْمَةَ لِنَقْلِ الْمَنْتُوجَاتِ الْبِتْرُولِيَّةِ إِلَى الْعَالَمِ.

الرسم الكتابي



وزارة التعليم

Ministry of Education

202٩٧1445



النص الشعري

أنا الرياض *

حَفِظْتُ مَجْدِي فِي يُسْرِ **وَإِعْسَارِ** لَا أَنْحِنِي لظُرُوفِ الدَّهْرِ عَاصِفَةً
أَنَا الرِّيَاضُ أَقْصُ اليَوْمِ مَلْحَمَتِي طُفْتُ الزَّمَانَ عَلَى أَمْشَاجِهِ صُغْدًا
مَا بَيْنَ مَجْدِ سَرِيِّ الْأَصْلِ مُزْدَهَرٍ قُدْتُ اليَمَامَةَ لِلْإِسْلَامِ فَاَنْدَحَرْتُ
وَصِرْتُ لِلْعُرْبِ دَارًا جَدًّا أَمِنَةً وَصِرْتُ لِلْعُرْبِ وَالْإِسْلَامِ عَاصِمَةً
حَتَّى مُسَمَّاي صَارَ اليَوْمَ مَفْخَرَةً مَا عُدْتُ (**حَجْرًا**) **وَلِلْأَسْمَاءِ** مَقَاصِدُهَا
مِنْ غَابِرِ الدَّهْرِ حَتَّى عَصْرِي **الْجَارِي** وَمَا اسْتَلَنْتُ لِدِي **بَطْشًا** وَجَبَّارٍ
مَعَ الدُّهُورِ الَّتِي **وَلَّتْ** بِإِدْبَارِ مَا بَيْنَ مُنْبَسِطِ عَيْشَا وَإِقْتَارِ
وَبَيْنَ بُؤْسِ صَفِيْقِ الْوَجْهِ **مِقْفَارٍ** عَنْهَا ظَلَامَاتُ كَذَابٍ وَكُفَّارٍ
أَعْطِي وَأَنْعِمُ فِي يُسْرِي **وَإِعْسَارِي** كُلُّ يَضِيءُ إِلَى ظِلِّي **وَإِيثَارِي**
فِي الْعَالَمِينَ وَرَوْضًا فِيهِ **أَطْوَارِي** صِرْتُ (الرِّيَاضُ) يُذِيعُ الدَّهْرَ أَخْبَارِي

عَبْدُ اللَّهِ بْنِ إِدْرِيسٍ

المعجم المساعد:



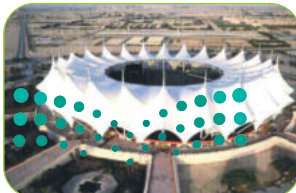
إِعْسَارٌ: شِدَّةٌ. وَلَّتْ: رَحَلَتْ.

غَابِرِ الدَّهْرِ: الزَّمَنِ الْمَاضِي. مِقْفَارٌ: خَالٍ.

الْجَارِي: الْوَقْتِ الْحَاضِرِ. إِيثَارِي: تَفْضِيلُهُمْ عَلَى نَفْسِي.

حَجْرٌ: اسْمٌ قَدِيمٌ لِلرِّيَاضِ. بَطْشٌ: عُنْفٌ.

لِلْأَسْمَاءِ: لِلْأَسْمَاءِ. أَطْوَارِي: تَطَوُّرِي وَنَهْضَتِي.



أَتَعْرِفُ الشَّاعِرَ: * هو عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ إِدْرِيسَ، وُلِدَ فِي بَلَدَةِ حَرَمَةِ بِمَنْطِقَةِ سَدِيرٍ عَامَ ١٣٤٧هـ، تَخَرَّجَ فِي كَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ. عُنِيَ رَئِيسًا لِلنَّادِي الْأَدَبِيِّ بِالرِّيَاضِ. كَانَ عَضْوًا فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَوْسَمَاتِ الثَّقَافِيَّةِ. حَصَلَ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْجَوَائِزِ وَالْأَوْسَمَةِ، وَكُرِّمَ فِي عِدَّةٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ، لَهُ عِدَّةٌ مِنَ الْمَوْالِفَاتِ وَالِدَّوَاوِينِ الشُّعْرِيَّةِ، مِنْهَا دِيْوَانُ (فِي زَوْرَقِي) وَدِيْوَانُ (أَرْحَلُ قَبْلَكَ أُمَّ تَرْحَلِينَ؟).



أَقْرَأُ

١. أَخْتَارُ إِحْدَى الصُّوَرِ الْمُصَاحِبَةِ لِلنَّصِّ وَأَعْبِّرُ عَنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

.....

.....

٢. أَقْرَأُ النَّصَّ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِيَّ وَفَقَّ مَا وَرَدَ فِي الْقَصِيدَةِ:

قَائِلُ النَّصِّ	أُسْلُوبُ نَصِّي	أَلْفَاظٌ تَدُلُّ عَلَى فَخْرِ الرِّيَاضِ بِنَفْسِهَا



٣. أختارُ الفِكرةَ المِحوَريَّةَ (العامةَ) المُناسِبةَ لِهذهِ القِصيدةِ ممَّا يأتي:

الرِّياضُ عاصِمةُ الإسلامِ والعَرَبِ.

الرِّياضُ فخرٌ واعتزازٌ.

الرِّياضُ اسمٌ يُفتخَرُ بهِ عالمياً.



١. أصلُ كلِّ تركيبٍ في المِجمُوعَةِ (أ) بما يدلُّ عليه في المِجمُوعَةِ (ب):

المِجمُوعَةُ (ب)	المِجمُوعَةُ (أ)
<input type="radio"/> وَقِحٌ فَاقِدٌ لِلحَيَاءِ.	<input type="radio"/> وَمَا اسْتَلَنْتُ لِدِي بَطْشٍ وَجِبَارِ.
<input type="radio"/> القُوَّةُ رِغْمَ الطُّغْيَانِ.	<input type="radio"/> مَجْدٍ سَرِيٍّ الأَصْلِ.
<input type="radio"/> السَّخَاءُ فِي الشَّرْفِ.	<input type="radio"/> بُؤْسِ صَفِيحِ الوِجْهِ.

٢. أبحثُ في القِصيدةِ عَنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى المَعَانِي الآتِيَةِ، وَأَكْتُبُهَا:

• عَمَلٌ قِصَصِيٌّ لَهُ قَوَاعِدٌ يُشَادُ فِيهِ بِذِكْرِ الأَبْطالِ وَالْمَلوكِ.

• أَشْيَاءٌ مُخْتَلِطَةٌ وَمُمْتَزِجَةٌ.

• انْهَزَمْتُ وَانْكَسَرْتُ.

• يَرْجِعُ.



٣. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَعْنَى (مُنْبَسِطٍ) وَمَعْنَى (إِقْتَارٍ) فِي الشُّطْرِ الْآتِي:

«مَا بَيْنَ مُنْبَسِطٍ عَيْشًا وَإِقْتَارٍ»

.....

.....



أَفْهَمُ وَأَحْلِلُ:

١. مَا الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ الَّتِي حَفِظْتَ فِيهَا الرِّيَاضُ مَجْدَهَا فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ؟

.....

٢. مَاذَا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: «وَصِرْتُ لِلْعَرَبِ دَارًا جَدًّا أَمِنَةً»؟

.....

٣. لِمَ أَصْبَحَ اسْمُ الرِّيَاضِ الْيَوْمَ مَفْخَرَةً؟

.....

٤. كَيْفَ كَانَتِ الرِّيَاضُ قَدِيمًا وَكَيْفَ أَصْبَحَتِ الْآنَ؟

.....

٥. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُخْدِمَ بِلَادِي وَأَنَا عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ؟

.....



٦. مَنْ هُوَ أَوْلَىءِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟ وَلِمَاذَا نُطَلِّقُ عَلَيْهِم هَذِهِ التَّسْمِيَةَ؟

.....	←	حُمَاةُ الْوَطَنِ
.....	←	أَمَلُ الْغَدِ
.....	←	بُنَاةُ الْوَطَنِ

٧. أُعَلِّ ما يَأْتِي، وَأُقَارِنُ إِجَابَتِي بِإِجَابَةِ مَنْ بِجَانِبِي:

.....	←	وَصِرْتُ لِلْعَرَبِ وَالْإِسْلَامِ عَاصِمَةً
.....	←	اسْتِخْدَامُ النَّفْسِ فِي قَوْلِهِ: «لَا أَنْحَنِ» وَ «وَمَا اسْتَلَنْتُ»





أَتَذَوِّقُ:

١. أَكْمَلُ تَحْلِيلَ الصُّورِ الْبَيَانِيَّةِ الْآتِيَةِ:

أ. «أَعْطِي وَأَنْعَمُ فِي يُسْرِي وَإِعْسَارِي»:

..... شَبَّهُ الرِّيَاضَ بـ

ب. «وَبَيْنَ بُؤْسِ صَفِيْقِ الْوَجْهِ مِقْفَارٍ»:

..... شَبَّهُ بِالْإِنْسَانِ الْفَاقِدِ لِلْحَيَاءِ.

٢. أَكْتُبُ الْمَعَانِيَ الَّتِي تُثِيرُهَا الْعِبَارَاتُ الْآتِيَةُ فِي نَفْسِي:

..... • لَا أَنْحِنِي لِظُرُوفِ الدَّهْرِ:

..... • كُلُّ يَفِيءٍ إِلَى ظِلِّي وَإِيثَارِي:

..... • قُدْتُ الْيَمَامَةَ لِلْإِسْلَامِ:

٣. أَخْتَارُ بَيْتًا أَعْجَبَنِي مِنَ النَّصِّ الشَّعْرِيِّ، وَأُبَيِّنُ السَّبَبَ:

..... الْبَيْتُ:

..... السَّبَبُ:

٤. إِذَا طَلَبَ مِنِّي أَنْ أَدْعُوَ لِبِلَادِي فَسَأَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْآتِيَّ:

.....



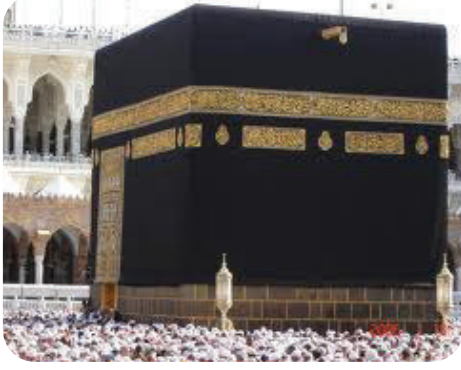
الْقِي:

بَعْدَ فَهْمِي الْقَصِيدَةَ وَتَذَوُّقِي جَمَالَ أَبْيَاتِهَا، أَنْشُدُهَا إِنْشَادًا مُعْبِّرًا، ثُمَّ أَحْفَظُ الْأَبْيَاتَ
السُّتَّةَ الْأُولَى.



بِنْيَةُ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ

الكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ



الكَعْبَةُ الشَّرِيفَةُ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ، وَأَوَّلُ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ،
جَعَلَهَا اللَّهُ مَثَابَةً لِلنَّاسِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ
الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَمًا لِلنَّاسِ﴾^(١).

وقال تعالى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنَا وَاتَّخِذُوا
مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا
بَيْتِي لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾^(٢).

وتقع الكعبة في وسط المسجد الحرام، ويتكوّن بناؤها من طبقات متتالية من حجر رماديّ
اللون، جيء به من الجبال المحيطة بمكة، وهي تقوم على قاعدة يبرز منها بناءٌ مسنّم الشكل مبنيٌّ
من الرخام في الجهات الثلاث ما عدا جهة حجر إسماعيل عليه السلام، مثبتة فيه حلقات يربط فيها ثوب
الكعبة المشرفة. ويسمى (الشاذروان).

ويكسو الكعبة ثوبٌ من الحرير الطبيعيّ المصبوغ باللون الأسود، منقوشٌ عليه عبارات (لا إله إلا
الله محمدٌ رسولُ الله، الله جلُّ جلاله، سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم، يا حنان، يا منان).
ويبرز إلى خارج الجدار من تحت قمة الجدار الشماليّ الغربيّ المطل على حجر إسماعيل عليه السلام
(میزاب الكعبة)، وهو مصنوعٌ من الخشب، وطوله ١٧٥م، والبارز منه مصفح بالفضة المحلاة
بالذهب.



وفي الركن الجنوبي الشرقي من الكعبة يقع الحجر الأسود الذي ورد ذكره في الحديث النبوي عن عبد الله بن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «لَيَأْتِيَنَّ هَذَا الْحَجْرُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَهُ عَيْنَانِ يُبْصِرُ بِهِمَا، وَلِسَانٌ يَنْطِقُ بِهِ، يَشْهَدُ عَلَى مَنْ يَسْتَلِمُهُ بِحَقٍّ»^(١)، يرتفع عن أرض المطاف متراً ونصفاً تقريباً، وهو محاط بإطارين من الفضة الخالصة؛ صوتاً له، ويظهر مكان الحجر بيضوياً.

وفي الجهة الشرقية من الكعبة يقع الباب، وهو مصنوع من الذهب الخالص، ومزين بآيات من القرآن الكريم، ولفظ الجلالة ولفظ محمد صلى الله عليه وآله.

وحق لبناء له هذه الصفات من التقديس والاحترام أن يعظمه الإنسان، وأن يعظم العمل الصالح فيه، وقد أمر الله تعالى بذلك فقال سبحانه: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَعِيرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾^(٢).



١. أَمَلْ خَرِيْطَةَ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ بِمَا يُنَاسِبُ.

الشَّادِرُونَ

فَضْلُ الْكَعْبَةِ

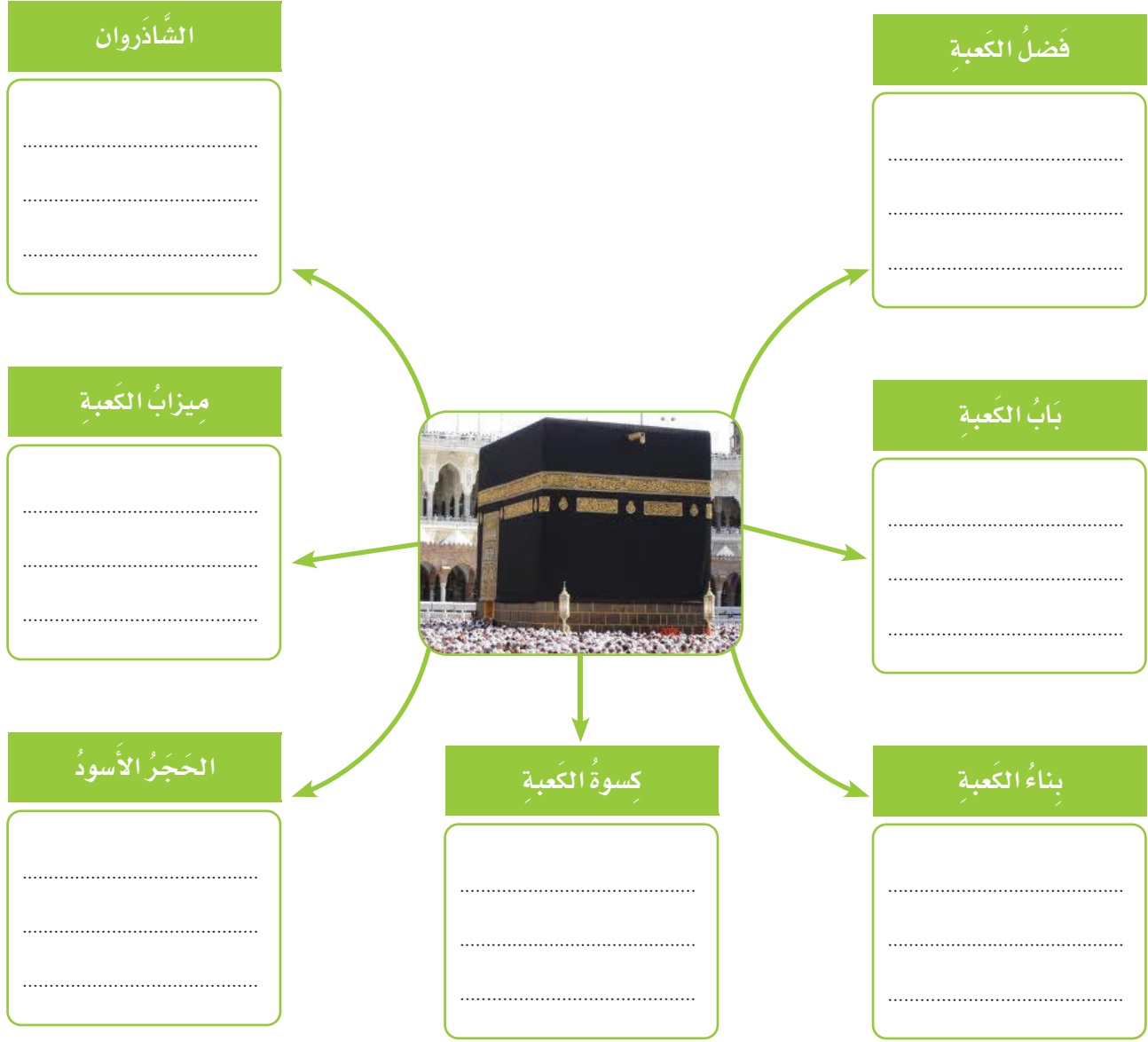
مِيزَابُ الْكَعْبَةِ

بَابُ الْكَعْبَةِ

الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ

كِسْوَةُ الْكَعْبَةِ

بِنَاءُ الْكَعْبَةِ



فائدة

لِمَاذَا سُمِّيَتْ الْكَعْبَةُ بِهَذَا الْاسْمِ؟
لِأَنَّ جِذْرَ الْكَلِمَةِ (ك - ع - ب) يَعْنِي: النَّتْوَاءُ أَوْ الْبُرُوزَ، وَسُمِّيَتْ الْكَعْبَةُ بِهَذَا الْاسْمِ؛ لِأَنَّهَا أَوَّلُ بِنَاءٍ
بَرَزَ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، يَقُولُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا ﴿٩٦﴾﴾ (آل عمران: ٩٦).

٢. بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَكْمَلُ جَدُولَ الْوَصْفِ الْخَاصِّ بِوَصْفِ الْكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ:

الْمَوْصُوفُ الرَّئِيسُ	الْصِّفَةُ	الْمَوْصُوفُ الْفُرْعِيُّ	الْصِّفَةُ	
الكعبة	الشَّرِيفَةُ	بِنَاءُ	رَمَادِي اللَّوْنِ	
		الشَّاذِرَانُ	مُسَنَّمُ الشَّكْلِ	
	قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ	كِسْوَةُ الْكَعْبَةِ	مِيزَابُ الْكَعْبَةِ	مَصْبُوغٌ ثَوْبُهَا بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ
				الْبَارِزُ مِنْهُ مَصْفَحٌ بِالْفِضَّةِ الْمُحَلَّلَةِ بِالذَّهَبِ
	الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ	يَبْدُو بِيضَوِي الشَّكْلِ
				بَابُ الْكَعْبَةِ





التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كِتَابَةُ نَصِّ وَصْفِيٍّ مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. (وَصْفُ مَكَانٍ).



التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ

١. أَقْرَأْ وَأَفْهَمْ:

• الوصفُ تصويرٌ ما تُشَاهِدُهُ فِي الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ.

فِي الْوَصْفِ نُعْنَى بِ:

أ. مَكُونَاتِ الْوَصْفِ: (المَوْصُوفُ الرَّئِيسُ - المَوْصُوفَاتُ الْفِرْعِيَّةُ).

ب. خِصَائِصِ الْمَوْصُوفِ: (شَكْلُهُ، حَجْمُهُ، لَوْنُهُ، رَائِحَتُهُ، مَوْقِعُهُ).

• يَتَّخِذُ الْوَاصِفُ مَسَارًا مُعَيَّنًا فِي الْوَصْفِ، فَقَدْ يَبْدَأُ فِي وَصْفِ الْمَكَانِ، مَثَلًا: مِنْ الْيَمِينِ إِلَى

الْيَسَارِ أَوْ الْعَكْسِ، أَوْ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلَ، أَوْ مِنَ الْأَمَامِ إِلَى الْخَلْفِ ...



أ. اَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ بَعْدَهُ:



تَقَعُ مَحَافِظَةُ الظُّهْرَانِ فِي الْجُزْءِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى سَاحِلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَتَبْعُدُ مَسَافَةً قَلِيلَةً مِنْ جَنُوبِ الدَّمَامِ، وَسُمِّيَتْ بِهَذَا الْأَسْمِ نِسْبَةً إِلَى الْجَبَلِ الْجَبْرِيِّ الظَّاهِرِ الْوَاقِعِ فِي مُنْتَصَفِهَا الَّذِي يَصِلُ ارْتِفَاعُهُ إِلَى مِئَةِ مِتْرٍ.

يُوجَدُ فِي الظُّهْرَانِ الْمَطَارُ الْقَدِيمُ الَّذِي حُوِّلَ إِلَى قَاعِدَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْجَوِّيَّةِ التَّابِعَةِ لِسِلَاحِ الْجَوِّ الْمَلَكِيِّ السُّعُودِيِّ، وَهِيَ الْقَاعِدَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ. وَيَقَعُ فِي الظُّهْرَانِ أَيْضًا كُلُّ مِنْ جَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ وَشَرِكَةِ أَرَامْكَو السُّعُودِيَّةِ وَمَا يَتَّبِعُهَا مِنْ مَرَاكِزِ عِلْمِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ، مِنْهَا: مَرْكَزُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ، وَمَا تُشْرِفُ عَلَيْهِ مِنْ مَرَاكِزِ تَدْرِيْبِيَّةٍ.

يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ الظُّهْرَانِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَحْيَاءٍ سَكْنِيَّةٍ، هِيَ: الظُّهْرَانُ وَالِدَّائَةُ وَالِدُوحَةُ. وَتَمَيَّزُ غَالِبِيَّةُ سُكَّانِ الظُّهْرَانِ بِالْمُسْتَوَى التَّعْلِيمِيِّ وَالثَّقَافِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ الْمُرْتَفِعِ؛ وَقَدْ يَكُونُ لَطَبِيعَةُ الْعَمَلِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ سَبَبٌ مُبَاشِرٌ فِي ذَلِكَ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ أَغْلَبُ السُّكَّانِ فِي شَرِكَةِ (أَرَامْكَو)، وَجَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ.

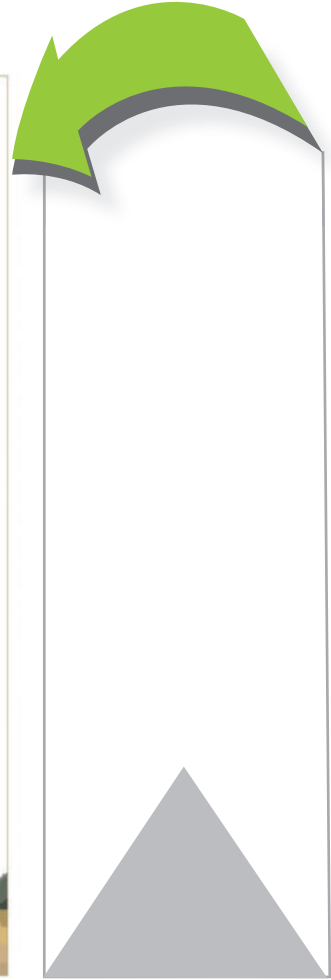
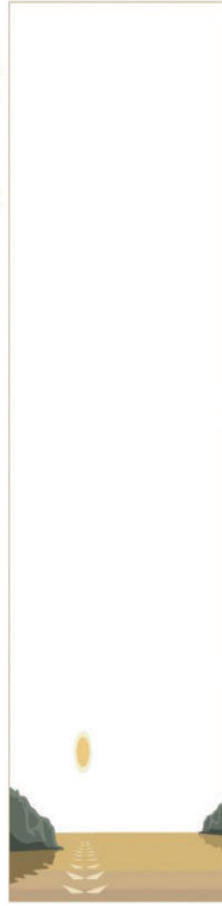
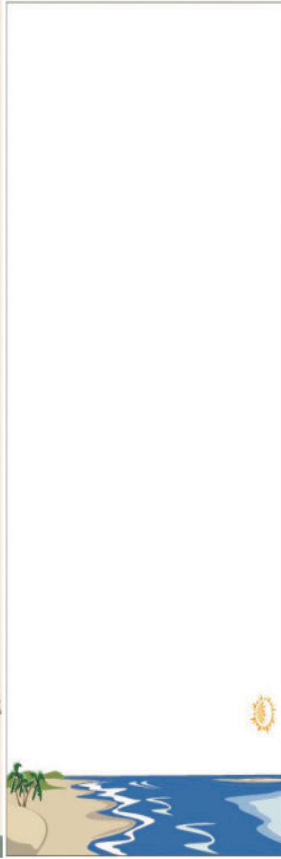


س١- ماذا يصف النص؟



ج- مدينة الظهران

- س٢. ماذا يصف النص؟
س٣. ما سبب تسميتها؟
س٤. أين يتوزع سكانها؟
س٥. ما أهم معالمها؟
س٦. ما أبرز ما يُميّز سكانها؟



ب. أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَمَلِّأُ الجَدُولَ:

كَانَتِ الغُرْفَةُ مُتَّسِعَةً، ذَاتَ جُدْرَانٍ عَالِيَةٍ وَسَقْفٍ ذِي أَعْمَدَةٍ أَفْقِيَّةٍ مُتَوَازِيَةٍ، وَكَانَ بَيْنَ نَافذَتَيْهَا دَوْلَابٌ جَدِيدٌ، تَشْغَلُ بَابَهُ الأَوْسَطَ مِرَاةً عَرِيضَةً، تَعْكَسُ صُورَةَ سَرِيرٍ وَثِيرٍ، يَرْتَكِزُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَعْمَدَةٍ نُحَاسِيَّةٍ، يَسْتَقِرُّ فَوْقَهُ غِطَاءٌ حَرِيرِيٌّ دَاكِنُ اللَّوْنِ. أَمَّا أَرْضُ الغُرْفَةِ فَفَقْدَ فُرْشَتِ بَسْجَادٍ صَغِيرٍ كَثِيفِ الوَبَرِ مُخْتَلِفِ النُّقُوشِ والأَلْوَانِ، بَيْنَمَا تَدَلَّتْ مِنْ وَسَطِ السَّقْفِ بَاقَةٌ مِنَ الفَوَانِيسِ مُوشَّاةٌ بِرُسُومٍ شَرْقِيَّةٍ.

الصِّفَةُ / الصِّفَاتُ	الموصوفات الفرعية	الصِّفَةُ
	سَقْفُ الغُرْفَةِ	مُتَّسِعَةٌ
	جُدْرَانُهَا	
		الغُرْفَةُ
	أَرْضُهَا	الموصوف الرئيس
	فُرِشَتُ بَسْجَادٍ صَغِيرٍ كَثِيفِ الوَبَرِ مُخْتَلِفِ النُّقُوشِ وَالأَلْوَانِ.	
	الفوانيس	



ج. أتاَمَلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَمَلُّ الجَدُولَ الذِي بَعْدَهَا:



الصِّفَةُ / الصِّفَاتُ	المُوصِفاتُ الفرعيةُ	الصِّفَةُ	المكتبةُ	المُوصِفاتُ الرئيسةُ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

د. اُكْتُبْ بِمُسَاعَدَةِ مَنْ بِجَانِبِي، فِقْرَةَ أَصْفُ فِيهَا الْمَكْتَبَةَ:

Handwriting practice area with six horizontal dotted lines for writing.

التواصل الكتابي

هـ. اُرْسِمُ الْغُرْفَةَ الَّتِي تَجْتَمِعُ فِيهَا الْأُسْرَةُ غَالِبًا فِي مَنْزِلِي (غُرْفَةُ الْمَعِيشَةِ):

Large empty rectangular box for drawing the living room.



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢٣ ٤٤٥

و. أَصِفُ الْغُرْفَةَ فِيمَا لَا يَزِيدُ عَلَى خَمْسَةِ أَسْطُرٍ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. أَقَارِنُ - شَفَهِيًّا - بَيْنَ رَسْمِي وَوَصْفِي.



٣. اسْتَمِرُّ وَأَكْتُبْ.

- **أَكْتُبْ نَصًّا مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ أَصِفُ فِيهِ أَحَدَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:**
- **الْمَدِينَةَ أَوْ الْقَرْيَةَ** الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَأُبْرِزُ أَهَمَّ مَظَاهِرِهَا الْعُمْرَانِيَّةِ وَالسَّكَّانِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ.
- **الْحَيِّ** الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَأُبْرِزُ طُرُقَاتِهِ وَمَبَانِيَهُ، وَخِصَالَ أَهْلِهِ، وَجَوْهَهُ، وَالْحَرَكَةَ وَالْأَصْوَاتَ الَّتِي أَسْمَعُهَا فِيهِ.
- **الْمَنْزِلَ** الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِي، وَأُبْرِزُ شَكْلَهُ وَحَجْمَهُ وَعَدَدَ حُجْرَاتِهِ وَمَرَافِقَهُ الْأُخْرَى وَشَعُورِي نَحْوَهُ وَرَأْيِي فِيهِ.
- **أَحَدَ مَعَالِمِ بِلَادِي الْبَارِزَةِ**، وَأَحَدُ أَجْزَاءِهَا، وَأَخْتَارُ الصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لَهُ، وَأُبْدِي رَأْيِي فِيهِ.

كَيْفَ أَكْتُبُ نَصًّا وَصُفِيًّا؟

١. أَحَدِّدُ الْمَوْصُوفَ الَّذِي أُرِيدُ وَصْفَهُ (مَدِينَةً أَوْ قَرْيَةً، مَنْزِلًا أَوْ مَسْجِدًا أَوْ مَدْرَسَةً...).
٢. أَحَدِّدُ مَكُونَاتِهِ وَأَجْزَاءَهُ (الْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةَ).
٣. أُعْطِي الْمَوْصُوفَ الرَّئِيسَ وَالْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةَ الصِّفَاتِ مِنْ حَيْثُ: حَجْمُهَا وَلَوْنُهَا وَشَكْلُهَا...
٤. أَقْرَأُ نُصُوصَ الْوَحْدَةِ الْمُنْدَرِجَةِ تَحْتَ (بِنْيَةِ النَّصِّ) وَ(أَتَوَاصَلُ كِتَابِيًّا)؛ لِمَحَاكَاةِ أُسْلُوبِهَا.
٥. أَسْتَفِيدُ مِنَ الرَّصِيدِ الْمُعْجَمِيِّ لِلْوَصْفِ فِي الصَّفْحَةِ الْآتِيَةِ.
٦. أَكْتُبُ النَّصَّ الْوَصْفِيَّ بِصُورَتِهِ الْأَوْلِيَّةِ (مُسَوَّدَةً).
٧. أَكْتُبُ النَّصَّ بِصُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَأُضْمِنُهُ مِلْفًا تَعْلِمِي.



أَسْتَضِيدُ

مِنْ مُعْجَمِ الوُصْفِ فِي كِتَابَتِي:

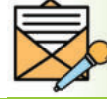
الألفاظُ	مَوْضُوعُ الوُصْفِ
<p>تَقَعُ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيِّي فِي ... - أَحْيَاؤُهَا أُنَيْقَةً - شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ / ضَيْقَةٌ - أَزْقَةٌ ضَيْقَةٌ - الازْدِحَامُ شَدِيدٌ - تَتَمَيَّزُ بِالهُدُوءِ / بِالضُّجُجِ وَالصَّخْبِ / ... السَّاحَاتُ - الحَدَائِقُ - الأَسْوَاقُ المَرْكَزِيَّةُ / الشَّعْبِيَّةُ - المَسَاجِدُ - الوَاجِهَاتُ - انْتِشَارُ الرِّوَايَاحِ الطَّيِّبَةِ - رِوَايَحُ النُّفَايَاتِ - بِنَايَاتُهَا مَتَنَاسِقَةٌ / مَهْدَمَةٌ / مَشْوَهَةٌ / مِتْدَاعِيَّةٌ / شَاهِقَةٌ / مَنخَفُضَةٌ - حَرَكَةٌ دَائِبَةٌ - الجَوُّ مُعَكَّرٌ بِعَوَادِمِ السِّيَّارَاتِ - أَهْلُهَا مُسَالِمُونَ / طَيِّبُونَ / هَادِثُونَ / قَانِعُونَ / مَشْغُولُونَ ... يَبْلُغُ عَدْدُ سَكَّانِهَا ... مَسَاحَتُهَا ... يَعمَلُونَ فِي ... مِنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا ... يَوجَدُ فِي مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي ... - سُمِّيَتْ بِذَلِكَ لِأَنَّهَا ... - مَبْلُطٌ بِبِلَاطٍ أبيضٍ وَأَسْوَدَ - أَشْمٌ مِنْهَا رَائِحَةٌ الأَصَالَةِ - انْتَشَرَتْ فِي الجَوِّ رِوَايَحُ الطَّبِيخِ وَالشَّوَاءِ ...</p> <p>كَمْ أَحَبُّ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيِّنَا - أَشْعُرُ بِالفَخْرِ أَنِّي مِنْ أَهَالِي ... حَيٌّ شَعْبِيٌّ ...</p>	<p>مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي</p> <p>وَصْفُ الحَيِّ أَوْ الحَارَةِ</p>



الألفاظُ	مَوْضوعُ الوصفِ
يقع منزلي في ... حجمه كبير/ صغير - جدرانُه: عالية/ قصيرة/ مطليّة باللّون... مكسوّة ب... - أسقفه خشبية / عالية/ مزركشة/ مكوّن من عدّة عُرفٍ للنّومٍ ومجلسٍ كبيرٍ - حجراته صغيرة/ كبيرة/ واسعة/ مربعة الشكل... يشتملُ على ملحِقٍ / حمّام... أثاثه بسيط، مُكوّن من... بسط - سجاد - أرائك - المقاعد - الستائر - بني اللّون - له نوافذ عديدة - مطلٌّ على ... أشعرُ فيه بالأنسِ / الاستقرار... أحنُّ إليه كلما فارقته - إخوة يجمعنا بيتٌ واحدٌ - كبير/ صغير الحجم ...	وصفُ المنزلِ

الألفاظُ	مَوْضوعُ الوصفِ
يقع المعلمُ في ... - أُطلقَ عليه اسمُ ... - يتكوّن من ... - مبنيٌّ من ... - مضى على إنشائه ... - يتميز ب... يراه الناظرُ - يتّخذ شكلًا ... - يُعبّر عن الأصالةِ / التمدّنِ / ... - أبدعته يداً بناءً بارعٍ ... - لوّنه ...	وصفُ معلّمٍ أو مكانٍ أثريٍّ في بلادي





تقديم عرض شفهي وصفي.

- أقدّم عرضاً شفهيًا حيًا ودقيقًا لأحد الموضوعات التي سبق أن كتبت عنها، وهي: (مدينتي / أو قريتي - حيي / حارتي - منزلي - معلّم أو مكان أثري في بلادي).
- أعدّ عرضي في المنزل على ألا تزيد مدته على أربع دقائق.



نموذج لوصف مدينة

زملاتي الكرام

أنا من بريدة التي سميت بهذا الاسم لكثرة ماؤها وبرودته،
وقيل إنها نسبت للصحابي بريدة بن الخصب رضي الله عنه. وتقع

مدينتي في وسط شبه الجزيرة العربية، ويغلب عليها المناخ

الصحراوي، فهي حارة صيفًا، باردة شتاءً، قليلة الرطوبة والأمطار.

وتقوم مدينتي على هضبة واسعة من الغرب إلى الشرق، وبها منخفضات تقع بين التلال

والمرتفعات الرملية، وهناك أيضًا منخفضات زراعية خصبة جدًا تمتاز بوفرة المياه.

وبما أن في بريدة أراضي زراعية خصبة فإنها حققت الاكتفاء الذاتي من القمح بالإضافة

إلى محاصيل زراعية مهمة مثل التمور والخضروات وبعض الفواكه والأعلاف وإنتاج الدواجن

والألبان، ويقام فيها سنويًا أكبر سوق عالمي لببيع التمور، ويؤوره المتسوقون من داخل المملكة

وخارجها.

وقد انتقل كثير من سكان البادية للعيش في بريدة؛ نظرًا لتوافر العمل والتعليم، وشهدت

مدينتي (بريدة) نهضة تعليمية رائدة، ونهضة صحية بانتشار المستشفيات والمراكز الصحية.

ويمكن للأسرة قضاء وقت ممتع في متنزهاتها المتعددة، حيث تحتوي على ما من شأنه

إدخال السرور على الأسرة بجميع أفرادها.





التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ

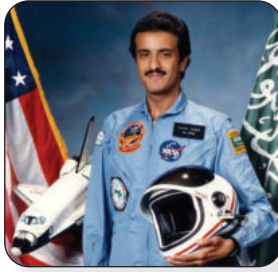
الدَّرْسُ الثَّانِي: كِتَابَةُ سِيرَةِ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ.



التَّوَاصُلُ الكِتَابِيُّ

في الوحدَةِ الثَّانِيَةِ تَعَرَّفْتُ عَلَى بَنِيَّةِ نَصِّ السِّيَرَةِ، وَتَدَرَّبْتُ عَلَى تَقْدِيمِ عَرْضِ شَفْهِيّ عَنِ سِيرَةِ إِحْدَى الشَّخْصِيَّاتِ وَفِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ سَأَتَدَرَّبُ عَلَى كِتَابَةِ سِيرَةِ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ.

١. أَخْتَارُ شَخْصِيَّةً وَطَنِيَّةً رَائِدَةً فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.



٢. أَقْرَأُ عَنِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُخْتَارَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ السِّيَرَةَ مَعَ مُرَاعَاةِ التَّسْلُسْلِ الْآتِي فِي عَرْضِهَا.

٢ المَوْلِدُ (التَّارِيخُ، الْمَكَانُ).

١ الْاِسْمُ.

٤ التَّحْصِيلُ الْعِلْمِيُّ.

٣ النِّشْأَةُ.

٦ الْوَفَاةُ (التَّارِيخُ وَالْمَكَانُ) عِنْدَ الْكِتَابَةِ

٥ الْإِنْجَازَاتُ.

عَنْ شَخْصٍ فَارَقَ الْحَيَاةَ.



٣. أَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَرَاجِعِ الْآتِيَةِ:

- ٧ أَيَّامٍ فِي الْفَضَاءِ، قِصَّةُ أَوَّلِ رِيَادَةِ عَرَبِيَّةٍ لِلْفَضَاءِ، الْمُؤَلَّفُ: سُلْطَانُ بْنُ سَلْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ. تَارِيخُ النُّشْرِ ٢٠١٩. النَّاشِرُ مَوْسَسَةُ التَّرَاثِ الْخَيْرِيَّةِ.



- رُؤْيَا السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ كَلِمَةُ الْقِيَادَةِ

- كِتَابُ بَطُولَةِ مَلِكِ، الْمُؤَلَّفُ: عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّنِيَّانِ، تَارِيخُ النُّشْرِ: ٢٠١٨، النَّاشِرُ: مَكْتَبَةُ الْعَبِيكَانِ.

- ٤. أَكْتُبُ سِيْرَةَ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ بِصُورَتِهَا الْأَوَّلِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بَعْدَ التَّصْحِيحِ وَالْمُرَاجَعَةِ بِصُورَتِهَا النَّهَائِيَّةِ وَأَضْمُنُّهَا مَلَفًا تَعْلُمِي.



اختبار الوحدة الثالثة

مِنَ طُفُولَةِ الْإِمَامِ مَالِكٍ

رَوَى الْإِمَامُ (مَالِكٌ) مَوْقِفًا حَدَّثَ لَهُ فِي صِغَرِهِ، وَكَانَ نُقْطَةً تَحَوَّلَ فِي حَيَاتِهِ؛ لِيَكُونَ الْأَوَّلَ فِي سَبَاقِ الْعِلْمِ دَائِمًا. يَقُولُ: كُنْتُ أَحِبُّ اللَّعْبَ مَعَ الْحَمَامِ فِي صِغَرِي، أُطْعِمُهُ، وَأَرْعَاهُ، وَأُعْطِيهِ الْكَثِيرَ مِنْ وَقْتِي، وَكَانَ أَبِي حَرِيصًا عَلَيَّ أَنْ يُنْشِئَ أَبْنَاءَهُ عَلَى الْعِلْمِ، وَالْفَضِيلَةِ. وَكَانَ لِي أَخٌ أَكْبَرُ مِنِّي، وَذَاتَ يَوْمٍ سَأَلْنَا وَالِدَنَا سُؤَالَ، فَأَجَابَ أَخِي، وَأَخْطَأْتُ، فَقَالَ لِي أَبِي: أَلْهَيْتَكَ الْحَمَائِمُ عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ. كَانَتْ عِبَارَةً وَالِدِي هَذِهِ ذَاتَ تَأْثِيرٍ عَظِيمٍ فِي نَفْسِي، إِذِ انْزَعَجْتُ أَنْ كَانَ الْحَمَامُ وَاللَّعْبُ سَبَبًا فِي تَفُوقِ أَخِي عَلَيَّ، فَأَسْرَعْتُ إِلَى أَسْتَاذِي (ابْنِ هُرْمُزٍ)، وَانْقَطَعْتُ إِلَيْهِ سَبْعَ سِنِينَ مُتتَالِيَاتٍ، أَتَلَقَى الْعِلْمَ عَنْهُ بِنَهْمٍ شَدِيدٍ، وَلَمْ أَخْلُطْهُ بِغَيْرِهِ أَبَدًا خِلَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ حَتَّى تَشَبَّعْتُ بِعِلْمِهِ. وَلِأَنَّ أَسْتَاذِي كَانَ عَالِمًا مَعْرُوفًا يَأْتِيهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، يَأْخُذُونَ عَنْهُ؛ فَقَدَ دَبَّرْتُ حِيلَةً، مَكَّنْتَنِي مِنَ الْإِنْفِرَادِ بِأَسْتَاذِي دُونَ إِزْعَاجٍ، أَوْ مُقَاطَعَةٍ مِنْ أَحَدٍ. أَتَدْرُونَ مَا تِلْكَ الْحِيلَةُ؟!

لَا حَظَّتْ أَنْ هُنَاكَ أَوْلَادًا يَلْعَبُونَ بِالْقُرْبِ مِنْ مَنْزِلِ أَسْتَاذِي، فَقُلْتُ لَهُمْ: إِنْ سَأَلَكُمْ أَحَدٌ عَنِ الشَّيْخِ، فَقُولُوا لَهُ: الشَّيْخُ مَشْغُولٌ فِي تَدْرِيسِ أَحَدِ الطُّلَابِ.



وهكذا استطاع (مالك) أن يستأثر بساعات إضافية من أستاذه، وصار متميزًا وحيدًا عند أستاذه؛ لذكائه وتفوقه؛ حتى أن أستاذه (ابن هرمن) كان جالسًا مرةً فسمع طرقاتٍ على الباب فسأل جاريته: من بالباب؟ فلم تر إلا مالكًا، فرجعت وقالت له: ما ثم إلا ذلك الأشقر. فقال لها: دعيه، فذاك عالم الناس. وكان مالكٌ لشدّة حرصه على العلم، وحبّه للتعلّم، ورغبته الشديدة في تلقّي المزيد منه، والتّميّز فيه، قد اتخذ وسادةً محشوةً؛ للجلوس على باب أستاذه (ابن هرمن)؛ يتّقي بها برد الحجر هناك. إلى أن يفتح له أستاذه الباب إذا جاء وقت العلم؛ لأنّه كان يأتي في الصباح الباكر؛ ليكون الأوّل دائمًا.

حرص مالكٌ منذ صباه على حفظ ما يكتب كل يوم، وكان له أسلوبٌ لطيفٌ في مراجعة دروسه، فبعد سماع الدرس من أستاذه يكتبه، ثم يتبع ظلال الأشجار، يراجع ما كتب، ولقد رآته أخته يومًا وهو يقفز تابعًا للظلال، فأسرعت تخبر أباهما بما يفعل أخوها مستغربةً. فقال لها متبسّمًا: يا بنية إنّه يحفظ أحاديث رسول الله ﷺ.

وهكذا أصبح (مالك) عالمًا كبيرًا وهو ما زال في ذروة شبابه؛ الأمر الذي أهله لاتخاذ مجلسٍ في المسجد النبوي، ولم يكن له أن يجلس هذا المجلس إلا بعد أن شهد له سبعون من كبار العلماء. وما برح يرتفع ذكره حتى سمّاه الناس بـ (عالم المدينة) أو (إمام دار الهجرة). وصار الناس يأتون إليه من كل بقاع الأرض المسلمة؛ ليأخذوا عنه العلم.

رحم الله مالكًا فقد كانت طفولته، وبيئته أحد أسباب تميّزه.

المرجع: الإمام مالك - قصص من طفولته، مكتبة عالمي الممتع، الكويت



أولاً:

أقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي:

١. «أَلْهَتَكَ الْحَمَائِمُ عَنِ طَلَبِ الْعِلْمِ» مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

أ. نازعتك. ب. شغلتك. ج. أخرجتك. د. أثقلتك.

٢. «أَتَلَقَى الْعِلْمَ بِنَهْمٍ شَدِيدٍ» مَعْنَى «النَّهْمُ»:

أ. الصمت. ب. الحفظ. ج. القبول. د. الرغبة.

٣. «حَتَّى تَشَبَّعْتُ بِعِلْمِهِ» ضِدُّ «تَشَبَّعْتُ»:

أ. خلوت. ب. امتلأت. ج. تركت. د. أخذت.

٤. (العالم: التدریس) العَلاقَةُ المُشَابِهُةُ لِلعَلاقَةِ بَينَ المُفْرَدَتَينِ السَّابِقَتَينِ:

أ. الشجرة: الغصن. ب. البحر: البر. ج. الطالب: الكتاب. د. الطبيب: الجراحة.

٥. الكَلِمَةُ الْمُخْتَلِفَةُ مِنْ بَينِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ هِيَ:

أ. الحفظ. ب. السيطرة. ج. الكتابة. د. المراجعة.

٦. المَوقِفُ الَّذِي كَانَ نُقْطَةَ تَحْوِيلٍ فِي حَيَاةِ مَالِكٍ:

أ. حُبُّهُ لَلعِبِ مَعَ الْحَمَامِ وَرِعَايَتِهِ.

ب. حِرْصُ وَالِدِهِ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَائِهِ.

ج. خَطْوُهُ فِي إِجَابَةِ سُؤَالِ أَبِيهِ.

د. قَوْلُ وَالِدِهِ: «أَلْهَتَكَ الْحَمَائِمُ عَنِ الْعِلْمِ».

٧. الحِيلَةُ الَّتِي اسْتخدمَهَا مَالِكٌ كَي يَفوزَ بِوَقْتٍ أَطولَ مَعَ أستاذِهِ:

أ. اتَّخَذَهُ وَسَادَةً مَحْشُوءَةً؛ لِلجُلُوسِ عَلَى بَابِ أستاذِهِ.

ب. ذَهَابُهُ مِنَ الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ؛ لِيَكُونَ الْأَوَّلَ دَائِمًا.

ج. مُرَاجَعَتُهُ الْمُستَمِرَّةَ لِدُرُوسِهِ وَحِفْظَهُ لَهَا.

د. وِصِيَّتُهُ لِلأَوْلَادِ بِالاعْتِناءِ بِانْشِغالِ الشَّيْخِ.



٨. كَانَ غَرَضُ مَالِكٍ مَنْ تَتَّبَعِ ظِلَالِ الْأَشْجَارِ:

- أ. الاستراحة بعد عناء العلم.
ب. الابتعاد عن حرارة الشمس.
ج. الجلوس مع أخته وأبيه.
د. حفظ دروسه ومراجعتها.

٩. أذكر حديثاً للرسول ﷺ حث فيه على طلب العلم:

١٠. أعدد أبرز القاب للإمام مالك:

تفكير ناقد

برأيك كيف يمكن أن تكون المواقف نقطة تحول في حياة الإنسان؟ وهل التحول دائماً إيجابياً؟ أوضح ذلك بمثال.



ثانياً:

مُنَاجَاةُ وَطَنِ

وَطَنِي الْحَبِيبَ الْغَالِي أَنْتَ مَصْدَرُ فَخْرِي، فَمَكَانَكَ السَّامِي فِي نَفْسِي يَمْنَحُنِي الْعِزَّةَ وَالْإِبَاءَ،
ذَكَرْتِي مَلَاعِبِ طُفُولَتِي فِي الرُّبَا الْجَمِيلَةِ، وَالْقُرَى الْهَادِئَةِ، تَبَعْتُ فِي نَفْسِي السَّعَادَةَ وَالْهَنَاءَ، عَشْتُ
فِي رِحَابِكَ بِالْأَمْسِ مُطْمَئِنًّا، فَكَيْفَ لَا أَبْدُلُ جُهْدِي الْيَوْمَ فِي رِفْعَةِ شَأْنِكَ؟!



١. أقرأ النصَّ السابق، ثمَّ استخرِجْ مِنْهُ الآتي:

- أ. اسْمَيْنِ مَقْصُورَيْنِ:
- ب. اسْمَيْنِ مَنْقُوصَيْنِ:
- ج. اسْمَيْنِ مَمْدُودَيْنِ:
- د. صِفَةً مَعَ تَحْدِيدِ الْمَوْصُوفِ:
- هـ. "يَمْنَحُنِي الْعِزَّةَ وَالْإِبَاءَ"
أُعِينُ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ.

٢. اسْتَخْدِمِ اسْلُوبَ التَّرْجِي بِـ (لَعْلُ) كِتَابِيًّا لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْآتِي:

أ. انْهَمَارِ الْأَمْطَارِ عَلَى الْمَرْزُوعَاتِ.

ب. التَّرَامِ السَّائِقِينَ بِنِظَامِ السَّيْرِ وَأَدَابِهِ.

٣. أتمنى تحقيق الرغبات الآتية مُستخدماً كَلِمَةً (لَيْتَ):

أ. حِرْصُ الْجَمِيعِ عَلَى إِحْتِرَامِ الْعَادَاتِ وَالْقِيمِ فِي وَطَنِي.

ب. سَلَامَةُ الْأَطْفَالِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.

٤. أُعِيدُ صِيَاغَةَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ اسْلُوبِ الْاسْتِثْنَاءِ:

أ. عَمَلُ الْمُهَنْدِسِينَ خَرَائِطَ الْأَبْنِيَةِ، وَبَقَاءُ خَرِيْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ب. انْصِرَافُ الْأَطِبَّاءِ إِلَى مَنَازِلِهِمْ، وَبَقَاءُ الطَّبِيبِ الْمُنَاوِبِ.



ثالثاً:

نورة: أنظر يافواز، هذان طفلان يأكلان الطعام ويلقيان بقاياها على الأرض.

فواز: وانظري إلى الواقفين هناك يثيرون الضوضاء بحديثهم وضحكهم الصاخب، لا يصح أن تحدث هذه التصرفات في المستشفى، إن ذلك يؤدي المرضي، ويزعج القائمين بالعمل في هذا المكان.

نورة: ألا يدرك هؤلاء أن هذا لا يجوز في ديننا الحنيف؟!

ألم يسمعوا بحديث الرسول ﷺ: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده»^(١).

أ. أستخرج من النص السابق ما يأتي:

١. اسماً مجروراً بالعلامات الفرعية:
٢. اسماً مقصوراً:
٣. اسماً ممدوداً:
٤. همزة متوسطة على ياء مع تعليل رسمها بهذه الصورة:
٥. أعرب ما تحته خط:

ب. أملأ الفراغ بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على ياء (ئ):

١. يَظِرُّ عند غروب الشمس.
٢. زَارَ مُحَمَّدٌ الْمَرِيضَ على صحته.
٣. إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ
.....
٤. الْمُعَلِّمُونَ شُعْلَةٌ
.....



رابعاً:

أ. أختار الرّسم الإملائيّ الصّحيح للكلمات ممّا بين القوسين، وأكتبُه في المكان المُخصّص:

١. شَهَوَاتُ الدُّنْيَا فِي عَيْنِ الْمُؤْمِنِ. (تَضَاءُلٌ - تَتَضَاؤُلُ - تَتَضَاؤُلُ)

٢. ابْتَعَدُ عَنِ اللِّسَانِ فِي تَعَامُلِكَ. (بِنَاءَةٌ - بِنَاءَةٌ - بِنَاءَةٌ)

٣. مَنْ قَلَّتْ مُرْوَعَتُهُ عَشْرَتُهُ. (سَاعَةٌ - سَاعَةٌ - سَاعَةٌ)

ب. أختار جُملةً مِنَ القَائِمَةِ (أ) وَكَلِمَةً مِنَ القَائِمَةِ (ج) وَأَرِبِطُهُمَا بِحَرْفِ جَرٍّ مِنَ القَائِمَةِ (ب)

لِتَكُونَ جُملةً مُفيدةً، وَأَكْتُبُهَا فِي المَكَانِ المُخَصَّصِ، ثُمَّ أَذْكَرُ عَلامَةَ الجَرِّ:

القائمة (أ)	القائمة (ب)	القائمة (ج)	الجُملة	عَلامَةُ الجَرِّ
ازْدَانَتِ السَّمَاءُ	عَلَى	المُعْتَمِرِينَ		
وَزَعَتِ الجَوَائِزُ	فِي	الطِّفْلِينَ		
دَعَوْتُ بِالقَبُولِ	مِن	الدَّمَامِ		
أَسْكُنُ	لِ	النُّجُومِ		
اقْتَرَبْتُ	بِ	الطَّالِبَاتِ		

ج. أعرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِيمَا يَأْتِي:

١. سَلَّمَ أَصْدِقَاؤُكَ عَلَى أَبِيكَ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ السَّفَرِ.

٢. أَحْذَرُ مِنْ بَطُونِ الأودِيَةِ وَقَتِ الأمْطَارِ، فَقدْ يُحَاصِرُكَ السَّيْلُ مِنْ اتِّجَاهَيْنِ؛ فَيُغْلِقُ عَلَيْكَ مَنَافِذَ

النَّجَاةِ.



د. اُكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.

هـ. اُكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيًا الْقَوَاعِدَ الْخَطِيَّةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُمُهَا.
تُعَدُّ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَنَاطِقَ جَذِبِ سِيَاحِيٍّ لِلْمُصْطَافِينَ.

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing.

