

نعم تحميل وعرض المادة من

موقع أجاب التعليمي

موقع أجاب التعليمي
منصة تعليمية تساهم في
حل المنهج الدراسي لكافة
المراحل الدراسية



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْخَالِدَةُ

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

طبعة ١٤٤٥ - ٢٠٢٣

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

لغتي الخالدة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثالث.

/ وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٥ هـ

٢٠٦ ص، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٢ - ٥٧٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم - السعودية

٢ - التعليم المتوسط -
السعودية - كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٥ / ١٦٦٢

ديوي ٤، ٣٧٢

رقم الإيداع: ١٤٤٥ / ١٦٦٢

ردمك ٢ - ٥٧٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ فقد جاء هذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الثالث المتوسط متنسقاً مع وثيقة منهج اللغة العربية في خطوطها العريضة، ومنطلقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الرامية إلى ترسيخ العمق العربي والإسلامي لبلادنا، وتعزيز الهوية الوطنية من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية والعناية باللغة العربية، وتنمية الفخر بالإرث الثقافي الذي تُعدُّ اللغة العربية المكوّن الرئيس فيه.

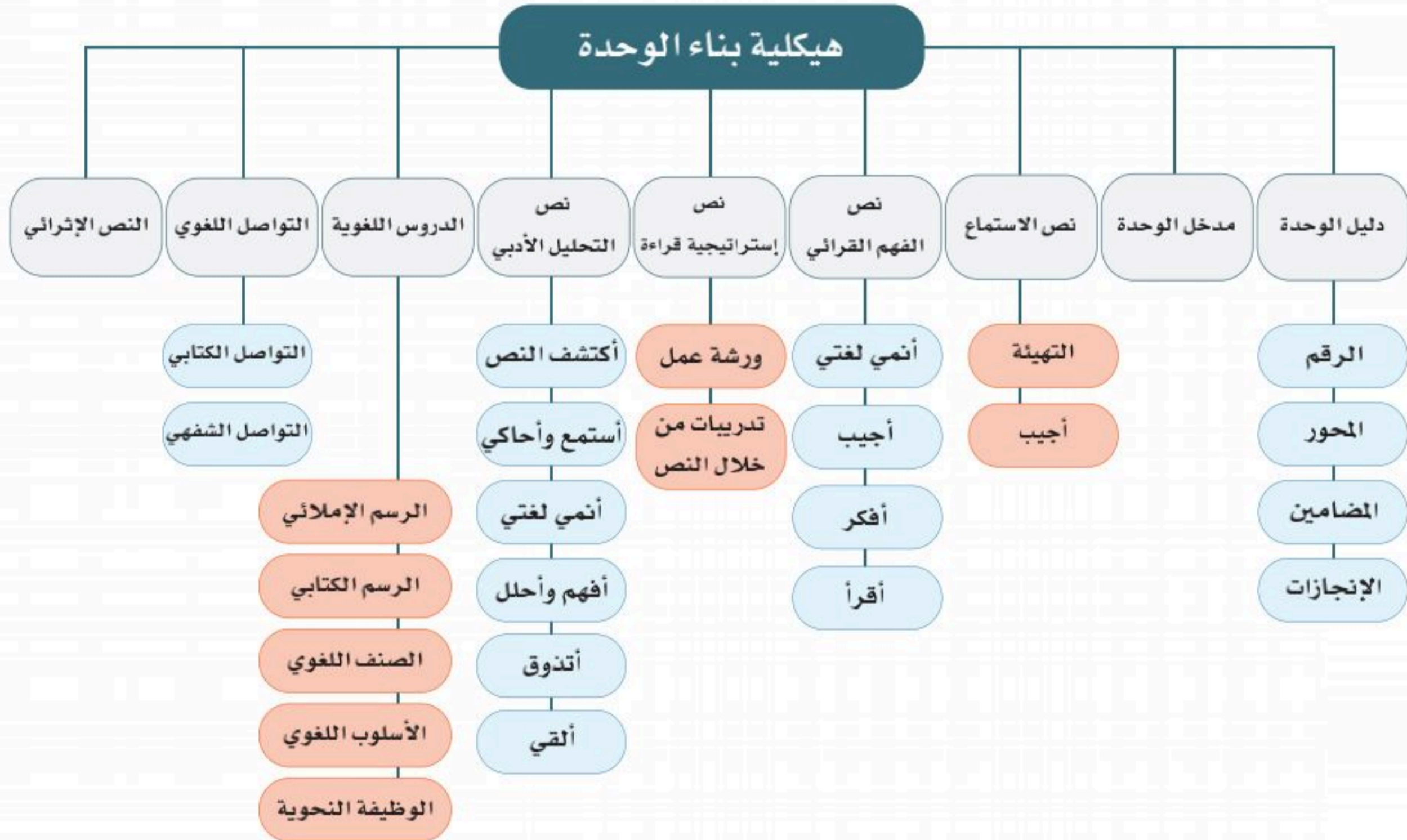
من أجل ذلك سعى الكتاب من خلال اللغة إلى الإسهام في إعداد الجيل المفكّر المنتج القادر على توظيف الخبرات والارتقاء إلى الغايات السامية المنبثقة من العقيدة الإسلامية، وعلى المشاركة في تحقيق الريادة لهذا الوطن الغالي في كل المجالات؛ استجابة لتطلعات ولاة أمرنا في أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على جميع الأصعدة. ويمكن إجمال دواعي تطوير هذا الكتاب فيما يلي:

١. ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم؛ تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تتسق مع أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه وعقله ووجدانه وجسمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائه.
 ٢. تبني المدخل التكاملي في التعليم؛ الذي تترايط فيه أجزاء الكل في منظومة واحدة، وهو ما يتوافق مع طبيعة اللغة ويعزز تعلمها.
 ٣. تطوّر المجتمع السعودي المعاصر، وسعيه إلى تحقيق الريادة العالمية في المجالات كافة؛ الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.
 ٤. التطوّر السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.
 ٥. نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تبني كفايات قيمية إسلامية ولسانية ووطنية وثقافية تُمكن المتعلم من الاندماج في الحياة والتعايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي.
- أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

١. **مبدأ الوحدات:** حيث قسم الكتاب إلى ست وحدات، لكل وحدة مجالها (حقوق وواجبات وأعلام معاصرون وأمن الوطن وقضايا العمل وسموم قاتلة والثورة المعلوماتية).
٢. **مبدأ التكامل:** حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوّه العام، مع اتخاذ النصّ القرائي في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع والقراءة والتحدّث والكتابة)، والدروس اللغوية: (الصفّ اللغوي والوظيفة النحوية والأسلوب اللغوي والرسم الإملائي والرسم الكتابي).
٣. **مبدأ التعلم الذاتي:** ويتجلّى في السعي لتمكين الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوّعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.

٤. **المبدأ الاتصالي:** يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظلّ المجتمع وأفراده.

وقد نُظِّمت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية الآتية:



وختامًا:

إننا نؤمل أن يسهم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح.

ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنفع والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملاحظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، من خلال القارئ الرقمي الموجود في بداية الكتاب تحت عنوان (تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب)، سائلين الله عز وجل أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

| ٦ | ٥ | غلاف الوحدة | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------|------------------|-------------|
| الثورة المعلوماتية | سُموم قاتلة | غلاف الوحدة | | |
| ١١٣ | ١٣ | دليل الوحدة | | |
| ١١٤ | ١٤ | المدخل | | |
| مشكلة تدفق المعرفة | تجربتي مع المخدرات | العنوان | الاستماع | نصوص الوحدة |
| ١١٩ | ٢٢ | ص | | |
| الأمن المعلوماتي | الخمير رجس من عمل الشيطان | العنوان | الفهم القرائي | |
| ١٢١ | ٢٥ | ص | | |
| ثورة الاتصالات والمعلومات | من يكافح المخدرات؟ | العنوان | إستراتيجية قراءة | |
| ١٣٨ | ٤٤ | ص | | |
| حصيلة الثورة المعلوماتية | العقار الدامي | العنوان | التحليل الأدبي | |
| ١٤١ | ٤٧ | ص | | |
| العالم الإلكتروني | شبابنا والمخدرات | العنوان | الإثرائي | |
| ٢٠٢ | ١٠٣ | ص | | |



| رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها | | رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو | | العنوان | الرسم الإملائي | الدروس اللغوية |
|---|--|--|--|--------------|---|----------------|
| ١٤٩ | | ٥٥ | | ص | | |
| كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة | | رسم آية أو حديث أو بيت شعري بخط الرقعة | | العنوان | الرسم الكتابي | |
| ١٥٥ | | ٦١ | | ص | | |
| المصادر | | اسم الآلة | | العنوان | الصف اللغوي | |
| ١٦٠ | | ٦٤ | | ص | | |
| العدد | | التعجب | | العنوان | الأسلوب اللغوي | |
| ١٦٦ | | ٦٩ | | ص | | |
| البدل | | العطف | | العنوان | الوظيفة النحوية | |
| ١٦٩ | | ٧٣ | | ص | | |
| كتابة محضر إدارة اجتماع | | كتابة مذكرات يومية | | العنوان | التواصل الكتابي (استراتيجية الكتابة) | التواصل اللغوي |
| ١٨٢ | | ٨٦ | | ص | | |
| إدارة اجتماع | | اختيار صيغة الرسالة الشفهية | | العنوان | التواصل الشفهي (استراتيجية التحدث) | |
| ١٩٥ | | ٩٨ | | ص | | |
| نموذج اختبار (٦) | | نموذج اختبار (٥) | | نموذج اختبار | | |
| ٢٠٤ | | ١٠٧ | | ص | | |





وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



سَمُومٌ قَاتِلَةٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

سُمُومٌ قَاتِلَةٌ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال السموم القاتلة.
2. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال السموم القاتلة.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. توظيف رموز خاصة تعين على إبداء الملاحظات في النص المسموع.
5. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (التسميع).
6. رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو رسمًا صحيحًا.
7. كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة كتابة صحيحة.
8. تعرّف اسم الآلة وتمييزها واستخدامها.
9. تعرّف أسلوب التعجب وتمييزه واستخدامه.
10. تعرّف العطف وتمييزه واستخدامه.
11. توظيف إستراتيجية بحث وتقنية (استعمال الأعراف المناسبة في عملية التوثيق داخل النص وفي الهوامش وقائمة المصادر بما يتفق مع الأساليب العلمية).
12. كتابة مذكرات يومية.
13. اختيار صيغة الرسالة الشفهية (سرد، حوار، محاضرة).
14. استظهار خمسة أسطر من الحديث الشريف، وخمسة عشر بيتًا شعريًا.

نصوص الوحدة:

1. المدخل: نص التدخين.
2. الاستماع: تجربتي مع المخدرات.
3. الفهم القرائي: الخمر رجس من عمل الشيطان.
4. إستراتيجية قراءة: من يكافح المخدرات؟
5. التحليل الأدبي: العقار الدامي.
6. الإثرائي: شبابنا والمخدرات.

الإنجاز:

جمع قصص معبرة عن عالم المخدرات.

المكونات

| | |
|-----------------|---|
| الرسم الإملائي | رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو |
| الرسم الكتابي | كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة |
| الصنف اللغوي | اسم الآلة |
| الأسلوب اللغوي | التعجب |
| الوظيفة النحوية | العطف |
| الكتابي | كتابة مذكرات يومية |
| الشفهي | اختيار صيغة الرسالة الشفهية |



١. أقرأ الآيات قراءةً مجوَّدة.

قال الله تعالى: ﴿ هَلْ أُنَبِّئُكَ حَدِيثُ مُوسَىٰ ﴿١٥﴾ إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٦﴾ أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ﴿١٧﴾ فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَٰهٌ إِلَّا أَن تَرْكِبُنَا ﴿١٨﴾ وَأَهْدِيكَ إِلَىٰ رَبِّكَ فَخَشِيَ ﴿١٩﴾ فَأَرَاهُ الْآيَةَ الْكُبْرَىٰ ﴿٢٠﴾ فَكَذَّبَ وَعَصَىٰ ﴿٢١﴾ ثُمَّ أَذْبَرَ يَسْعَىٰ ﴿٢٢﴾ فَحَشَرَ فَنَادَىٰ ﴿٢٣﴾ فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ ﴿٢٤﴾ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْآخِرَةِ وَالْأُولَىٰ ﴿٢٥﴾ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن يَخْشَىٰ ﴿٢٦﴾ ءَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا ﴿٢٧﴾ رَفَعَ سَمَكَهَا فَسَوَّيْنَاهَا ﴿٢٨﴾ وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا ﴿٢٩﴾ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَٰلِكَ دَحَاهَا ﴿٣٠﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴿٣١﴾ وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا ﴿٣٢﴾ مَنَّاعًا لَّكُمْ وَلِيُنذِرَكُمْ ﴿٣٣﴾ فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَىٰ ﴿٣٤﴾ يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ مَا سَعَىٰ ﴿٣٥﴾ وَبُرْزَتِ الْجَحِيمُ لِمَن يَرَىٰ ﴿٣٦﴾ فَأَمَّا مَنْ طَغَىٰ ﴿٣٧﴾ وَءَاثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٤١﴾ [النازعات: ١٥-٤١].

٢. أشارك مجموعتي في تحديد أرقام الآيات التي يمكن أن يُوعظ بها متعاطي المخدرات أو مروجها.

.....

٣. أستخرج من الآيات (١٨ - ٢٢) كل حرف عطف.

.....

١. تأملُ الرسم الساخر الآتي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:

ثانيًا



أتذكر

الرسم الساخر:
(الكاريكاتير): هو فنٌّ من فنون التعبير عن الرأي قد يكون تعبيرًا واضحًا أو ضمنياً مبطنًا، من خلال رسم يَصوِّر الأشياء بصورة مثيرة، وقد تكون مضحكة، بحيث يمكن فهم المغزى المقصود دون تعليق أو مع قليل من التعليقات، من أجل النقد الهادف.



٢. أكتب تعليقًا يناسب الرسم الساخر، مُبتدئًا بـ (ما أسوأ أن...).

ما أسوأ أن



٣. بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أنتج فيلمًا يحذر من المؤثرات العقلية كالتدخين والمخدرات.





التدخين

أقرأ الأبيات قراءة معبرة، ثم أنفذ المطلوب الذي يليها:



قال الشاعر:

هو التدخينُ يفتكُ بالحنايا
ويبدؤه الفتى في نوع زلفو
فيسري في الدما يوماً فيوماً
فهل هو عاقلٌ مه بات فعلاً
فأقبع بالصنيعِ صنيع قومٍ
فإنَّ النفسَ مطلبُها زميمٌ
فحاذرٍ مه تسلطها وإلا
ويُلقي في نياطِ القلبِ جمرًا
يرومُ بسُرْبِهِ كِبْرًا وفخرًا
ويملكُ قلبه قيدًا وأسرًا
يَسُئُ لنفسه في الأرضِ قبرًا
إذا لم يُحسِنوا للنفسِ زجرًا
وما انفكت ترومُ المرءَ سرًّا
وقعت مكبلاً فقهرت قهرًا

١ كيف يرى الشاعر بداية المدخن؟ وماذا تَوَقَّع لنهايته؟

.....

.....

.....

.....

★ نظم البيان في معاني القرآن، إسماعيل صالح معبد صفحة ٧٧-٧٨.

٢ أحاكي رسم البيت الخامس.

.....

٣ أ. أتعرف على الحرف الزائد (الذي كُتِبَ ولم يُنطق) في قول الشاعر:

إذا لم يُحسِنوا للنفس زَجْرًا

ب. أوردُ مثالاً لكلمة فيها حرف لا ينطق.

.....



١. أستخدم الجدول الآتي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:

| العمل اليومي | الزمن | العمل اليومي | الزمن |
|--------------|-------------|--|--------------|
| ..... | ٥-٤ مساءً | ..... | ٥-٤ صباحاً |
| ..... | ٦-٥ مساءً | ..... | ٦-٥ صباحاً |
| ..... | ٧-٦ مساءً | ..... | ٧-٦ صباحاً |
| ..... | ٨-٧ مساءً | دراسة (في المدرسة) | ٨-٧ صباحاً |
| ..... | ٩-٨ مساءً | | ٩-٨ صباحاً |
| ..... | ١٠-٩ مساءً | | ١٠-٩ صباحاً |
| ..... | ١١-١٠ مساءً | | ١١-١٠ صباحاً |
| ..... | ١٢-١١ مساءً | | ١٢-١١ صباحاً |
| ..... | ١-١٢ صباحاً | ..... | ١-١٢ مساءً |
| ..... | ٢-١ صباحاً | صلاة الظهر في المدرسة ثم الانصراف إلى المنزل | ٢-١ مساءً |
| ..... | ٣-٢ صباحاً | ..... | ٣-٢ مساءً |
| ..... | ٤-٣ صباحاً | ..... | ٤-٣ مساءً |

٢. أبدي - شفهيًا - وجهة نظري حول العلاقة بين الأوقات المهدرة، وتعاطي السموم القاتلة.

أرسم الموصوفات الآتية:



١. آلة يستخدمها النجار؛ لنشر الأخشاب.

٢. آلة يستخدمها متخصصو المختبر
لفحص عينات لأثرى بالعين
المجرّدة.

٣. آلة يستخدمها الحدّاد؛ للطرق على
الحديد.



أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. قصص مؤلمة من عالم المخدرات.
٢. الأسباب المؤدية إلى استخدام المؤثرات العقلية.
٣. دور الأصحاب في اختيار السلوك الشخصي.
٤. وسائل الوقاية من أخطار المؤثرات العقلية.
٥. وسائل العلاج من أخطار المؤثرات العقلية.
٦. جهود المملكة العربية السعودية في مكافحة المخدرات.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحثُ عن (مذكرات يومية)، وأضمنها ملف إنجازي.





نص الاستماع

ملحوظاتي

التهيئة:

أعرض الفيلم الذي أعدته مسبقاً أمام زملائي.



أتذكر

آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الرابعة.

سُموم قاتلة

* أقرأ الأنشطة الآتية، ثم أستمع لنص (تجربتي مع المخدرات) وأجيب: *

أستخدم العلامات والرموز الآتية (؟ ! X ✓) عند استماعي للنص وأسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز، كما في المثال الآتي:

- (..... رغم أنني كنت طالباً مجتهداً ولا أتنازل عن أحد المراكز الأول الثلاثة) !

Blank lines for student notes or answers.

أعلم أن



تستخدم (؟) للتعبير عن فكرة أو عبارة تثير الاستفهام.

تستخدم (!) للتعبير عن فكرة أو عبارة تثير التعجب.

تستخدم (X) للتعبير عن رأيي حيال فكرة أو عبارة خطأ.

تستخدم (✓) للتعبير عن رأيي حيال فكرة أو عبارة صائبة.

* يُحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد: لتنمية مهارة الاستماع.



١ أحدد الأعمال السيئة التي بدأ بممارستها عند دخوله عالم المخدرات.

.....

٢ أبين سبب بداية انحرافه.

.....

٣ أحدد نقطة التحول في حياة المتعافي، ثم أضمن سبب ذلك.

نقطة التحول في حياته:

السبب:



ممارواه المتعافي: «ومع بداية تدهور مستواي الدراسي وانحراف سلوكاتي،
لم أجد من يسمعني أو يسأل عني...» أقرأ المقطع السابق، ثم أشارك مع
من بجواري؛ للقيام ب: 

١ تحديد شكوى المتعافي.

.....

٢ بيان أثر ما اشتكى منه المتعافي في نفسه وفي المجتمع.

أثرها فيه:

..... أثرها في المجتمع:

.....

أقرأ العبارات الآتية التي سبق أن سمعتها في النص؛ للقيام بـ:



١. الحكم على مدى مناسبتها للموضوع الذي تحدّث عنه صاحب التجربة.

| لا تناسب | تناسب | العبارة | |
|----------|-------|---|---|
| | | (كانت تجربة طويلة ومريرة، بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة، مثل: الكذب والافتراء على إخواني). | أ |
| | | (فقد انتابني شعور بالخوف والقلق). | ب |
| | | (فضاقت عليّ الأرض بما رحبت، حتى فكرت أكثر من مرة في الانتحار). | ج |

٢. إبداء رأي حول واقعية النتائج السابقة بوضع علامة (✓) في المكان المناسب.

النتيجة في العبارة الأولى واقعية غير واقعية

النتيجة في العبارة الثانية واقعية غير واقعية

النتيجة في العبارة الثالثة واقعية غير واقعية





الخمير رجسٌ من عمل الشيطان

تعدُّ الخمرُ من أقدم الموادِّ المخدِّرة التي تعاطاها الإنسان، وسُميت خمرًا؛ لأنها تُخامرُ العقلَ وتستره، أي تُغطيهِ وتُفسدُ إدراكه، فكلُّ ما من شأنه أن يُسكرَ يُعدُّ خمرًا من الناحية الشرعية، سواء أكان من الحبوب أم الفواكه لقوله ﷺ: «كُلُّ شرابٍ أسكرَ فهو حرامٌ» [رواه مسلم: ٣٨٤٣]. فهل الخمرُ والكحولُ سمٌّ أم دواءٌ؟

إنَّ الخمرَ هي السمُّ الذي يجده كلُّ من يهربُ من مشكلاته من مضطربي الشخصية، فجرعةٌ واحدةٌ منها قد تسبب التسممَ والهيجانَ والخمودَ، وقد تؤدي إلى الغيبوبة، أما الإدمانُ على شربها فقد يؤدي إلى التهاب المريء، وتقرُّح المعدة، والتهاب البنكرياس، وتشمُّع الكبد، وتسريع حوادثِ تصلب الشرايين، والإصابة بمختلف أنواع فقر الدم، والهذيان الارتعاشي، والتأخر العقلي، إلى جانب تثبيط وظيفة قشرة الدماغ وتعطيلها. فضلًا عمَّا يلزم مدمن الخمر من أمراض نفسية كالإكتئاب والعزلة والتوتر.

ما أقبح الخمر! تذهبُ العقل، وتنهك الصحة، وتضيعُ المال، ومتى ذهبَ العقلُ حلَّ الإجماع، من أجل ذلك كلَّه شدَّدَ الإسلامُ على تحريمِ شربِ الخمرِ وعقوبةِ شاربيها، فقد جاء في صحيح مسلم أن رجلاً قدِمَ من جيشان (وجيشان من اليمن) فسأل النبي ﷺ عن شراب يشربونه بأرضهم من الذرة يقال له المزُر، فقال النبي ﷺ: «أو مسكرٌ هو؟» قال: نعم. قال رسول الله ﷺ: «كُلُّ مسكرٍ حرام. إن على الله - عزَّ وجلَّ - عهدًا، لمن يشربُ المسكرَ أن يسقيه من طينة الخَبالِ» [رواه مسلم: ٢٥٩٣]. قالوا: يا رسول الله، وما طينة الخَبالِ؟ قال: «عَرَقُ أهلِ النارِ، أو عصارةُ أهلِ النارِ» وقال أيضًا ﷺ: «كُلُّ مسكرٍ خمرٌ وكلُّ خمرٍ حرامٌ» [رواه مسلم: ٣٨٤٩].

فما أسوأ ألا تستجيب النفوس لهذا الأمر ! خاصةً وأنَّ تحريمَ الخمرِ في الإسلام لم يأتِ دفعةً واحدةً، بل جاءَ عبرَ مراحلٍ وخطواتٍ تمهيديةٍ؛ لعلاج الأمراضِ الناجمةِ عنها، والمتغلغلةِ في حنايا النفوسِ وخلايا الجسدِ، وهذا من الحكمةِ التي انتهجها الإسلامُ في معالجةِ الأمراضِ الاجتماعيةِ، فقد سلكَ بالناسِ طريقَ التدرُّجِ في تشريعِ الأحكامِ؛ حتى تتهيأَ لها النفوسُ، وتصبحَ قادرةً على تطبيقها بقناعةٍ فكريةٍ وقبولٍ نفسيٍّ، فبدأ بتنفيرِ الناسِ من الخمرِ بطريقٍ غيرِ مباشرةٍ في الخطوةِ الأولى لتحريمه، وذلك حين أنزلَ اللهُ تعالى: ﴿ وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ نَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ [النحل: ٦٧]. وهي تتضمنُ تلميحًا إلى ضرره مع وجودِ منافعٍ اقتصاديةٍ للنخيلِ والأعنانِ، ثم تبعثُها الخطوةُ الثانيةُ، وهي تحريكُ الوجدانِ الديني في نفوسِ المسلمين، وتنفيرهم بشكلٍ مباشرٍ من الخمرِ، عن طريقِ الموازنةِ بين نفعها الماديِّ الضئيلِ وضررها الجسديِّ والروحيِّ الكبيرِ بنزولِ الآيةِ الكريمةِ ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا ﴾ [البقرة: ٢١٩]. ثم كانت الخطوةُ الثالثةُ، وهي التحريمُ الجزئيُّ للخمرِ في أوقاتِ الصلاةِ؛ لما لها من أثرٍ سيئٍ على العقلِ والتفكيرِ، فهي تفقدُ شاربها القدرةَ على التركيزِ والتوجهِ في أثناءِ إقامةِ فريضةِ الصلاةِ فنزلتِ الآيةُ الكريمةُ ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ ﴾ [النساء: ٤٣]. وبعد ذلك جاءت الخطوةُ الحاسمةُ، وهي التحريمُ القطعيُّ للخمرِ وفي جميعِ الأوقاتِ، بعد أن تهيأتِ النفوسُ والأجسادُ لها؛ فصدرَ الأمرُ الجازمُ في قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ [المائدة: ٩٠].

وهناك فكرةٌ غيرُ صحيحةٍ عندِ بعضِ الناسِ ممن يرى أنَّ الخمرَ تزيدُ من قوةِ الشَّخصِ وقدرتهِ، وتهبُّه الشجاعةَ والجرأةَ، فإذا به يعملُ من الأعمالِ ما لا يستطيعُ أن يعملها دونها. والحقيقةُ أنه يعملُ ذلك وكأنه فاقدٌ لشعوره، وما تلك

القدرة إلا وهم، والقوة والشجاعة التي يظنُّها إنما هي العقلُ الذاهبُ والرأسُ الدائرُ، وهي في الواقع قوةٌ وشجاعةٌ أقلُّ من طاقتهِ الحقيقيةِ الواعيةِ. كما يشيخُ شاربو الخمرِ أن لها فوائدَ ومزايا ماديةً وطبيةً، فهي مفيدةٌ للجسمِ ودواءٌ له من أمراضِ البردِ.

وقد دلت الأبحاثُ العلميةُ على ضررِ الاعتمادِ على الخمرِ وسيلةً غذائيةً، إذ ثبت أنها تُضرُّ أجهزةَ الجسمِ، وأكدت الإحصاءاتُ لشركاتِ التأمينِ أن مدمني الخمرِ قصَّارُ العمرِ، علاوةً على أن مقاومتهم للأمراضِ ضعيفةٌ، خاصةً أمراضَ البردِ، مما يُؤدِّي إلى إصابتهم بالكثيرِ منها.

فأجدرُ بأن يُردَّ على هذا القولِ! ويدركُ الجميعُ أن للمسكراتِ أضرارًا وأخطارًا تفوقُ ما قد يكونُ لها من منفعةٍ ضئيلةٍ هزيلةٍ، ويؤمنوا بأنَّ الإسلامَ بنهيه يهدفُ إلى بناءِ شخصيةِ الإنسانِ المسلمِ وحمائتهِ في جسمه ونفسه وعقله من كلِّ الأضرارِ، التي يمكنُ أن تلحقَ به وتقوضَ دعائمَ الحياةِ السليمةِ له.

١. أ أصل كلِّ كلمةٍ بالمعنى المناسب لها.



معناها

كمية قليلة

تناولها

تضعيف

إفزاز وإبعاد

الكلمة

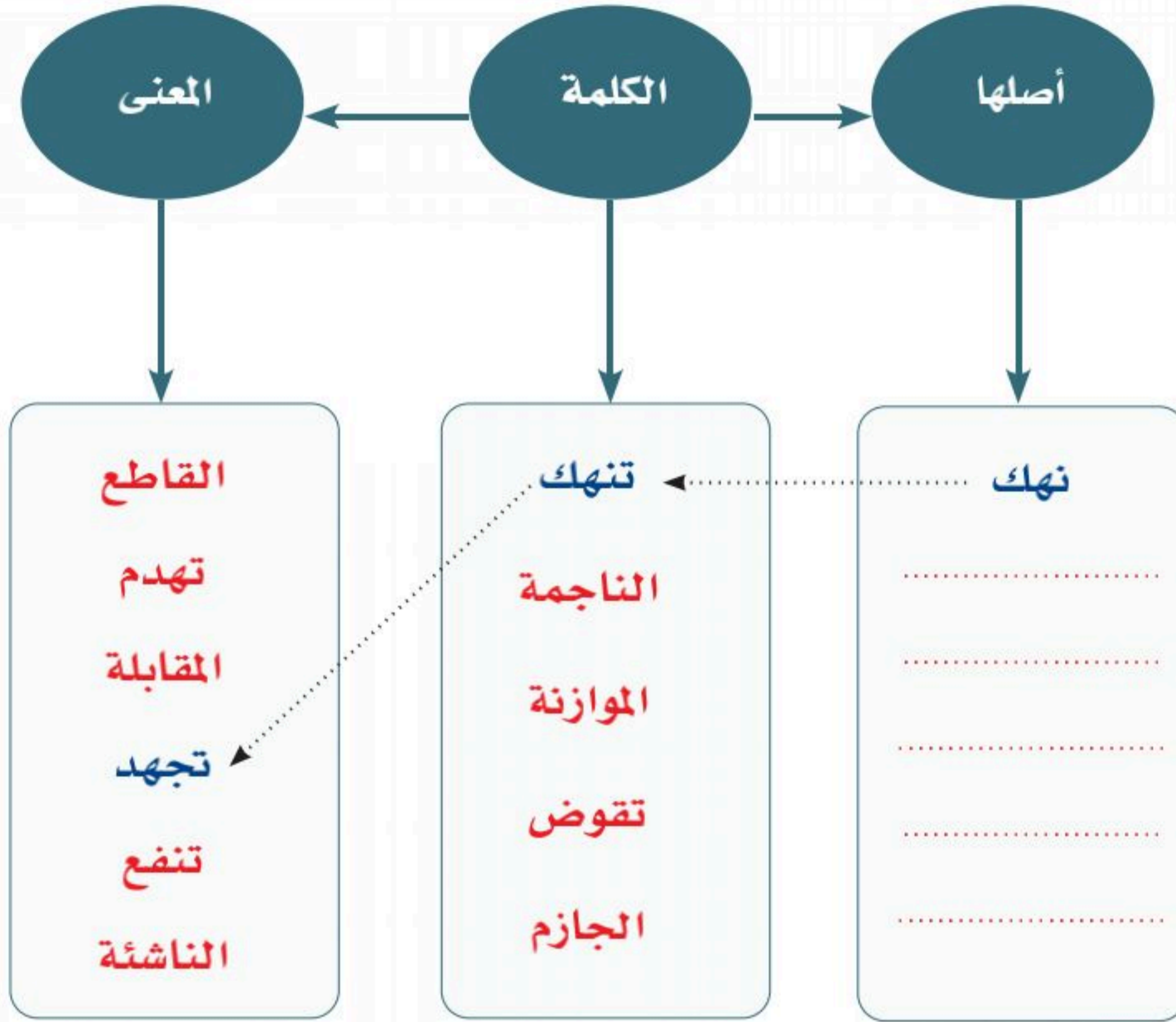
تعاطاها

تنفير

جرعة

تشبيط

ب أكمل على غرار المثال الذي أمامي؛ لتحديد فعل الكلمة، ثم أصلها بالمعنى المناسب لها:



ج أختار كلمة من الكلمات السابقة، وأضعها في جملة مفيدة.

.....

.....



٢. الخمر رجس من عمل الشيطان.

- تعددت المعاني التي تُفسر كلمة (الرجس) ولكن هناك كلمة بين المعاني الآتية لا تفسرها:

الحرام

النجس

الشيء القذر

العذاب

الصوت

الكفر

الكلمة هي:

٣. أضع كل مصطلح مما يأتي أمام المعنى الذي يدل عليه:

الإدمان

الهديان

السم

..... المداومة على الشيء وصعوبة الإقلاع عنه.

..... كل مادة سامة.

..... اضطراب عقلي مؤقت يتميز باختلاط أحوال الوعي.



ملحوظاتي

١. لِمَ سُميت الخمر خمراً؟ وما حكمها؟

.....

.....

٢. أَسْمِي أعضاء الجسم التي تتضرر من إدمان شرب الخمر.

.....

.....

٣. ما المزر؟ وماذا كان رد الرسول -عليه الصلاة والسلام- على الرجل الذي سأل عنه؟

.....

.....

٤. ما العقوبة التي ذكرها الرسول -عليه الصلاة والسلام- لشارب الخمر في الآخرة؟

.....

.....

٥

سَمُومٌ قَاتِلَةٌ



٥. كيف جاء تحريم الخمر في الإسلام؟ ولماذا؟

.....
.....

٦. أذكر طرائق النهي التي سلكها الشرع الإسلامي في تحريم شرب الخمر.

.....
.....
.....
.....

٧. ما الهدف من نهى الإسلام عن شرب الخمر وغيره من المسكرات؟

.....
.....





تحريم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها.

١. أ صنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول الآتي:

| أمراض عقلية | أمراض نفسية | أمراض جسمية |
|-------------|-------------|-------------|
| | | |

ب أحدد أي الأمراض أكثر خطراً.

ج أبين الطريق الواجب اتباعه، للنجاة من الإصابة بها.

٢. أ قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ [البقرة: ١٩٥].

١. أستفيد من النص في إعطاء مثال موجز يبين كيف يلقي الإنسان بنفسه في الهلاك.



٢. أحدّد بعض سبل الوقاية من الوقوع فيما يهلك ويضر بالصحة.

.....
.....
.....

٣. أبين الآثار الإيجابية المترتبة على الحرص من الوقوع في هذه المهالك

على الفرد والمجتمع.

..... على الفرد
..... على المجتمع

ب) الخمر رجس من عمل الشيطان.

١. لم تعد الخمر رجسًا من عمل الشيطان؟

.....

٢. أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في هذا الرجس.

.....
.....

٣. أبين الآثار السيئة لهذا الرجس على الفرد والمجتمع.

..... على الفرد
..... على المجتمع



٣. أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستي للنص مع الاستفادة

من الإضاءة أمامي:



إضاءة

هـ

سَمُومٌ قَاتِلَةٌ

- إن طارق بن سويد الجعفي سأل النبي ﷺ عن الخمر، فنهاه أو كرهه أن يصنعها فقال: إنما أصنعها للدواء فقال النبي ﷺ: «إنه ليس بدواء ولكنه داء» [رواه أبو داود: ٣٤٣٠].
- وأخرج أبو داود في سننه: «إن الله أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتداووا ولا تتداووا بحرام» [أخرجه أبو داود: ٣٣٧٦].
- عن ابن عباس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: أتاني جبريل عليه السلام فقال: «يا محمد إن الله لعن الخمر وعاصرها ومعتصرها وشاربها وحاملها والمحمولة إليه وبائعها وساقياها ومسقيها» [رواه أبو داود: ٣٦٧٤].

الدعوى

إنَّ الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.

دليلها

.....
.....
.....

الرد عليها

إنَّ الله لما حرم الخمر سلبها المنافع، ولعن بائعها، والرسول - عليه الصلاة والسلام - نهى عن التداوي بها وقد أكدت الأبحاث والإحصاءات ضررها وضعف مقاومة شاربها للأمراض وخاصة أمراض البرد.

الدعوى

.....
.....
.....

دليلها

إنها تعطيه الشجاعة والجرأة وتجعله يعمل من الأعمال ما لا يستطيع أن يعملها بدونها.

الرد عليها

.....
.....
.....

الفرضية: هل الخمر وسائر الكحول سم أم دواء؟

الاستنتاج:

أعلم أن



- الفرضية: القضية أو الموضوع.





أستفيد من عنوان النص في صياغة الفكرة العامة.

أرتب الأفكار الآتية وفق ورودها في النص.

التدرج في تحريم الخمر حتى تنهياً النفوس له.

معنى الخمر، والأضرار التي تؤدي إليها.

الأفكار غير الصحيحة التي يدعيها شاربو الخمر.

نهى الرسول -عليه الصلاة والسلام- عن شرب الخمر وتوعده لشاربيها.

هدف الإسلام من تحريم الخمر هو بناء شخصية المسلم.

ج أقرأ معبراً عن:

- الاستفهام والوعيد في حديث الرسول عليه الصلاة والسلام.
- التعجب والاستغراب من قول: ما أسوأ... إلخ.
- التوكيد من قول: وقد دلت الأبحاث... إلخ.

د

أستظهر الحديث الشريف من قوله: «إن رجلاً قدم... إلى قوله: ... وكلُّ خمر حرام».

سَمْعُ قَائِلِهِ





إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

ورشة عمل

التسميع

وسيلة التأكد من حفظ بعض المعلومات، والتواريخ، وتعريف المصطلحات، وما تحويه المادة من قوانين، أو قواعد، أو نظريات. ويُمكن التَّسميع بالترديد بصوت عالٍ، أو الاستعانة بأحد زملاء أو الأقارب لِيُسمِّعوا لك. فالتَّسميع ضرورة حين يكون هناك مادة يجب حفظها.

١. أُعيدُ كتابة التلخيص الآتي بصورة أفضل مما هي عليه:

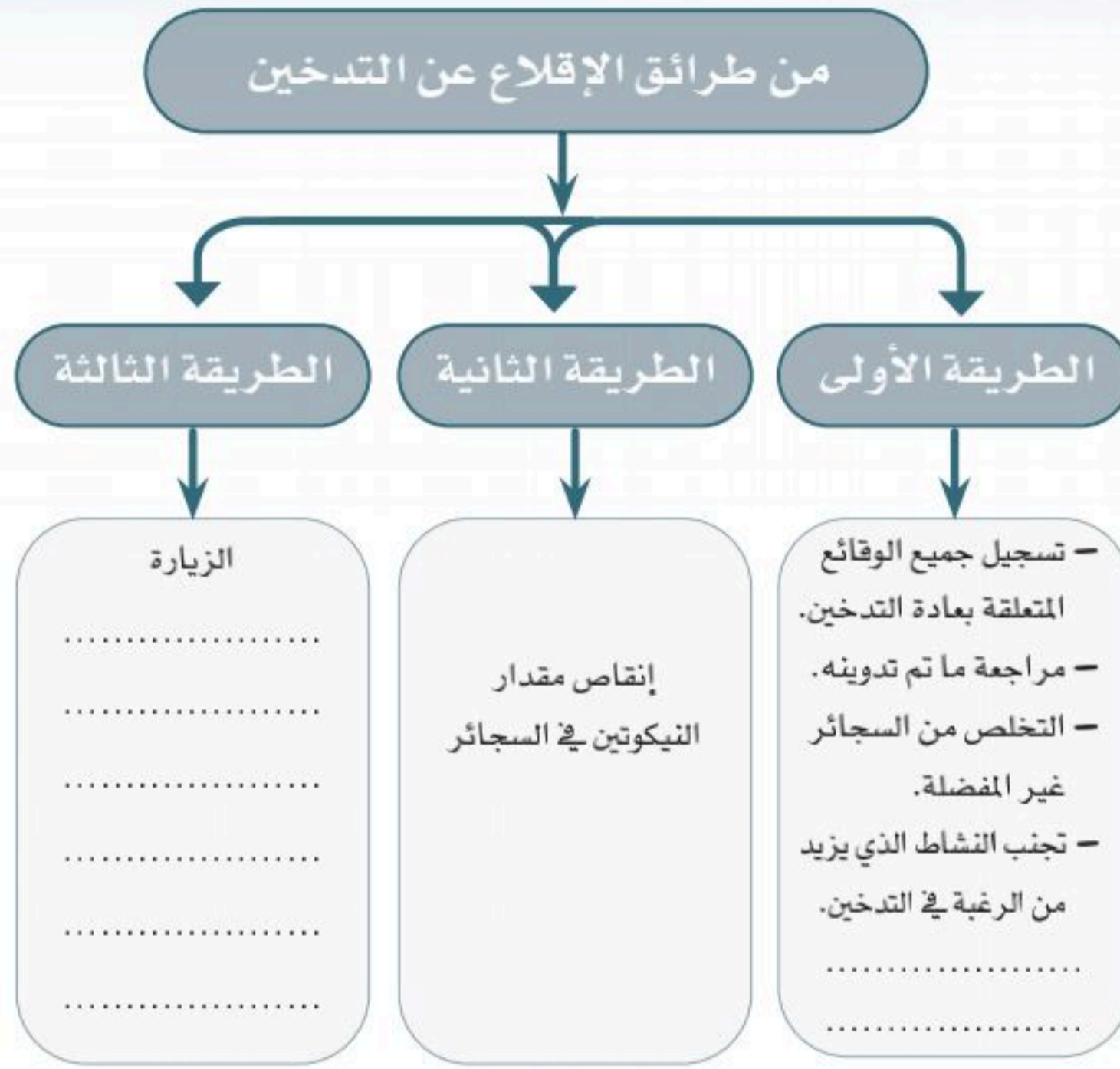
قد لا تكفي الإرادة وحدها للإقلاع عن التدخين، فكثيرٌ من المدخنين فشلوا في محاولتهم الأولى والثانية، بل وفي محاولتهم الخامسة، ولكنهم نجحوا في النهاية. فهؤلاء ليسوا ضعفاءً، ولكن عليهم اتباع أسلوبٍ وتعلُّم عاداتٍ جديدةٍ للإقلاع عن التدخين، والحقيقة أنه لا توجد وسيلةٌ سحريةٌ للإقلاع، ولكن هناك طرائقٌ مقترحةٌ للإقلاع عن التدخين منها:

- تسجيل جميع الوقائع المتعلقة بمادة التدخين، مثل لفّ علبة السجائر في ورقة بيضاء، وعند أخذ السجارة من العلبة يُكتب على الورقة وقت إشعال السجارة، والفعل الذي يفعله المدخن في هذه اللحظة، وحالة المزاج، ومستوى الشعور بالحاجة إلى التدخين، بعد ذلك مراجعة ما تم تدوينه كل ليلة قبل النوم، وسيخرج المدخن برؤية دقيقة، وفهم عميقٍ لعادة التدخين عنده، وسيجد أن بعض أنواع النشاط يزيد من الرغبة في التدخين، وأن بعض السجائر أفضل من بعضها، عند ذلك لا بد من التخلص من تلك السجائر وتغيير نظام الحياة وتجنب النشاط الذي يزيد من الرغبة في التدخين، أو ممارسة عاداتٍ بديلةٍ لا تدعو للتدخين. وبعد ذلك كله تحديد تاريخ للامتناع نهائيًا عن التدخين.

- إنقاص مقدار النيكوتين بشكلٍ تدريجيٍّ مما يُساعد في تقليل نسبته في الدم، ويقلل من حاجة المدخن إليه، ومن المفيد أن ينتقل المدخن كل أسبوعين إلى نوعٍ يحتوي على نسبةٍ أقل من (النيكوتين). ومع مرور الوقت سيصل المدخن إلى أقل مستوى من النيكوتين مما يؤهله للإقلاع عن التدخين نهائيًا.

- اللجوء إلى عيادات الإقلاع عن التدخين. حيث تتراوح نسبة النجاح لهذه العيادات ما بين (١٠٪) و (٤٠٪) في المحاولة الأولى.*

* من كتاب (الآفات الثلاث) لـ. سيف الدين حسين شاهين (بتصرف).



إنَّ مشاهدةَ التلفازِ مدةً طويلةً تجعلُ الإنسانَ يشعرُ بشيءٍ من الاسترخاءِ والسَّلبيةِ، والإحساسِ بالدَّنبِ والضَّيقِ في بعضِ الأحيان؛ لشعورِ الإنسانِ أنَّه قد أضاعَ وقتاً طويلاً دونَ أنْ يفعلَ شيئاً مهمّاً، إلاَّ أنَّه في الوقتِ نفسه يجدُ معاناةً كبيرةً في الإقلاعِ عن المشاهدةِ؛ فالمخُ يكونُ أقلَّ تنبيهاً واستيقاظاً عند مشاهدةِ التلفازِ.

كما أنَّ الإحساسَ بالاسترخاءِ الذي ينتابُ الإنسانَ في أثناءِ المشاهدةِ يضعُ بمجردِ غلِقِ التلفازِ، إلاَّ أنَّ الإحساسَ بالسَّلبيةِ وركودَ نشاطِ المخِ يستمرُّ حتى بعدَ القيامِ من أمامِ الشاشةِ، وكأنَّ الطاقةَ الحيويَّةَ الموجودةَ داخلَ الإنسانِ قد تبددت. إنَّ معظمَ مدمني مشاهدةِ التلفازِ يشاهدونَ أكثرَ مما ينوونَ مشاهدته، تماماً مثلَ المدمنِ الذي يزيدُ من كميةِ المخدِّرِ التي يتناولها، حتى يحدثَ له الأثرُ نفسه الذي اعتادَ عليه.

إنَّ مشاهدةَ التلفازِ تشغلُ حاستي السَّمعِ والبصرِ معاً، وتسببُ لهما ما يُسمى بـ(ردِّ الفعل التَّكيُّفي)، فمشاهدةُ الصورةِ وتغيُّرها بسرعةٍ ما بين التقطيعاتِ السريعةِ، والقربِ، والبعدِ، والظلامِ، والنورِ، والصوتِ العاليِ والمنخفضِ... من أجلِ جذبِ المشاهدِ للشاشةِ، إنما هو يضرُّه ويشتتُّه ويؤثرُ فيه، حيثُ يحدثُ له انخفاضاً في سرعةِ دقاتِ القلبِ قد يستمرُّ لمدةِ (٤-٥) ثوانٍ بعدَ التعرُّضِ لردِّ الفعلِ هذا، سواءً السَّمعيِّ أو البصريِّ.*

*من كتاب (الإدمان) للدكتور:عبد الهادي مصباح (بتصرف).



٢. أقرأ النَّصَّ السَّابِقَ، ثمَّ أنفُذْ ما يأتي:

أ) أضعُ خطاً تحت أهمِّ معلومات النَّصِّ، ثمَّ أحفظها.

ب) أرُدِّدُ بصوتٍ عالٍ؛ لأسمَع ما حفظته.

٣. أتأكد من استيفاء التلخيص الآتي لأهم ما ورد في النص المكتوب، ثم أحفظ أهم مراحل إدمان القمار وأطلب ممن بجوارني أن يسمّعها لي؛ ليتأكد من حفظي، مع تصحيح الخطأ إن وُجد:



إنّ ما يفعله القمارُ بالجهازِ العصبيّ والمخّ من النّاحيةِ العلميّةِ، هو نفسُ ما تحدّثه الخمرُ وبقيةُ الموادّ المسبّبةِ للإدمانِ، فلعِبُ القمارِ يبدأ بالتجربةِ التي تشعرُ المقامرَ باللذّةِ، خاصّةً إذا اقترنت في بعضِ الأحيانِ بالمكسبِ نتيجةِ إفرازِ مادةٍ في المخّ، وهي المادةُ نفسها التي تفرزُ مع شربِ الخمرِ والمخدّراتِ، وهذه هي المرحلةُ الأولى من إدمانِ القمارِ، فيستمرُّ المقامرُ باللّعبِ بهذه الطريقةِ معتقداً أنّها مجردُ تسليةٍ وإذا كسبَ يشعرُ بأنّه أذكى من الآخرين وأنّه يستطيعُ أن يكونَ مقامرًا محترفًا.

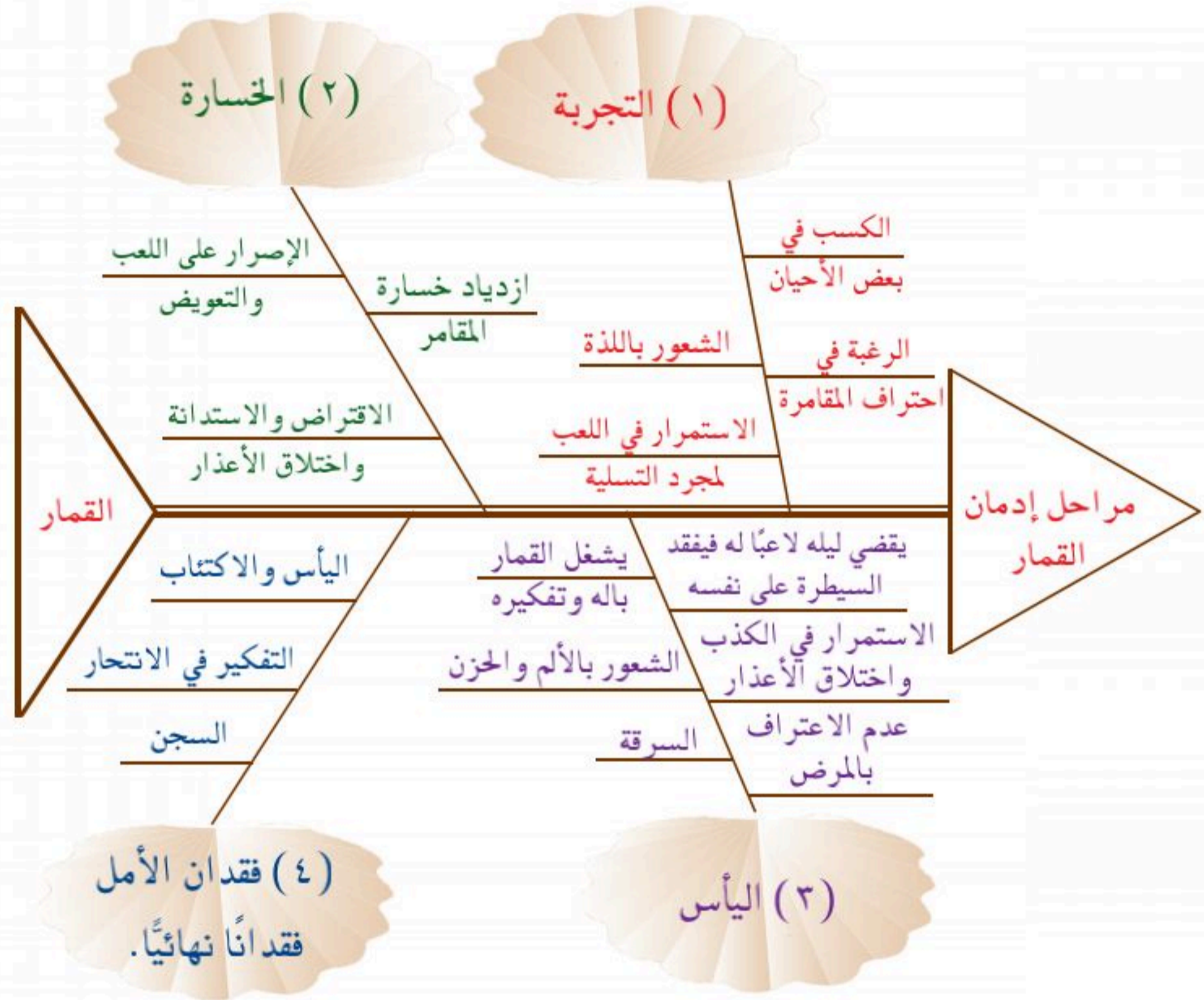
ثمّ ينتقلُ المقامرُ بعدَ ذلكِ إلى المرحلةِ الثانيةِ التي تُسمى مرحلةَ الخسارةِ، حيثُ تزدادُ خسارةُ المقامرِ، وكلما زادت خسارتهُ زاد عنادهُ وإصرارهُ على اللّعبِ للتعويضِ، وفي هذه المرحلةِ تكونُ خسارتهُ أكبرَ بكثيرٍ من مكسبهِ، فيبدأ في الاقتراضِ والاستدانةِ والكذبِ واختلاقِ الأعذارِ، حتى يدخلَ في المرحلةِ الثالثةِ.

والمرحلةُ الثالثةُ هي مرحلةُ اليأسِ، حيثُ يصبحُ القمارُ هو كلّ ما يشغلُ بالَ المقامرِ، يفكرُ فيه ويقضي ليله لاعبًا له، ويفقدُ السيطرةَ على نفسه تجاه لعبِ القمارِ، وتنتابهُ مشاعرُ الألمِ والحزنِ إذا لم يلعبَ فيستمرُّ في الكذبِ واختلاقِ الأعذارِ وربما يمدُّ يده لیسرقَ. ولا يعترفُ المقامرُ في هذه المرحلةِ بأنّه مدمنٌ أو مريضٌ؛ لكي يذهبَ إلى طبيبٍ مختصٍ من أجلِ العلاجِ.

أما المرحلةُ الرابعةُ والأخيرةُ فهي مرحلةُ فقدانِ الأملِ بشكلٍ نهائيّ، وخلال هذه المرحلةِ ينتابُ المقامرَ اليأسُ والاكتئابُ، بحيثُ يصبحُ عنده الموتُ والحياةُ سواءً، وفي حالاتٍ كثيرةٍ ربما يقترفُ إثمَ الانتحارِ، أو ربما ينتهي به الحالُ في السجونِ نتيجةَ أعماله وجرائمه.*



* من كتاب (الإدمان) للدكتور: عبد الهادي مصباح (بتصرف).



٤. أشاركُ مجموعتي في تحديد أهمّ (المعلومات، التواريخ، المصطلحات) التي جاءت في النصّين الآتيين، ثم أحفظُهما، وبعد ذلك أسمعُهما أمام المجموعات الأخرى دون العودة إلى الكتاب: 

| | |
|--|--|
| | <p>أدوية الهلوسة هي أدويةٌ ينتجُ عند تناولها حالةٌ نفسيةٌ مع هلوسة، ولذلك سميت بهذا الاسم. وهذه الأدوية تسبب اضطرابات نفسية إذا أعطيت بكميات أو جرعات بسيطة. والاضطرابُ النفسيُّ الناتجُ من استعمالها يشبه مرض انفصام الشخصية. (١)</p> |
| | <p>عُرِفَ التبغُ في المكسيك منذ أكثر من (٢٥٠٠) عام، وانتشرَ في جميع أنحاء أمريكا الشمالية والجنوبية بعد ذلك، ثم انتقلَ إلى أوروبا. وفي أواخر القرن التاسع عشر الميلادي بدأت موجةُ تدخينِ السجائر تكتسحُ العالمَ وأنشئتِ المصانعُ الآليةُ لذلك. (٢)</p> |



(٢، ١) من كتاب (الآفات الثلاث) لـ. سيف الدين حسين شاهين. (بتصرف).

الكوكائين مادة مخدرة سامة قاتلة، ومقدار المميت فيها يتراوح ما بين سنتجرام واحد إلى نصف جرام. ويباع الكوكائين عادةً بعد وضعه في كبسولات أولفه بأوراق السلوفان.

يشعر متعاطي الكوكائين بالنشاط المؤقت الذي لا يدوم سوى دقائق معدودة، ثم يفاجأ بدور الهبوط والخمول الذي يعقبه، فيعاود تكرار العملية للحصول على التأثير نفسه ولتخفيف دور الهبوط. وبهذا التكرار يحدث التسمم الذي يتجلى بتشنج العضلات والخفقان وارتفاع الضغط المفاجئ الذي قد يسبب الموت أو الشلل، كما يعاني المتسمم من هلوسة حادة وهذيان، وفي هذه المرحلة قد يصبح المدمن خطراً وتتميز تصرفاته بالعنف فيميل إلى اقتراف الجرائم الوحشية. (١)

٥. أمثل دور معلمي وأقوم بتسميع أهم معلومات النص المكتوب أمام زملائي، وعلى بقية الزملاء تدوين ملحوظاتهم على تسميعي وفق البطاقة الآتية:



| اسم الزميل الذي يجيدها | مدى الإجابة | | | | المهارات |
|---------------------------|-------------|-----|----------|-------|--------------------------------------|
| | ضعيف | جيد | جيد جداً | ممتاز | |
| | | | | | ١. بداية التسميع جيدة. |
| | | | | | ٢. اكتمال أفكار النص. |
| | | | | | ٣. تسلسل الأفكار كما وردت في النص. |
| | | | | | ٤. أهم معلومات النص. |
| | | | | | ٥. الجرأة والطلاقة في أثناء التسميع. |
| | | | | | ٦. سلامة التسميع من الأخطاء العلمية. |
| | | | | | ٧. سلامة اللغة وصحة الأسلوب. |

(١) من كتاب (الآفات الثلاث) لـ سيف الدين حسين شاهين. (بتصرف).



★ مَنْ يُكَافِحُ المخدرات؟

سؤال مهم يتردد في ذهني ويشغلي دائماً كلما تذكرت مشكلة المخدرات وانتشارها في عالمنا العربي والإسلامي، وهذا السؤال هو بالتحديد: مَنْ المسؤول عن مكافحة المخدرات، وَمَنْ المسؤول عن التصدي لانتشارها، وعلى من تقع مسؤولية الوقاية منها، وحماية الناشئة من مختلف الإغراءات والشراك التي تنصبها جماعات السوء التي تُروّجها وتتاجر فيه، وتسعى بكل جهدٍ لخداع الأبرياء، وجذبهم إلى دائرة الترويج والتعاطي؟

فَمَنْ المسؤول؟ هل هي الشرطة؟ هل هو القضاء؟ أم هو الإعلام؟ أم هي المدارس؟ أم أن المسألة تتصل بالمواطن نفسه، وبالتالي فكل مواطن مسؤول مسؤولية دينية ومسؤولية وطنية تجاه هذه القضية التي أصبحت تهدد كيان المجتمعات. أمّا عن الشطر الأول وقد جندت حكومتنا الرشيدة جهودها وجنودها؛ لمكافحة المخدرات، ومعاقبة مهربيها ومروجيها بالإعدام. لكن الحكومة مكونة من مجموعة موظفين وعاملين وخبراء هم في حقيقة الأمر مواطنون قبل أن يكونوا موظفين، وسواء كان هذا المواطن موظف إعلام أو رجل قضاء، أو معلماً، أو مديراً في مدرسة، فإن القضية في المحصلة هي قضيته كمواطن يتعامل مع هذه القضية، ومع هذا البلاء القادم إلينا من منطلقين أساسيين، المنطلق الأول: أنه مسلمٌ ورسول الله ﷺ يأمرنا بأن نضرب على يد السفهاء، وأن الوطن وقضاياه ذمة يسعى بها أديانها أو كل من تصل إليه هذه المسؤولية، فهو بذلك سيصبح مسؤولاً ومسؤولية صارمة، ويا لها من مسؤولية لو كان هذا الموقف مع أبيه أو أخيه أو صديقه! لأنه بهذا يسمو ويرتفع ليجعل المسؤولية أمام الله أكبر من المسؤولية تجاه أخ أو قريب.

أما المسؤولية الثانية: فهي المسؤولية الوطنية فهذا الوطن له حق، وحق الوطن أن نحفظه ونرعاه ونؤمّنه، وأول أنواع الأمن أن نؤمّنه من بلايا المخدرات وقضاياها... فله دُرٌّ كل مواطن يستشعر هذه المسؤولية!



★ مقال للدكتور محمد عبده يماني (بتصرف)، من كتاب (الطريق إلى الجحيم)، إعداد وإشراف: عبد الله التومي.

ويقفُ موقفًا حازمًا، ويعرفُ أنه عندما يدفعُ البلاءَ فإنما يدفعه عن دينه ووطنه وأسرته، ولا بدَّ أن يستشعرَ كلُّ منَّا خطورةَ السكوتِ وخطورةَ عدمِ التعاونِ في الكشفِ عن أصدقاءِ السوءِ؛ لأنَّهم حتمًا سيصلون إلى منزلِك في يومٍ من الأيام.

فَسُبْحَانَ اللَّهِ! كيف يُسَاعِدُ الظَّالِمُ، ونحنُ نعلمُ أن من أعانَ ظالمًا سُلِطَ عليه... وهذا ربُّ العالمين يُعلِّمنا بقوله تعالى: ﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران: ١٠٤].

إذن فلكلِّ فردٍ في الوطنِ دورٌ في مكافحةِ هذه الآفةِ التي تلتهمُ كرامةَ الوطنِ، وتعكُرُ صفوه، وتكدرُ ضميره، وهي مسؤوليةٌ جماعيةٌ لا مفرَّ من تحمُّلها، فالمرأةُ لها دورٌ، سيِّدةٌ كانت في المنزلِ أو مُدرِّسةٌ في مدرِّسةٍ، أو حتى قريبةٌ أو جارةٌ، وكذلك الطلاب الذين هم عمادُ هذا الوطنِ يقفون كالصُّقورِ يفضحون كلَّ فاسقٍ وكلَّ مُرَوِّجٍ أو مُنحرفٍ، وليكونوا كالسيفِ القاطعِ على كلِّ باطلٍ أبدًا، فلا يجاملون ولا تأخذهم في الله لومةٌ لائم... وما لم تتحمَّلْ هذه المسؤوليةَ بصورةٍ جماعيةٍ فمن الصَّعبِ أن تبرأَ ذمتنا أمامَ الله، ومن الخطورةِ أن نتعرضَ لغضبِ الله وهو يحذرنا بقوله عزَّ وجلَّ: ﴿وَأَتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأنفال: ٢٥]. وفي هذا إيضاحٌ من الله تعالى عن خطورةِ السكوتِ على الظالمين الذي يروِّجون لكلِّ هذه البلايا، ويعمدون إلى نشرِ الفسادِ.

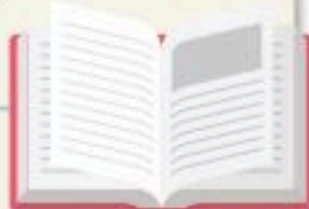
فديننا يُعلِّمنا أن نأمرَ بالمعروفِ وننهي عن المنكرِ ونضربَ على يدِ السفهاءِ بِمِطْرَقَةٍ من حديدٍ، فهذا رسولُ الله ﷺ يقولُ: «والذي نفسي بيده لتأمرنَّ بالمعروفِ ولتنهون عن المنكرِ، أو ليوشكن الله أن يبعثَ عليكم عقابًا منه، ثم تدعونه فلا يُستجابُ لكم» [رواه الترمذي: ٢١٦٩]. فما أعظمُ أن نستشعرَ جميعًا هذه المسؤوليةَ! وأن نعملَ من أجلها؛ أداءً للأمانةِ ودفاعًا عن الوطنِ والشرفِ والكرامةِ وحمايةً من الأخطارِ والمهالكِ لقوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ [البقرة: ١٩٥]. فتكونَ كلمةُ الله هي العليا وكلمةُ الذين كفروا هي السفلى.



العُقار الدامي

- ١- يا لَصْرَعَاهُمْ بِكُلِّ طَرِيقٍ
 - ٢- خَلَقَ لِأَتْرَى كَأَشْبَاحِ لَيْلٍ
 - ٣- وَهِيَ كَانَتْ مِنْ قَبْلُ عَزْمًا وَحَزْمًا
 - ٤- أَيْنَ مِنْهَا الشَّبَابُ أَيْنَ الْأَمَانِي
 - ٥- كُفِّنَتْ فِي الْحَيَاةِ قَبْلَ الْمَنِيَا
 - ٦- فَهِيَ تَحْيَا فِي بَحْرِ لَيْلٍ طَوِيلٍ
 - ٧- وَيَذُوبُ الشَّبَابُ فِيهِ وَتَفْنَى
 - ٨- كُلُّ هَذَا يَهْوَنُ عِنْدَ زَنِيمٍ
 - ٩- مَنْ مَجِيرِي مِنَ الْعَتَاةِ اللَّثَامِ
 - ١٠- بَعْقَابٍ يَجِلُّ فِي كُلِّ عَضْوٍ
 - ١١- فَالضُّوَارِي فِي الْغَابِ تَفَرَّقُ رُعْبًا
 - ١٢- هِيَ أَعْتَى مِنْهَا وَأَفْجَعُ بَطْشًا
 - ١٣- غَايَةُ الْوَحْشِ أَنْ يُمَزَّقَ فَرْدًا
 - ١٤- فَاسْأَلُوهُمْ كَمْ مَزَّقُوا مِنْ نَفُوسٍ
- حاملات أكفانها في الظلام!
غارقات في غاية الأوهام
وطموحًا يعلو مع الأيام
وانتظار الأبناء والأرحام؟
ورماها الإدمان بالأسقام
تتلوى به أفاعي الحمام
زهرة العمر في العقار الدامي
جف في صدره غدير الوثام
بعقاب أقسى من الإعدام
ويذيب الأرواح في الأجسام
من نفوس نامت على الإجرام
في مجال التمويت والإيلام
ثم يأوي لغابه في سلام
وتمشوا بالسُّمِّ بين الأنام

أستمع وأحاكي





استكشف النص

* أتعرف الأديب:



عبد الله جبر، شاعر سعودي، وُلِدَ عام ١٣٦٢هـ في مكة المكرمة، اعتمد على نفسه في نشأته الثقافية، فقرأ عيون التراث الأدبي؛ فآثَرَ ذلك في شعره. له عدة دواوين شعرية، منها: ديوان (الثرى والثريا) الذي ورد فيه هذا النص، وثلاثة دواوين أخرى هي (للحضارة ثمن، وأريد عمراً رائعاً، وحديقة النار والورد).



أتعاون ومجموعتي؛ للإجابة عما يأتي:



١ ما الذي يوحي به قول الشاعر: (يا لَصْرَعَاهُمْ)؟

.....

٢ ما أبرز أحوال أولئك الصرعى «بإيجان»؟

.....
.....
.....

٣ من المُتَسَبِّبُ في أحوال أولئك الصرعى؟

.....

٤ بَمِ وصف الشاعر النفوس التي نامت على الإجرام؟

.....





أتعاون ومجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



أنمي
لغتي

١. اختيار المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذياً

لها في الشكل الوارد:

• خَلَقَ:

أ سَحَابٌ مَسْتَوٍ مُخِيلٌ للمطر. ب البالي من ثياب أو جلد وغيرها.

ج حالٌ للنفس تصدر عنها الأفعال.

• حَزَمَ:

أ مرتفع من الأرض. ب استعداد ونهج قويمة. ج غُصَّةٌ في الصدر.

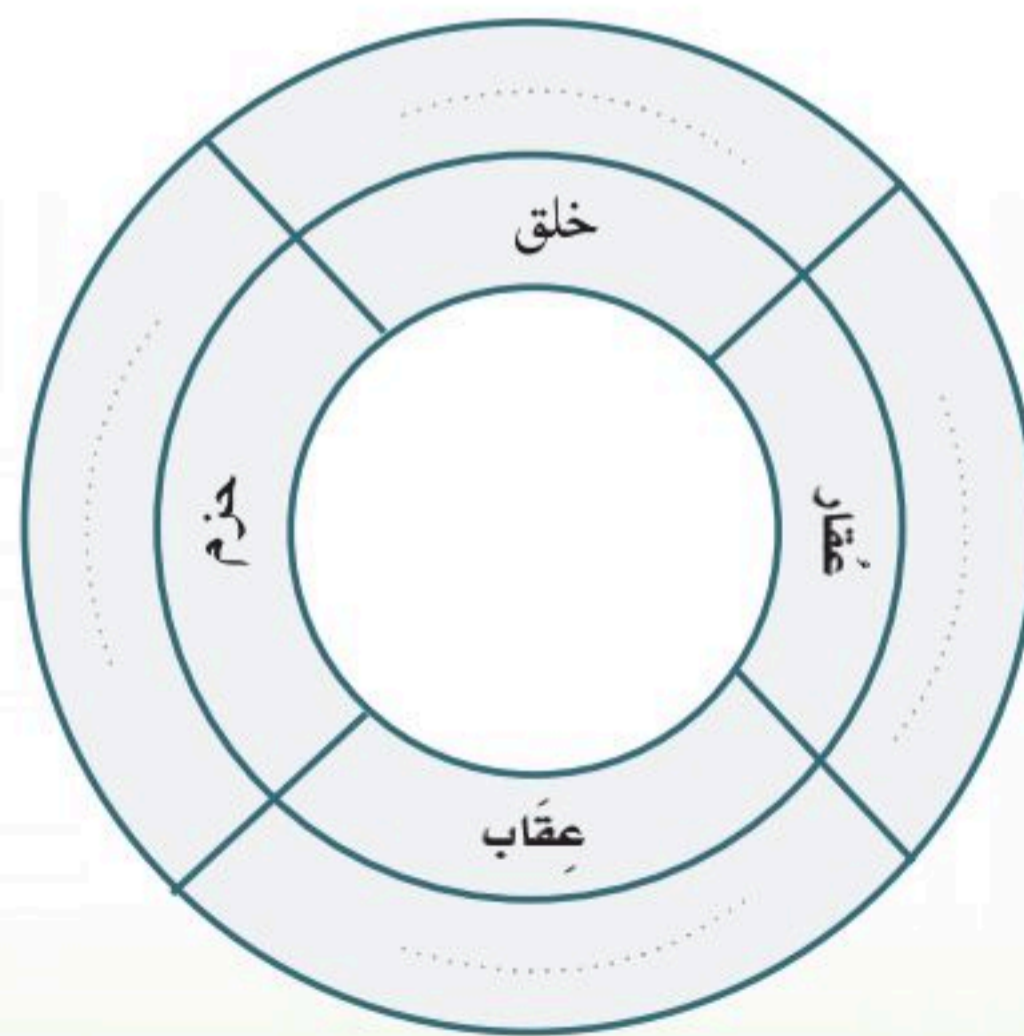
• عَقَابَ:

أ طائر من كواسر الطيور. ب مَرَقَى صعب من الجبال.

ج جزاء على عمل سيء.

• عُقَارَ:

أ خَمْرٌ. ب مَلِكٌ ثابت. ج خِيَارٌ الشيء.



٢. استخدام الكلمات الأربع الواردة في الشكل السابق في جُمل من إنشائنا ذات علاقة بمجال النص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. البحث في النص عن ألفاظ تحمل الدلالات الآتية، ثم تسجيل كل لفظ أمام الدلالة المناسبة:

| اللفظ | الدلالة |
|-------|----------------------|
| ..... | أجسام لا تكاد تُرى |
| ..... | قدرة على تحمل الصعاب |
| ..... | الموت |
| ..... | خسيس الطبع |
| ..... | التوافق والمحبة |
| ..... | الوحوش المفترسة |



أفهم

وأحلل

أقرأ

بعد قراءة الأبيات (١-٥) بتمعن، أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

الرد من خلال ما ورد في الأبيات على شخص يعتقد الآتي:

(الصرعى المذكورون هنا هم صرعى حرب).

(الصرعى المشار إليهم ليسوا كثيرين).

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

أ ما علاقة كلمة (الظلام) بمضمون البيت الأول؟

ب ما الفكرة التي تضمنها قول الشاعر: (خَلَقَ لَا تُرَى كَأَشْبَاحِ لَيْلٍ)؟

بعد قراءة الأبيات (٦-٩) بتأمل أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

ثانياً

إجابة ما يأتي شفهيًا:

- ما العلاقة بين هذه الأبيات وما قبلها؟

- ما الصور التي يرسمها البيت السادس؟ وما المضمون الذي تحمله؟

- لماذا وصف الشاعر (العقار) بكلمة (الدامي)؟

بعد قراءة الأبيات (١٠-١٤) بتأمل أتعاون ومجموعتي للقيام بما يأتي: 



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما علاقة هذه الأبيات بما قبلها؟
- لماذا يريد الشاعر عقابًا للثَّام أقسى من الإعدام؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

- عقد موازنة بين (الضواري) وبين (نفوس الإجرام) وتدوينها:

.....

.....

.....

.....

.....

- شرح البيت الأخير شرحًا أدبيًا:

.....

.....

.....

.....



أقوم منفردًا بالمهمات الآتية:

أذوق

١. تأمل التعبيرات الآتية؛ لتحقيق مطالب الجدول الآتي:

«تَلَوَى به أفاعي الحِمام» - «حاملاتٍ أكفانها في الظلام»

| التعبير | العنصر | أثره في التعبير عن مُراد الشاعر |
|---------|--------|---------------------------------|
| | الحركة | |
| | اللون | |

٢. اختيار أحد العناوين الآتية للتعبير عن أحاسيس الشاعر في البيت الرابع:
الشباب التائه، انتظار الآباء، خيبة الآمال.

.....

.....

.....

٣. إكمال ما ينقص الجدول الآتي:

| التعبير | نوعه من حيث الحقيقة والخيال | أثره في التعبير عن مُراد الشاعر |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| لا بُشرت إلا بضربة من حُسام | | أنه فعل في الواقع و..... حكم علماء على تلك الفئة. |
| تفنى زهرة العمر | | أنه للعمر زهرة في..... |

٤. أ إيراد البيت الذي تضمّن صِفَتَي (الاستهتار) و (الحقد).

.....

ب إيضاح رأيي في الصفتين الواردتين في البيت السابق.

.....

ج أوضح الصورة في البيت الآتي، وأبين رأيي فيه:

غاية الوحش أن يمزق فرداً ثم يأوي لغابه في سلام

.....

ألقي أنشد النّص إنشاداً مُعَبِّراً.





الرسم الإملائي

رسم بعض الكلمات المزيد بعض
أحرفها كالآلف والواو

التهيئة:

أقرأ ما يأتي؛ لأجيب وفق المطلوب:

قال تعالى: ﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [البقرة: ١٩٥].

قال تعالى: ﴿ إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُوا حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴾ [فاطر: ٦].

- المسلم **يسمو** بنفسه عن الرذيلة.
- **بنو** الإسلام يأبون العار.

١. أنسخ الكلمات السابقة وفق اللون.

.....

.....

٢. أحدد المجموعة التي وافق رسمها نطقها.

.....

٣. أكُونُ بالفعل المضارع (يصونون) جملتين مفيدتين، بحيث يكون مرة مسبقاً بـ (لن) ومرة مسبقاً بـ (لم)، ثم أبين ما حدث للفعل من تغيير في رسمه الإملائي.

| (يصونون) | (يصونون) |
|----------|----------|
| | |
| | |





١. أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

● قال الله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الأفقال: ٢٥].

● قال عليه الصلاة والسلام: «إِنَّ عَلَى اللَّهِ عِزًّا وَجَلَّ عَهْدًا، لِمَنْ يَشْرِبَ الْمُسْكَرَ أَنْ يَسْقِيَهُ مِنْ طِينَةِ الْخَبَالِ» [رواه مسلم: ٢٠٠٢]. **قالوا:** يا رسول الله وما طينة الخبال؟ قال: «عَرَقُ أَهْلِ النَّارِ».

● قال الشاعر إسماعيل صالح معبد:

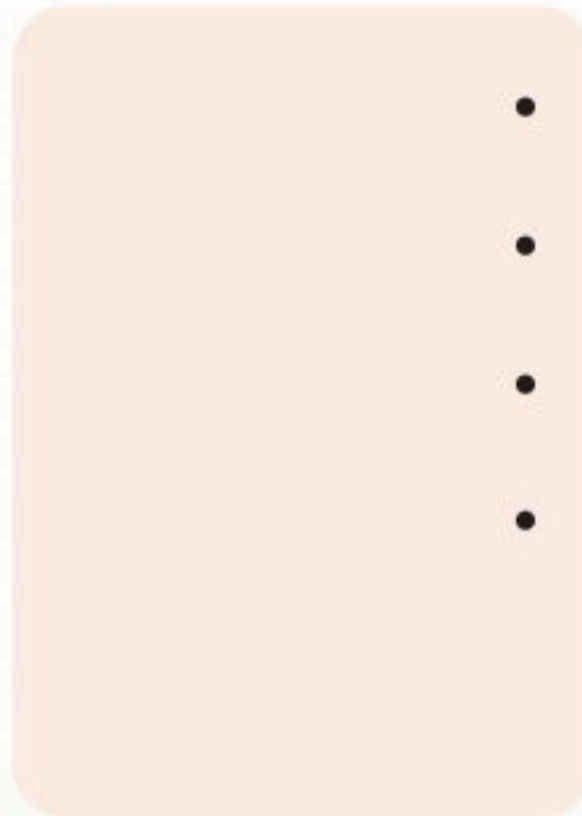
فَأَقْبِحِ بِالصَّنِيعِ صَنِيعَ قَوْمٍ إِذَا لَمْ يُحْسِنُوا لِلنَّفْسِ زَجْرًا*

● الدولة مكونة من مجموعة موظفين وعاملين وخبراء، هم في حقيقة الأمر مواطنون قبل أن **يكونوا** موظفين، وسواء كان هذا المواطن موظف إعلام أو رجل قضاء أو **معلمًا** أو **مديرًا** في مدرسة، فإن القضية في المحصلة هي قضية مواطنًا...

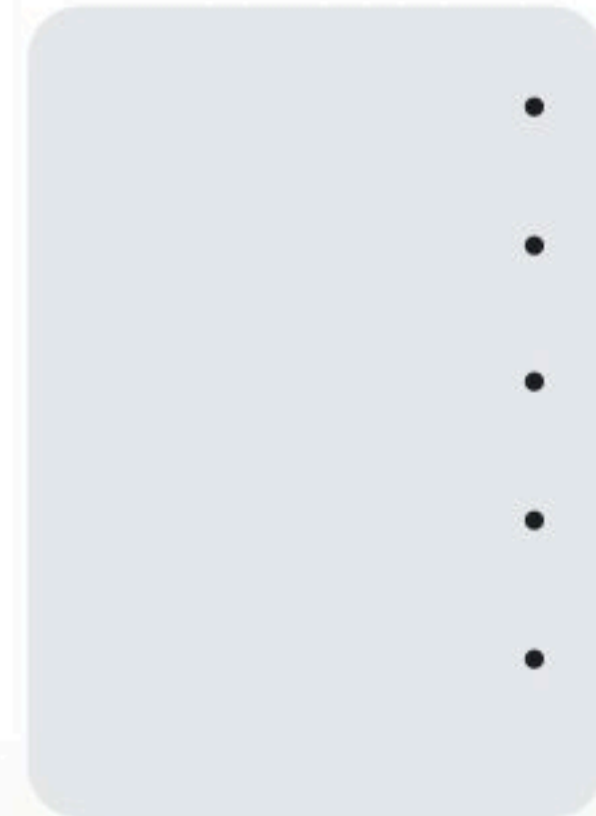
أتذكر

(الألف تزداد في آخر الاسم المنون المنصوب شرط ألا يكون مختومًا بتاء التانيث المربوطة أو بهمزة فوق ألف أو بهمزة قبلها ألف) وهذا ما تعلمته في الوحدة الثانية في الصف الثاني المتوسط.

٢. أعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغين الآتيين وفق مواضع زيادة الألف:



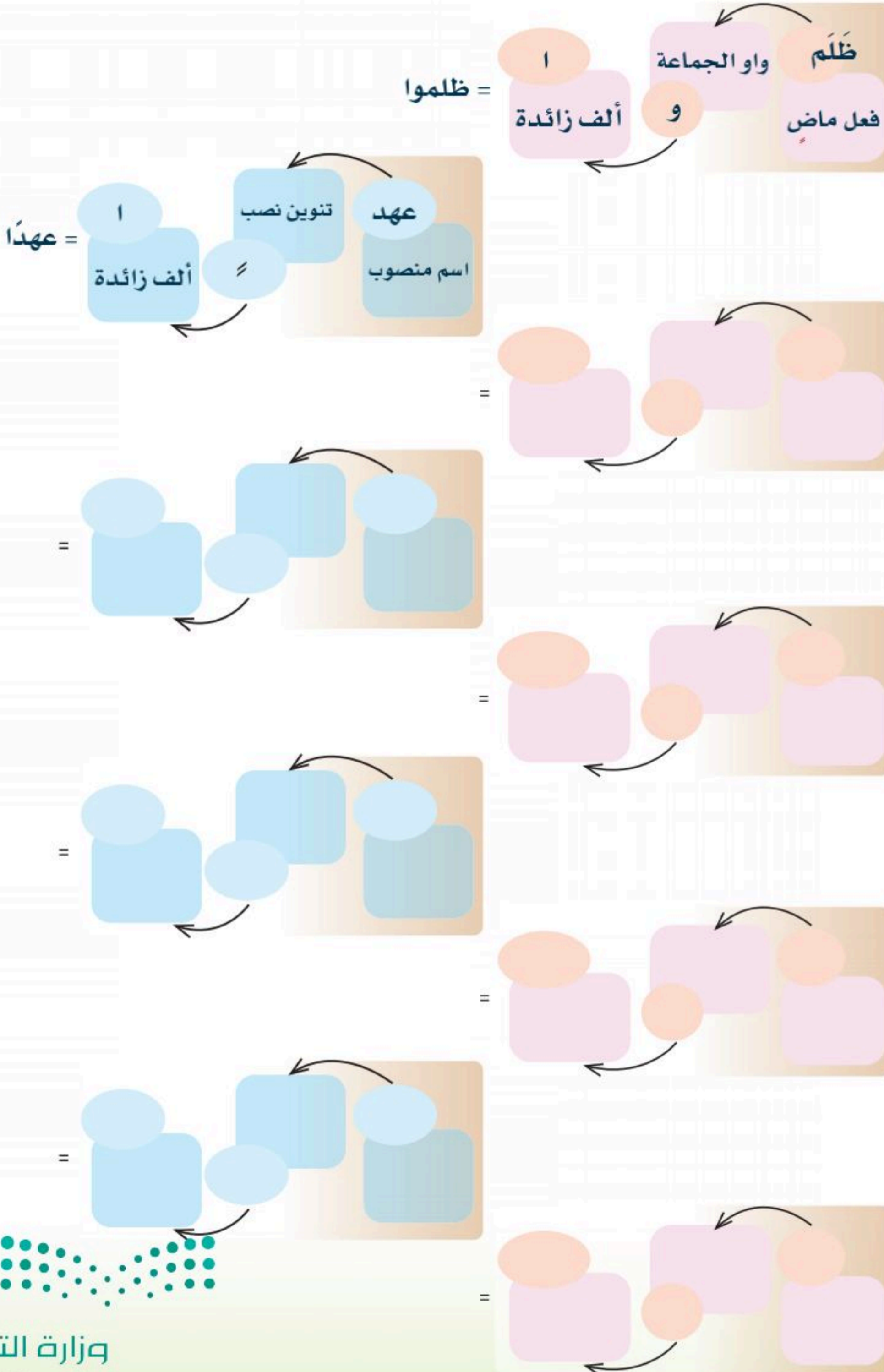
في آخر الاسم المنصوب المنون



بعد واو الجماعة

* نظم البيان في معاني القرآن، إسماعيل صالح معبد.

أحلل الكلمات الملونة السابقة تحليلاً إملائياً على غرار المثال المعطى:



سَمُومٌ قَائِلَةٌ

أعلم أن

- من المواضيع التي تُزاد فيها الواو في الكتابة الموضوعان الآتيان:
 - في وسط بعض الكلمات، وهي:
 - (أولئك).
 - (أولو).
 - (أولات بمعنى ذوات).
 - وتزاد طرفاً في اسم (عمرو)؛ للتفريق بينه وبين (عُمر).

١. تزداد الألف طرفاً بعد واو الجماعة، إذا اتصلت بفعل ماضٍ، مثل: (سمعوا)، أو أمر، مثل: (اسمعوا)، أو مضارع محذوف النون لجازم أو ناصب، مثل: (لم يسمعوا). وتُسمى الألف الفارقة.

٢. تزداد الألف في آخر الاسم المنوّن المنصوب (شرط ألا يكون مختوماً بتاء التانيث المربوطة، أو بهمزة فوق ألف، أو بهمزة قبلها ألف).



١. أجعل الأفعال الآتية منصوبة أو مجزومة في جمل مفيدة، مع تغيير ما يلزم:

| الكلمة | إعرابها |
|----------------|---------|
| يَدْعُونَ | |
| يُضَيِّعُونَ | |
| يَتَسَلَّحُونَ | |
| يُحَافِظُونَ | |
| يَسِيرُونَ | |
| يَقْتَدُونَ | |

٢. أكتب ما يُملَى عليّ بخطٍ جميل:

.....

.....

.....

أعلم أن



لا تزداد الألف بعد الواو في جمع المذكر السالم وملحقاته، مثل: معلمو المدرسة؛ لأن الواو هنا ليست واو جماعة بل هي علامة رفع.

ولا تزداد الألف بعد الواو التي هي جزء من الفعل (أي من أصل الفعل) مثل: يصحو الطفل من نومه، ويدعوربه، ونحن ندعوربنا، ونحن نرجو أن يوفقنا الله. ولا تزداد الألف بعد: - واو الأسماء الخمسة (في حالة الرفع) مثل: ذو الفضل.

- بعد كلمة (ذوو) بمعنى أصحاب، ولا بعد كلمة (أولو) بمعنى أصحاب.



أ. أكتشف الأخطاء الإملائية الواردة في العبارة الآتية، ثم أصوبها:

الواجب على الشباب المسلم أن يستثمروا أوقات فراغهم فيما ينفع وطنهم، وفيما يحفظ عليهم دينهم ووقتهم، فيتعلمو ويستدلوا على طريق المسجد والمكتبة والعلم والعبادة؛ ليؤدوا فرضن ويقرأوا كتاباً، فينشأوا صالحين يخدمون الوطن. عندها يصبح الواحد منا قادرٌ على أن يسموا بنفسه عن مزالق الرذيلة.

| الصواب | الخطأ | الصواب | الخطأ |
|--------|-------|--------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ب. أمثل لما يأتي في جُمل مفيدة:

١. ألف زائدة بعد واو الجماعة.

.....

٢. ألف زائدة بعد اسم منصوب.

.....

٣. واو زائدة في وسط الكلمة.

.....





رسم آية أو حديث أو بيت شعري بخط الرقعة

التهيئة:

أكوّنُ ومن بجواري من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً تكملُ بها الجدول الآتي على غرار المثال:



للإجابة عن التهيئة يمكن الاستفادة مما تعلمته في الوحدة الرابعة.

المال الخمرات إنمها رمار
نفع عظيم هلاك التدفين قائل
شرك الصحة

| جملة تستقر كل حروفها على السطر | جملة تنزل بعض حروفها عن السطر | جملة جمعت صور التنقيط في خط الرقعة |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| التدفين رمار | الخمرات تنهك الصحة | الخمر إنمها عظيم |
| | | |



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾

[البقرة: ١٩٩].

قَالَ ﷺ: «كُلُّ مَكْرٍ مَرْدٌ كُلُّ مَكْرٍ مَرَامٌ»

[صحيح مسلم].

قال الشاعر إسماعيل صالح معبد:

فهرل هو عاقل من بات فعلا يسوق لثقه في الأرضه قبرا

أعلم أن



- الآيات القرآنية تُحصر
بالقوسين المزهَّرين
ورسمها على هذا النحو
()

- الأحاديث الشريفة
تحصر بين علامتي
التنصيص (وتسمى
التضبيب) ورسمها على
هذا النحو (" ")

شؤون قائله





أتذكر

مبادئ خط الرقعة التي تعلمتها في الوحدة الرابعة.

٥

سُمِّيَ قَائِلًا

| صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة | صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة |
|---|--|
| قال ﷺ: كل مسكر فمرد وكل فمحررام. | قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ |
| قال ﷺ: كل مسكر فمرد وكل فمحررام. | قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ |
| | |

أُحِبُّ

أُرْسِمُ

صورة رسم البيت الشعري بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة

قال الشاعر:

فهل هو عاقل من بات فعلا يس لفته في الأرض تبرا

قال الشاعر:

فهل هو عاقل من بات فعلا يس لفته في الأرض تبرا

أُحِبُّ

أُرْسِمُ



الصنف اللغوي

ملحوظاتي

اسم الآلة

التهيئة:



سَمُومٌ قَاتِلَةٌ

أ) أتأملُ الصور، ثم أجيبُ عما يأتي:

١. من أي أنواع المشتقات كلمة (طالب) ؟ وما وزنها؟

طالب: وزنه:

٢. أستخرجُ من العبارات المكتوبة اسم فاعل من فعل أكثر من الثلاثي،

ثم أبين الفعل الذي اشتق منه:

اسم الفاعل: الفعل الذي اشتق منه:

ب) أكملُ العبارة الآتية باسم مفعول مناسب:

أرى في الصورة يدًا.....، كُتِبَتْ عليها كلمة (لا).

ج) أسمي من الصورة ما يأتي:

١. آلة للتبريد..... ٢. آلة للحقن.....



أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية؛ لأجيب عما يأتي:

○ ازدادت مشاكل المدمن، فأصبح مُراقباً كأنه تحت **مجهر**.

○ لنضرب على أيدي السفهاء **بمطرقة** من حديد.

○ تناول المدمن حبة واحدة منشطة هي **مفتاح** بوابة الانحراف.



أعلم أن

الاسم نوعان:

جامد ومشتق، فالاسم
الجامد ما لا يكون مأخوذاً
من الفعل مثل: حجر،
درهم...

والاسم المشتق ما كان
مأخوذاً من الفعل مثل:
عالم، متعلم...

أحلل



أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة السابقة؛ لأجيب عما يأتي:

أ اختار الإجابة الصحيحة مما يأتي بوضع علامة (✓) أمامها:

الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة:

تدل على أداة يكون بها الفعل

تدل على زمان الفعل

مشتقة

جامدة

ب أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب:

| الاسم | الوزن | الفعل الذي اشتق منه | عدد أحرف الفعل |
|-------|-------|---------------------|----------------|
| مجهر | | جَهَرَ | ..... |
| مطرقة | | | ثلاثي |
| مفتاح | | | |

١. اسم الآلة: اسم مشتق من الفعل الثلاثي؛ للدلالة على أداة يكون بها
الفعل.
٢. يُشتق اسم الآلة من الفعل الثلاثي على ثلاثة أوزان مشهورة، هي:
- أ) مِفْعَل. ب) مِفْعَلَةٌ. ج) مِفْعَال.



- أ) ليكن الجميع كالسيف القاطع على كل باطل.
- ب) يقول المتنبي *:

الخيال والليل والبيداء^(١) تعرفني والسيف والرمح والقرطاس^(٢) والقلم

أحلل



أستخرجُ من المثال السابق اسم آلةٍ للقطع.

.....

هل كلمة (السيف) اسم مشتق أم جامد؟

.....

أستخرجُ من البيت السابق أسماء الآلة الجامدة:

.....



سُمع عن العرب أسماء للآلة
مشتقة من الفعل خارجة عن
الصيغ القياسية مثل:
مُنْخَل، مَكْحَلَةٌ.....

أقْرَ مجمع اللغة العربية
صيغاً لاسم الآلة في العصر
الحديث، مثل:

١. فَعَالَةٌ: سَخَانَةٌ.
٢. فَاعِلَةٌ: رَافِعَةٌ.
٣. فَاعُولٌ: سَاطُورٌ.
٤. فَعَالٌ: عُدَادٌ.

سُمُومٌ قَائِلَةٌ

أعلم أن



اسم الآلة قد يأتي جامداً
(غير مشتق) مثل:
سَكِين، فُرْجَارٌ.....



اسم الآلة

تعريفه

اسم يدل على أداة يكون بها الفعل

قسماه

جامد

مشتق

أوزانه

مثال

فأس

مِفْعَال

مِفْعَلَة

مِفْعَل

مثال

مِفْتَا ح

مثال

مِلْعَقَة

مثال

مِشْرَط

أطبّق

أ) أضبط كل اسم من أسماء الآلة، ثم أذكر الفعل الذي اشتق منه:



| اسم الآلة | الضبط | الفعل الذي اشتق منه |
|-----------|-------|---------------------|
| مدفع | | |
| منشار | | |
| مطحنة | | |
| فراصة | | |
| حاسوب | | |

ب) أجب عن الأسئلة الآتية، مع مراعاة اشتغال الإجابة على اسم آلة مشتق أو جامد:

س) بَمَ يَحْرَثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ؟

.....

س) مَا الْآلَةُ الَّتِي تُغْسَلُ بِهَا الْمَلَابِسُ؟

.....

س) بَمَ يَقْصُ الْوَرَقَ؟

.....

س) مَا الْآلَةُ الَّتِي يُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْجِرَّاحُ فِي الْعَمَلِيَّاتِ؟

.....

س) مَا الْآلَةُ الَّتِي يُعْرَفُ بِهَا وَزْنُ الشَّيْءِ؟

.....

س) مَاذَا نُسْتَعْمَلُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الزَّوَايَةِ فِي الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ؟

.....

اسم الآلة (ساطور) على وزن (فاعول) جامد، واسم الآلة (حاسوب) على وزن (فاعول) مشتق، أفسر ذلك.



تفكير ناقد

أصوغ أسماء الآلة من الأفعال الآتية، ثم أرنها:



الواجب المنزلي

| الوزن | اسم الآلة | ال فعل |
|-------|-----------|--------|
| | | ذَاعَ |
| | | نَشَفَ |
| | | لَقَطَ |
| | | غَزَلَ |
| | | نَظَرَ |
| | | سَارَ |



أعلم أن



التعجب: شعور داخلي
تتفعل به النفس لاستعظام
أمر نادر أو لا مثيل له، أو
شيء فيه صفة بارزة.

التعجب

التهيئة:



مَا أَضَرَ التَّدخينَ!

مَا أَنْفَعَ السَّوَاكَ!

أتأملُ الجملتين السَّابقتين؛ لأُكمل الفراغات الآتية:

..... الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى

..... الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية

..... يُسمى الأسلوب الذي يُظهر

لأمر ما، أسلوب تعجب.

أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم
التعجب الوارد فيها:

- أقبَحَ بالخمِرِ!
- أَنْفَعُ بِ.....!
-

- مَا أَقْبَحَ الخَمَرَ!
- مَا أَجْمَلَ.....!
-

- مَا أَسْوَأَ أَلَّا تَسْتَجِيبَ النُّفُوسَ لِأَمْرِ التَّحْرِيمِ!
- يَتَمَسَّكَ المرءُ بِ.....!

- مَا أَفْظَعَ إِدْمَانَ المَخْدَرَاتِ!
- إِحْسَانًا!
-

- أَجْدِرُ بِأَنْ يُرَدَّ عَلَى القَوْلِ الخَاطِئِ!
- يُعَاقَبُ.....!

- سُبْحَانَ اللَّهِ! كَيْفَ يُسَاعِدُ الظَّالِمَ وَنَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ مِنْ أَعَانَ ظَالِمًا سُلْطَ عَلَيْهِ
-
-

- لِلَّهِ دَرْكُ كُلِّ مَوَاطِنٍ يَسْتَشْعِرُ المَسْئُولِيَّةَ!
- لِلَّهِ دَرْكُ.....!

- يَا لَهَا مِنْ كَارِثَةٍ!
-

أعلم أن



- التعجب يأتي:
- سماعياً (وهو ما سُمِعَ من العرب).
- قياسياً (وهو على صيغتين: مَا أَفْعَلَهُ، أَفْعَلْ بِهِ).
- شروط صياغة الفعل المراد التعجب منه أن يكون ثلاثياً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم.

سَمْعِيًّا قِيَاسِيًّا

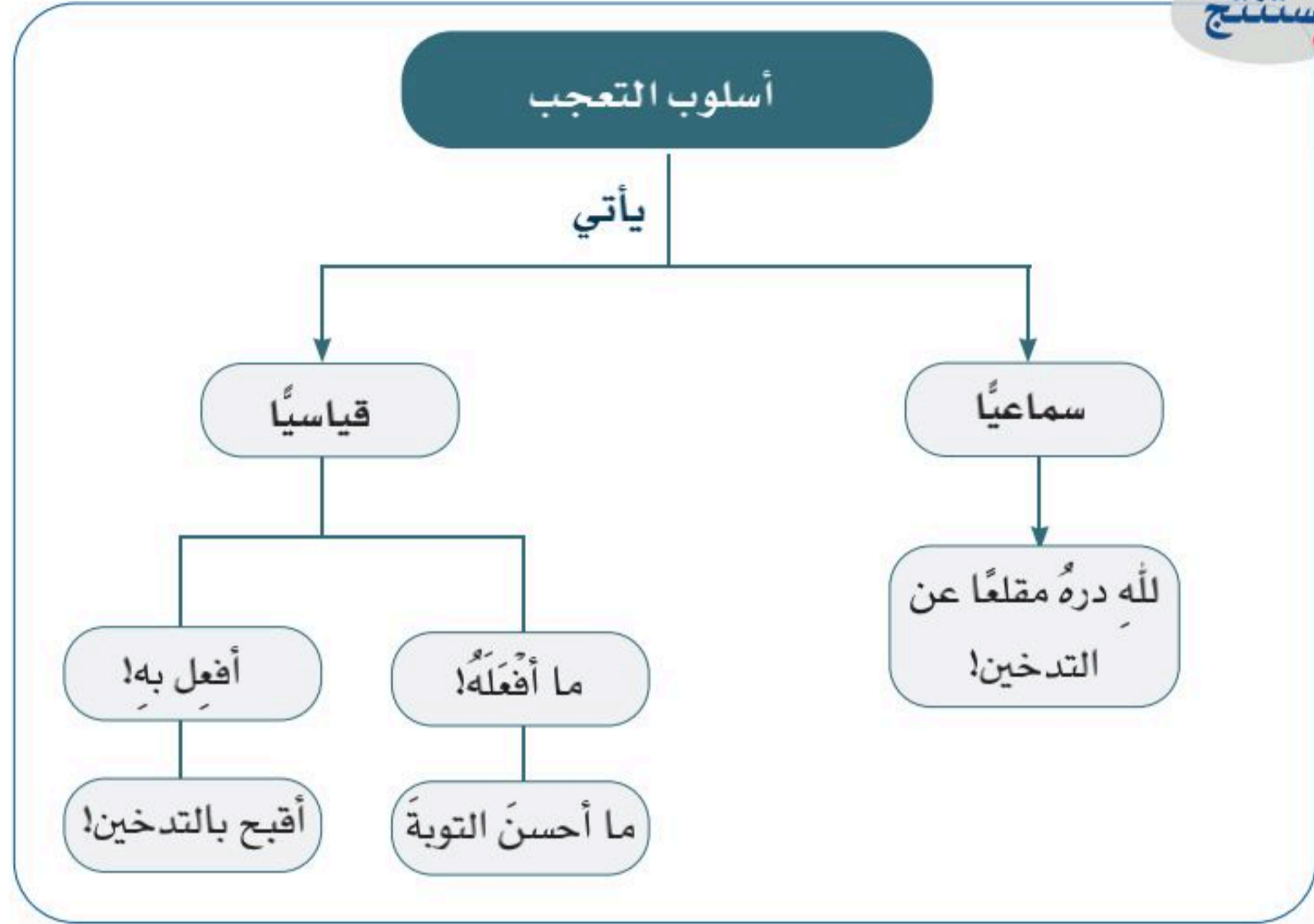
إضاءة

- توضع علامة التعجب (!) في نهاية أسلوب التعجب.





أستنتج



أطبّق



١. أتعجب من الجمل الآتية باستخدام إحدى صيغتي التعجب:

| | |
|--|---|
| | ١. تحريم شرب الدخان أو الاتجار به. |
| | ٢. تحت وهم المنشطات وقع كثير من السذج في وحل الإدمان. |
| | ٣. المخمور أبعد ما يكون عن الوقار والاقتران. |
| | ٤. يسبب القات للمدمن الذهان العقلي والهلوسة. |



٢. أعودُ إلى النصين السابقين «التدخين»، و«من يكافح المخدرات؟»، ثم أستخلصُ منهما مع من بجواري بقية الجمل التي حوت أسلوب التعجب:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أصوغُ شفهيًا على غرار الأمثلة:

- ◀ أحسن بالإقلاع عن التدخين!
- ◀ ما أنفع أن يُعالج المدمن!
- ◀ لله درُّ التائب!
- ◀ أشدُّ بالألَّا ينجو بائع السموم من العقاب!
- ◀ ما أجمل أن يتجنب المرءُ السُّمومَ القاتلة!





العطف

التهيئة:

- أضع في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم:

الجهات المساعدة على

الإقلاع عن التدخين:

- خدمة (موعد): خدمة إلكترونية تقدمها وزارة الصحة السعودية لتمكين المستفيد من حجز وإدارة مواعيده في مراكز الرعاية الصحية الأولية.
- تطبيق (صحة): يقدم استشارات طبية عن بُعد من خلال الاتصال المرئي، أو الرسائل النصية، أو الرسائل الصوتية.
- خدمة (٩٣٧): تقدم استشارات طبية عبر الاتصال الصوتي.

من التدخين... إلى المساواة





ملحوظاتي

أعلم أن



العطف: ارتباط بين كلمتين في الحكم والإعراب بأحد حروف العطف.
أحرف العطف تفيد المعاني الآتية:

١. الواو: تفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم والإعراب دون التقيد بالترتيب الزمني.
٢. الفاء: تفيد الاشتراك في الحكم والإعراب، كما تفيد الترتيب مع التعقيب.
٣. ثم: تفيد الاشتراك في الحكم والإعراب، كما تفيد الترتيب مع التراخي.
٤. أو: لها معان عديدة يحددها السياق من معانيها: التخيير، الشك، التفصيل، التقسيم.
٥. لا: تنفي عن المعطوف ما ثبت للمعطوف عليه.
٦. حتى: تفيد الغاية.

- أ. يُشغلني و يتردد في ذهني سؤال هو: من المسؤول عن مكافحة المخدرات؟
- ب. كلُّ ما من شأنه أن يُسكرَ يُعدُّ خمراً سواءً كان من الحبوب أو الفواكه.
- ج. طُرد محمد من المنزل فضاقت عليه الأرض بما رحبت.
- د. ألق محمد عن الذنوب، حتى الصغائر.
- هـ. التَّحقَّ محمد ببرنامج الدعم الذاتي ثمَّ وفَّقه الله وتزوج.
- و. أصبح محمد عنصر بناء لا معول هدم.

أحلل



بعد تأمل الأمثلة السابقة، أستخرج حرف العطف الذي ربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبنا بلون مغاير.

أحرف العطف الواردة في الأمثلة السابقة

.....

.....

.....

.....

.....

.....



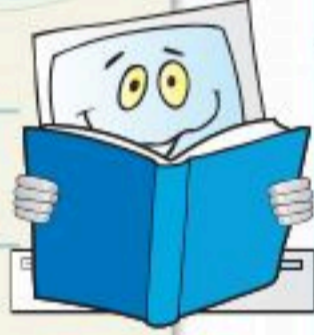
ملحوظاتي

فائدة:

* العطف بـ (حتى) قليل، وشرط العطف بها أن يكون المعطوف اسماً ظاهراً، وأن يكون جزءاً من المعطوف عليه أو كالجزم منه. وأن يكون مضرراً لا جملة.

فائدة:

إذا اشترك الفاعل مع فعله في العطف يكون العطف عطف جملة فعلية على جملة فعلية. مثال: وقف الإمام وخطب.



أعلم أن

- الاسم يعطف على الاسم، و الفعل على الفعل، والجملة الاسمية على الجملة الاسمية، والجملة الفعلية على الجملة الفعلية.
- المعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب.

ب يُسمَّى ما بعد حرف العطف معطوفاً، وما قبله معطوفاً عليه.

ب

أسترجع القاعدة السابقة، ثم أعود إلى الأمثلة، وأستخرج المعطوف والمعطوف عليه مما كُتب بلون مغاير، ثم أُبين نوع كل منهما (اسم، فعل، جملة):

| المعطوف عليه | نوعه | المعطوف | نوعه |
|--------------|------|---------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ج أعود إلى الأمثلة، وأحدّد الحالة الإعرابية لكل من المعطوف عليه، والمعطوف، ثم أسجلها في الجدول الآتي:

| المعطوف عليه | حالته الإعرابية | المعطوف | حالته الإعرابية |
|--------------|-----------------|---------|-----------------|
| يشغلني | | يتردّد | ..... |
| الحبوب | | الفواكه | ..... |
| عنصر | | عنصر | ..... |

العطف

تعريفه

هو الربط بين كلمتين أو أكثر، أو جملتين أو أكثر بحرف من أحرف العطف، وإشراكها في الإعراب.

أحرفه

| حتى | لا | أو | ثم | الفاء | الواو |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|---------------|
| مثال | مثال | مثال | مثال | مثال | مثال |
| يوت الناس حتى الأنبياء | كن صديق خيراً لا صديق سوء | اختر الصحة بتجنب الدخان أو المرض به | جاء محمد ثم أحمد | يركع الإمام فالأموم | جاء محمد وحمد |

أعلم أن



• حرف العطف (أو):
يكون للتخيير إذا كان قبله
جملة فعلها فعل أمر على
الأرجح.

سُمِّيَ قَائِلُهُ

أطبّق



أ أمثلُ لما يأتي في جمل مفيدة:

◀ حرف عطف يفيد التخيير والمعطوف منصوب:

◀ حرف عطف يفيد الترتيب مع التعقيب والمعطوف عليه مجرور:

◀ حرف عطف يفيد الغاية والمعطوف عليه خبرٌ لأنَّ أو إعطبي أخواتها:

ب) أملأ الفراغ الآتي بمعطوف مناسب:

◀ قال النبي عليه الصلاة و: «كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ وَكُلُّ خَمْرٍ

حَرَامٌ» [رواه مسلم: ٣٨٤٩] (١).

◀ سُمِّيَتِ الخمرُ خمرًا؛ لأنها تخامر العقل و و وإدراكه.

◀ الرأي الصادق أمانة و عند الحاجة إليه خيانة.
نصح و المدير طلابه.

ج) أَعْرَبُ ما تحته خط في البيت الآتي:

هو الدخينُ يفتكُ بالحنايا ويُلقي في نياطِ القلبِ جمرًا

| الكلمة | الإعراب |
|----------|---------|
| يفتك | |
| بالحنايا | |
| و | |
| يُلقي | |

(١) صحيح مسلم الجزء الثالث، باب الأشربة.

أُمَيِّزُ بَيْنَ الْوَاوِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ، وَأُبَيِّنُ مَوْقِعَ مَا بَعْدَهَا مِنَ الْإِعْرَابِ
تفكير ناقد فيما يأتي:



ملحوظاتي

| الجملة | نوع الواو | موقع ما بعدها من الإعراب |
|----------------------------------|-----------|--------------------------|
| أقبل التائب باسمًا ومستبشرًا. | | |
| أقبل التائب وثغره باسم. | | |



أَعَيِّنُ أَحْرَفَ الْعَطْفِ فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُبَيِّنُ مَعْنَى كُلِّ مِنْهَا:

| الأمثلة | حرف العطف | معناه |
|--|-----------|-------|
| ١. هيهات ثم هيهات أن أعود إلى النفق المظلم. | | |
| ٢. بدأ محمد الطريق المظلم بممارسة أعمال غير صحيحة، مثل: الكذب، والافتراء على إخوانه. | | |
| ٣. قرَّرَ محمد أن يعالج نفسه؛ فدخل المستشفى. | | |
| ٤. اخترَّ أحد السبيلين: الضياع، أو النجاة. | | |
| ٥. سيظل شعار المتعالي الثبات، لا التراجع. | | |
| ٦. لم يُقَصِّرِ التائب في العبادة حتى قيام الليل. | | |

أعلم أن



● العطف بأحرف العطف
يسمى عطف نسق
(أي موالاته وربطه).



يرتبط الاقتباس بعملية التوثيق التي تعني إثبات مصادر الاقتباس وإرجاع الأفكار والمعلومات لأصحابها؛ توخيًا للأمانة العلمية، واعترافًا بفضل الباحثين. فالتوثيق عبارة عن ربط هذه الأفكار والآراء بأصحابها الأصليين من خلال تثبيت المصادر (المراجع)، والإشارة إليها وفقًا للقواعد العلمية في البحث.

* طرائق توثيق النص المقتبس:

- ١- طريقة التوثيق داخل النص: وفيها يُشار إلى المصدر في نهاية الاقتباس بوضع (اسم المؤلف، سنة الطباعة، الصفحة)، أما اسم الكتاب فيدُون في قائمة المصادر.
- ٢- طريقة التوثيق في الهامش: بوضع رقم محصور بين هلالين في نهاية كل نص مقتبس هكذا (١)، ثم يورد أسفل الصفحة نفسها (الهامش) (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، رقم الصفحة).

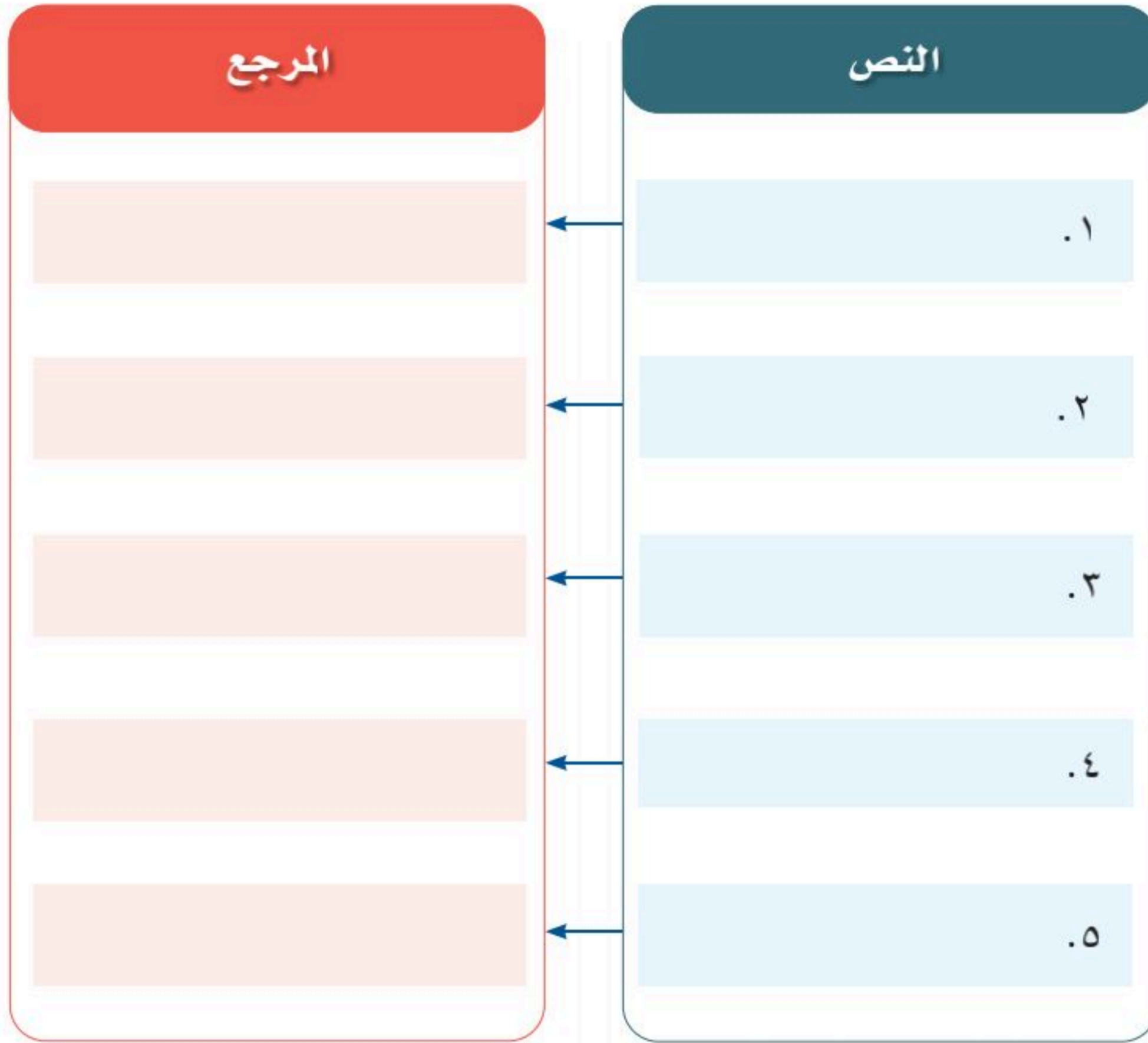
* توثيق قائمة المصادر: حيث تضم هذه القائمة جميع المصادر (المراجع) التي استفاد منها الباحث في كتابة بحثه، وتشمل: الكتب القديمة والحديثة، والعربية والأجنبية، والدوريات (مجلات، صحف) والمواد السمعية والبصرية وغير ذلك. ويجب مراعاة الأمور التالية عند إعداد قائمة المصادر:

- ١- يتصدر القرآن الكريم القائمة دون الدخول في الترتيب الهجائي.
- ٢- ترتيب القائمة هجائيًا: بتقديم لقب المؤلف ثم اسمه ثم الكتاب كما في المثال:

لقب المؤلف، اسم المؤلف، اسم الكتاب، رقم الطبعة، المكان، الناشر، التاريخ
الفيروزآبادي، مجد الدين، القاموس المحيط، الطبعة الرابعة، مصر، دار المأمون، ١٣٥٧هـ
أما الدوريات: يمكن أن توضع في آخر القائمة تحت عنوان (الدوريات) وترتّب على النحو الآتي:

اسم الكاتب، عنوان المقالة بين قوسين، عنوان المجلة أو الصحيفة، اسم البلد الصادرة عنها، رقم العدد، تاريخ الإصدار.

١. أعودُ إلى نصوص الوحدة وأُحدِّدُ المصادر، أو المراجع التي أُخذتُ منها.



٢. أوازن بين النموذجين الآتين في توثيق النّص المقتبس في كلّ منهما وفق المطلوب:

١

(ومن الآثار النفسية الأخرى التي تصيب الأفراد من جرّاء تعاطي المخدرات، ما يشعر به متعاطي ومدمن المخدرات من خوفٍ دائمٍ يشعره بالاضطهاد ومطاردة الشرطة له، فلا يبقى له هدف في الحياة، وكثيراً ما يطلب الموت ويفكر في الانتحار، ويفقد المدمن الفعالية والنشاط وجميع العادات الحسنة)^(١).

(١) حافظ، أحمد محمد، المخدرات أنواعها وأضرارها، ص ٢٨.

٢

للأسر دور حيوي ومهم في وقاية أبنائها من الانحراف بكافة أشكاله وصوره، ومنه انتشار المخدرات وتعاطيها، وذلك عن طريق تجنب الأبناء الوقوع في ممارسة سلوكية خاطئة بصورة مباشرة أو غير مباشرة.....

وكذلك توعيتهم وتثقيفهم أمنياً وسلوكياً، وتحذيرهم من أنواع السلوك المنحرف ومنه تعاطي المخدرات وأسبابه ومجالاته ونتائجه، وكذلك تبصيرهم بعواقبه وعقوباته وآثاره السلبية على الفرد والمجتمع.

(صالح السعد، ١٤٢٠هـ، ص ٤٤).

| النّص ٢ | النّص ١ | معايير الموازنة |
|---------|---------|--------------------|
| | | مكان التوثيق |
| | | المصدر المقتبس منه |
| | | طريقة التوثيق |

٣. أُطبِّقُ طريقة التوثيق (داخل النص) في النموذج الآتي (علمًا أن المرجع للاقتباس الموجود هو: الآفات الثلاث، سيف الدين شاهين، ١٤١٤هـ، ص ٩٨):

إنَّ الإخبارَ عن مهربي ومروجي المخدرات والمسكرات وغيرهم من المجرمين وجميع مزعزي الأمن واجبٌ وطنيٌّ، وإنَّه من التعاون على البرِّ والتقوى المأمور به في الكتاب العزيز، فقد قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢٠]. «فمن حقّ ولاية أمورنا علينا مساعدتهم في ردع هؤلاء الأشرار وإبلاغهم بكل من نسمع عنه أو تحوم حوله شبهة هذا المنكر الذي ما استفحل ضرره واستشرى خطره في مجتمعٍ إلا ضاع شبابه وكثرت فيه المنكرات والمحرمات».

٤. أضيف النصين الآتيين في المكان المناسب من النص اللاحق لهما، ثم أضع التوثيق في الهامش:

النص الآتي من كتاب الإدمان للمؤلف عبد الهادي مصباح:

كما قال أمير المؤمنين عثمان بن عفان رضي الله عنه: «فاجتنبوا الخمر فإنها لا تجتمع هي والإيمان أبدًا إلا أوشك أحدهما أن يُخرَج الآخر».

**

- ١٧١ -



النص الآتي من كتاب خطب ومحاضرات في أضرار التدخين

والمخدرات للمؤلف سيف الدين شاهين:

«وقد أثبتت إحدى الدراسات في أمريكا تأثير الكحول في ارتكاب الجرائم، حيث عمل مسح شامل للمساجين، فبيّنت أن ستة أشخاص من بين كل عشرة مساجين كانوا يشربون الخمر بشكل منتظم خلال السنة التي سبقت ارتكابهم للجرائم التي سجنوا بسببها».

-١٥١-



النص المطلوب تضمين النصين السابقين فيه، ثم التوثيق في الهامش:

ما أقبَحَ الخمر! تذهبُ العقلَ، وتُنهِكُ الصّحةَ، وتُضَيِّعُ مُقَدَّرَاتِ الوَطَنِ، ومتى ذهبَ العقلُ حلَّ الإِجْرَامُ، من أجلِ ذلك كلّه شدّدَ الإسلامُ على تحريمِ شربِ الخمرِ وعقوبةِ شارِبِها، فقد جاء في صحيحِ مسلمٍ أنّ رجلاً قَدِمَ من جيشانَ (وجيشان من اليمن) فسألَ النبيَّ ﷺ عن شرابٍ يشربونه بأرضِهِم من الذرةِ يقالُ له المِزْرُ، فقالَ النبيُّ ﷺ: «أو مسكراً هو؟» قال: نعم. قال رسولُ الله ﷺ: «كُلُّ مسكراً حرامٌ. إنّ على الله عزَّ وجلَّ عهداً، لمن يشربُ المسكراً أن يسقيه من طينةِ الخَبَالِ»، قالوا: يا رسولَ الله، وما طينةُ الخَبَالِ؟ قال: «عَرَقُ أهلِ النارِ، أو عصارةُ أهلِ النارِ»^(١) وقال أيضاً ﷺ: «كُلُّ مسكراً خمرٌ وكلُّ خمرٍ حرامٌ»^(٢).

(١)

(٢) صحيح مسلم، الجزء الثالث، باب الأشربة ص ١٥٨٧.

(٣) المرجع السابق، ص ١٥٨٨.

(٤)

٥. أختارُ الإجابة الصَّحيحة من بين الخيارات فيما يأتي، مع الاستعانة بقائمة المصادر والمراجع أسفل الخيارات:

١. رُتبت المراجع في هذه القائمة وفق:
- العشوائية. الأقدمية. الأبجدية.
٢. في قائمة المصادر والمراجع قدمت أسماء:
- دور النشر. ألقاب المؤلفين. الأماكن.
٣. لا يُدرج أبجدياً في قائمة المصادر والمراجع:
- القرآن الكريم. أمهات الكتب القديمة. الكتب الحديثة.

المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم
- ١- الأشوح، زينب صالح، طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٦م.
- ٢- حسن، عبدالجبار سعيد، مبادئ البحث العلمي، عمّان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
- ٣- خفاجه، إبراهيم محمد، المساعد في إعداد البحوث العلمية والرسائل، الرياض، دار طويق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ٤- الدعيلج، إبراهيم عبدالعزيز، مناهج وطرق البحث العلمي، عمّان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٥- الطواب، سيد محمود، البحث العلمي: أسسه وأساليبه، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠١٥م.
- ٦- عباس، محمد خليل، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمّان: دار المسيرة، ٢٠١٥م.
- ٧- العساف، صالح بن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، دار الزهراء، ٢٠١٠م.
- ٨- قبيسي، محمد، الأصول المنهجية لكتابة البحث العلمي، بيروت، مؤسسة الرحيم الحديثة، ٢٠١٦م.

٦. أستخدم من النشاط السابق في إعادة ترتيب قائمة المصادر والمراجع الآتية، وفق الطريقة المعتمدة التي درستها، بوضع الرقم المناسب أمام كل مرجع:

قائمة المصادر والمراجع:

- ١- ○ فخري، أكرم محمد، الأسرة والمخدرات: في بيتنا مدمن: كيف نمنع الكارثة، عمّان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.
- ٢- ○ الحارثي، عبدالله ملفي، ٢٠٠ نصيحة للمراهقين للوقاية من تعاطي المخدرات، الرياض، منشورات المؤلف، ٢٠١٧م.
- ٣- ○ غانم، محمد حسن، الوقاية من تعاطي المخدرات والتدخين، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٤- ○ النعماني، خلفان بن سليمان، السلامة من مخاطر التدخين والإدمان، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٦م.
- ٥- ○ الحراحشة، أحمد حسن، إدمان المخدرات والكحوليات وأساليب العلاج، عمّان، دار الحامد، ٢٠١٢م.
- ٦- ○ الغامدي، أحمد محمد، كيف تجنب أسرتك خطر المخدرات كيف تتعرف على ابنك المدمن وكيف تعالجه، جدة، شركة المعرفة، مؤسسة حسن عباس شربتلي الخيرية لخدمة المجتمع، ٢٠١٥م.
- ٧- ○ الفقي، إسماعيل، علم النفس الفسيولوجي، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١٥م.
- ٨- ○ القرآن الكريم.
- ٩- ○ رستم، رسمي عبدالملك، مداخل تربوية لوقاية الطلاب من خطر الإدمان، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٢م.
- ١٠- ○ علي، محمود السيد، المخدرات تأثيراتها وطرق التخلص الآمن منها، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠١٢م.
- ١١- ○ إبراهيم، سليمان عبد الواحد، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، عمّان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.



١. أقرأ المذكرة أمامي، ثم أنفذ المطلوب:



مذكرات مدخن

السبت الموافق ١٩ رمضان ١٤٠٧هـ.....

جاء اليوم الموعود الذي وافق انتهائي من مراجعة قصيدة ألفتها؛
 لأشحذ همّتي أمام سيجارتي، فجلست قبيل خروجي إلى المعتكف، أعدد
 موازنة بينها وبين أخرى قد كتبتها في أثناء معاناتي مع التدخين، والطريف
 أنني صنعت لآخر علبة دخان اشتريتها يدين ورجلين ورأساً وعُنقاً، أو ثقّتها
 بحبل شدّته إلى سقف حُجرتي، فجعلتها كالمعلق في المشنقة، فتارة أنظر
 إليها وهي تتمايل متدلية في ذلّ، فتملؤني مشاعر الانتصار والزهو، وتارة
 أخرى أعود فأوازن بين القصيدتين، ولعلي لم أفق من نشوتي إلا على طرّق
 خفيف من خارج حُجرتي، يُذكّرني بحلول وقت الانطلاق إلى المعتكف،
 فقمّت من فوري لأحمل حقيبتني مُودّعاً أسرتي؛ لنبدأ رحلتنا الميمونة بعيداً
 عن الحياة بضجيجها وصخب أحداثها، إلى أنس العيش في بيت الله مع
 صُحبة خيرة على الطريق نفسه، طريق التوبة من التدخين.

مذكرات مدخن، عبد الرازق الروبي (بتصرف)

٢. أُجيبُ شفهيًا عن الأسئلة الآتية.

- بَمَ بدأ الكاتبُ مذكرته اليومية؟
- ما الحدثُ المهم الذي سجَّله الكاتب في هذه المذكرة اليومية؟
- كيف استخدمَ الكاتبُ أسلوبَ الوصف والتَّصوير والتَّشبيهاً؟
- ما الفائدة من تسجيل اليوميّات؟

٣. أختارُ الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي:

١. استخدم الكاتب في عرض أفكاره ضمير:
 - المخاطب
 - المتكلم
 - الغائب.
٢. كانت لغة الكاتب في مذكرته اليومية لغة:
 - غريبة وركيكة
 - سهلة ومعبرة
 - مزخرفة وصعبة.
٣. ظهر اعتماد الكاتب على أسلوب الوصف والتصوير والتشبيه ل:
 - توضيح المعنى والتشويق
 - تأكيد المعنى.
 - إظهار مهارته.

أعلمُ أن



للمذكرات اليومية خصائص أهمها:

- ١- كتابة التاريخ ومكان الحدث المراد تسجيله.
- ٢- مراعاة الترتيب والتسلسل الزمني في كتابة المذكرة اليومية.
- ٣- تحديد الغاية من كل شيء، ثم تسجيله.
- ٤- استخدام أسلوب القصص والسرد باستخدام ضمير المتكلم أو ضمير الغائب.
- ٥- يمكن تسجيل الجزئيات الصغيرة في حياة الكاتب.
- ٦- سهولة اللغة مع قدرتها على التعبير.
- ٧- استخدام الوصف وبعض الصور الخيالية (التشبيهاً).
- ٨- الكتابة بطريقة ناقدة حتى يصبح لهذه المذكرة اليومية فائدة ومتعة.
- ٩- إدخال شيء من العاطفة والحوار.
- ١٠- إظهار الرأي الشخصي في المذكرة اليومية إن أمكن.



أُسجِّل أهم الأحداث التي عايشتها، وكان لها أثرٌ في نفسي.



| نوع الحدث | الحدث | الزمن | موقفي منه |
|-----------|-------|-------|-----------|
| شخصي | | | |
| عائلي | | | |

| التعليق | المذكرة |
|------------------------|---|
| التاريخ: | مذكرات متعافي |
| موضوع المذكرة / الحدث: | رجب ١٤٢٠ هـ مع ظلمة الليل الغاسق لاحت بوارق الفجر الصادق، فكان من لطف ربي أن انفتح لي باب العلاج بعد أن بلغ بي الإدمان منتهاه، فانبعثت في قلبي الضعيف قوة عظيمة تدفعني إلى مواصلة العلاج بإصرار وعزيمة. وكان مما يحضني على الاستمرار، ما تشهده حالي النفسية من استقرار، وبدأت أبصر من جديد، عدت إلى الحارة في فجر هذا اليوم وإذا بصوت الحق يُنادي: حي على الصلاة، فأقول: لبيك وسعديك عبدك المذنب عائد إليك. أدخل المسجد أرفع يدي لله، مستقبلاً حياة الإيمان، مستدبراً شقاء الإدمان. وفي هذه الأثناء يبصرني أحد الجيران عرفني فيما مضى، فينطلق إلى الجيران ويقول: احذروا لقد دخل المدمن المسجد وما أظن إلا أنه سيسرق!! في الحقيقة لم أحفل بما يقول لثقتي بنفسي، ولا ألومه. مضت الأيام وعلم الناس صدق إنابتي وصحة توبتي، ثم التحقت بدورة علمية متخصصة في مدينة الرياض، إنها دورة: (دبلوم عال في مكافحة الإدمان وإرشاد المدمنين). |
| الأشياء الموصوفة: | ظلمة الليل - فانبعثت في قلبي الضعيف |
| موقف الكاتب: | نعم لقد انحرقت زاوية الأحداث، فبالأمس كنت أسير للإدمان، واليوم أسير مجاهدًا في وجه الإدمان، أخذ بأيدي المدمنين إلى بر الأمان لعلني أكفر ما سلف من العصيان. ضحايا الإدمان. أحمد سالم بادويلان (بتصرف) |

أعلم أن



عناصر المذكرة اليومية

أربعة وهي:

- ١- تحديد الزمان.
- ٢- تحديد المكان.
- ٣- وصف الحدث.
- ٤- تحديد الشخصيات ذات العلاقة بالحدث.

سُمومُ قاتلة

٥

| تحويلها إلى مذكرة | القصة |
|-------------------|--|
| | <p>كنتُ أهوى ركوبَ الخيلِ، وفي يومِ العيدِ ذهبتُ إلى إحدى حلقاتِ السِّباقِ، وبينما كنتُ أمتطي أحدَ الجيادِ، قذفتُ بي على الأرضِ، فقد كان عنيداً ويحتاجُ إلى مُدربٍ وخبيرٍ، سقطتُ من فوقِ صهوتهِ على الأرضِ في حالةٍ سيئةٍ، حيثُ أصبتُ بإصاباتٍ متعدّدةٍ في جسدي، نزلتُ بغزارةٍ، ثم رُحْتُ في غُيوبةٍ عميقةٍ.</p> <p>أخذني بعضُ محبي الخيرِ على الفورِ ونقلوني إلى مستشفى خاصٍّ للعلاجِ وأصرُّوا على دفعِ نفقاتِ علاجي من جيبيهم الخاصِّ حينما أدركوا أنني مُفلسٌ وأوشكتُ على الموتِ. ولكنَّ المفاجأةَ لهم بعدَ أن ضُمَّتْ جراحي، وأوقفَ النزيفُ بأنتي مُدمنٌ على المخدراتِ. هنا وجدتُ سباقاً على فعلِ الخيرِ من هؤلاءِ النَّاسِ الطيبينَ من أجلِ علاجي، فهذان شابانِ جامعيانِ أبديا استعدادهما لدفعِ كلِّ ما كانا يمتلكانه، أما التاجرُ الثريُّ فقد رفضَ بشدةٍ وأصرَّ على أن يتكفَّلَ بنفقاتِ علاجي من الإدمانِ؛ إرضاءً لوجهِ الله، وبالفعلِ حملتني سيارةُ الإسعافِ إلى مستشفى آخرٍ للعلاجِ من الإدمانِ. والحمدُ لله فقد شَعَرْتُ بتغيُّرٍ كبيرٍ بعدَ العلاجِ في حياتي، وأدركتُ أنَّ الدنيا بخيرٍ، كما يوجد فيها أصدقاءُ السوءِ، يوجد فيها محبوبو الخيرِ.</p> <p>* المخدراتُ تخريبٌ للنفسِ البشرية، عزت مراد (بتصرف)</p> |



٤. أستفيد من نص الاستماع في تحويله إلى مذكرة يومية وفق ما تعلمته من مهارات هذا الفن.

| عناصر المذكرة | المذكرة المذكرة اليومية |
|--|---|
| تحديد التاريخ | اليوم / / ١٤ هـ |
| تحديد المكان (وصف الحدث وتفاعل الشخصيات معه إن وجدت) | كان أول أيام الاختبارات، وكانت معه بداية انحرافه، ففي حجرته حيث لا يجد من يراه تناول |
| الموقف الشخصي: | |

أعلم أن



تدوين المذكرات اليومية
يستلزم اتباع الخطوات
الآتية:

- ١- تحديد المدة الزمنية
التي تتحدث عنها المذكرة.
- ٢- تذكر كل الأحداث
والتفاصيل التي حدثت
تلك المدة.
- ٣- استبعاد الأحداث غير
المهمة أو التي لا علاقة
لها بالحدث.
- ٤- ترتيب الأحداث المهمة
في المذكرة حسب زمن
وقوعها أو تأثيرها
العاطفي في الكاتب.
- ٥- البدء في سرد الأحداث
وتصوير المواقف مع
بيان العواطف والانفعالات
وموقف الكاتب من هذه
الأحداث.

سَمُّومٌ قَاتِلٌ



تخطيط كتابة الموضوع

أنفذ التدريبات الآتية؛ لكتابة مذكرة يومٍ مهمٍّ في حياتي، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة:



١. أعد أفكارًا ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها أو تصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

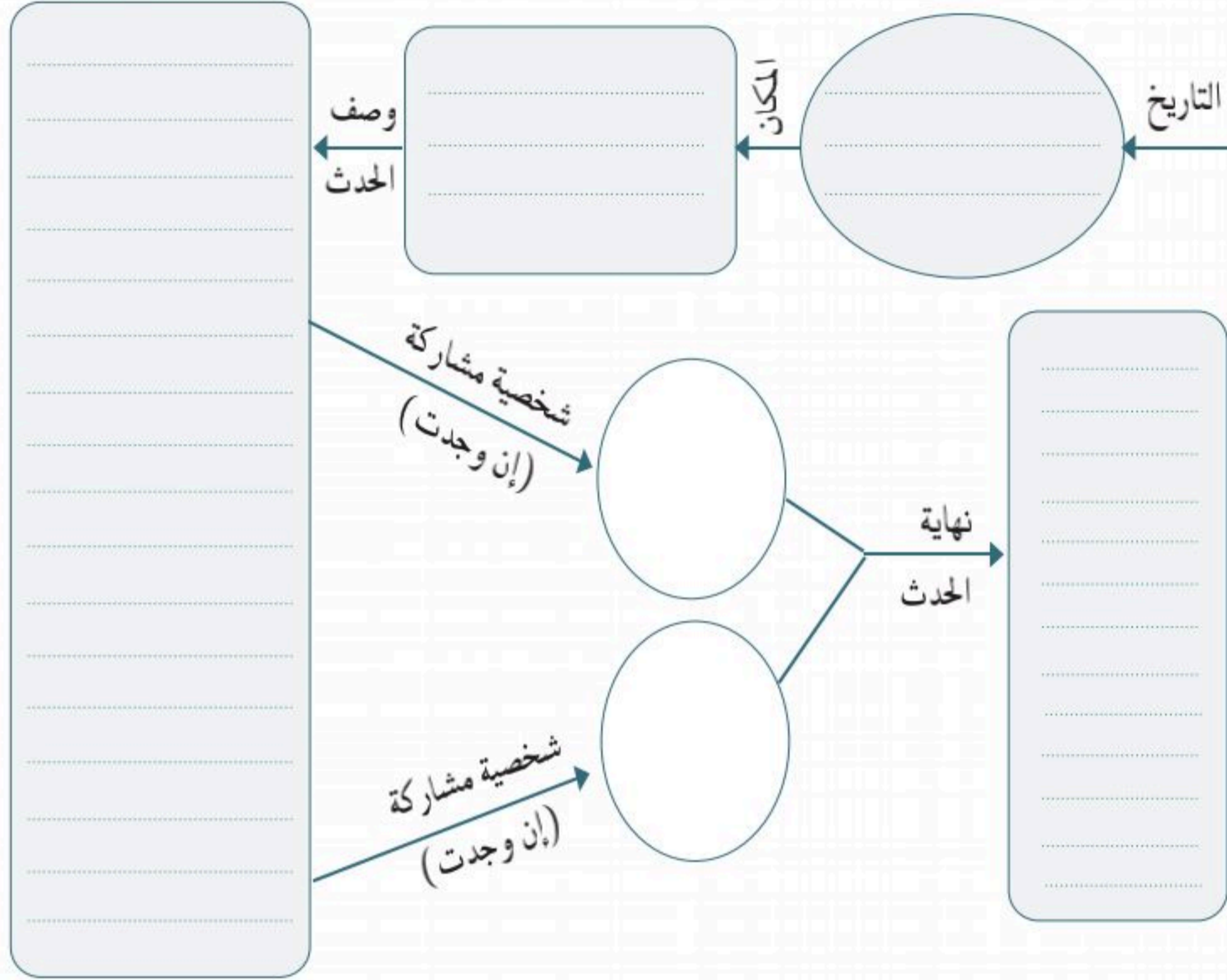
.....

.....

٢. أجمع الأفكار المتماثلة في كل مربع.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

٣. أكمل المخطط أمامي، ثم ناقشه مع مجموعتي:



سُمُومٌ قَائِلَةٌ



٢. أقوم ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا. 

| لا | إلى حد ما | نعم | الأسئلة |
|-------|-----------|-------|--|
| | | | هل كتبتُ التاريخ ومكان الحدث الذي سجّلته؟ |
| | | | هل راعيتُ الترتيب والتسلسل الزمني في كتابة مذكرتي اليومية؟ |
| | | | هل حددتُ الغاية من كل شيء تم تسجيله؟ |
| | | | هل اعتمدتُ في أسلوب القص والسرد على ضمير المتكلم؟ |
| | | | هل سجلتُ الجزئيات الصغيرة في حياتي ذلك اليوم؟ |
| | | | هل استعملتُ لغةً سهلةً قادرةً على التعبير؟ |
| | | | هل استخدمتُ صورًا خيالية وجمالية (تشبيهات)؟ |
| | | | هل سجلتُ مذكرتي اليومية بأسلوب ناقد؛ ليصبح لها مغزى وفائدة للقارئ؟ |
| | | | هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامة الترقيم؟ |
| | | | (أصحح الأخطاء إن وجدت). |



المراجعة والتنقيح

إنتاج نهائي منقح:

أكتب مذكرةً عن يوم مهمّ
في حياتي، مع توظيف كل
ما تعلمته في الوحدة سابقاً
وأضمنه ملف إنجازي.

شؤون قارية

هـ



مهارة التحدث
(اختيار صيغة الرسالة الشفهية)
(سرد ، حوار ، محاضرة)

التهيئة:



● أين ترى هذه اللوحة (الإشارة)؟ ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....

● اقترح شعاراً آخر يحذّر من التدخين؛ لأضعه في لوحة إعلانات المدرسة.



١. أشاهد البرنامج الذي يعرضه مُعلمي، ثم أكمل الجدول الآتي:



| لا | إلى حد ما | نعم | الأسئلة |
|----|-----------|-----|---|
| | | | <p>نموذج المحاضرة: مهاراته:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسلسل الأفكار وترتيبها. إثارة العواطف والتفاعل مع الآخرين. سلامة اللغة وصحة الأسلوب. الجرأة والطلاقة في الإلقاء. قوة الحجج والأدلة والإقناع. وضوح الأفكار. |
| | | | <p>نموذج الحوار: مهاراته:</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب الحديث ترتيباً منطقيًا ومترابطًا. البدء بلغة مثيرة للاهتمام. سلامة اللغة وصحة الأسلوب. الجرأة والطلاقة في الإلقاء. تدعيم الرأي بالأدلة وإقناعهم بالحديث. عدم الاستئثار بالحديث. عدم التعصب للرأي والالتزام بالموضوعية. |
| | | | <p>نموذج السرد: مهاراته:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسلسل الأحداث وتفاعلها من البداية حتى النهاية. إثارة العواطف والتأثير في الآخرين. سلامة اللغة وصحة الأسلوب. الجرأة والطلاقة في الإلقاء. |



٢. أختارُ فكرةً من الأفكار المعروضة في البرنامج، وأعلّق عليها شفهيًا أمام من في الصف.

٣. أُعيدُ إلقاءً مقطعٍ ممّا سبق عرضه في البرنامج أمام من في الصف مع مراعاة مهارات الإلقاء.

٤. أستفيدُ من البرنامج في وصف مشهدٍ أو حدثٍ عايشتهُ أو سمعتُ به.



١. أنقذ مع مجموعتي الأفكار الآتية، وأناقشها باستخدام الأسلوب

المطلوب أمامها:



أتذكر

المحاضرة: أسلوب تعليمي يتحدث خلاله المحاضر مباشرة لمستمعيه دون انقطاع، لمدة لا تقل عن خمس دقائق، ومنها ما يُلقى في جمع من الناس حول موضوع مثير للاهتمام، يتضمن آراء جديدة ومناقشة آراء قديمة للرد عليها أو تأييدها بهدف التوعية أو التثقيف.

الحوار: محادثة بين اثنين أو أكثر، تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبها.

السرد: طريقة يسرد فيها المتحدث أو الكاتب حدثاً أو أحداثاً، أو خبراً أو أخباراً سواء أكان حقيقة أو خيالاً، سرداً قصصياً (الحكايات) أو سرداً إخبارياً.

الموقف التواصلي (الإلقاء)

المحاضرة

الحوار

السرد القصصي/الإخباري

الأفكار

١. يُشاع أن المادة التي يتم تدخينها في الشيشة أقل ضرراً في مكوناتها من التبغ.

٢. يُشاع أن الخمر تزيد من قوة الشخص وقدرته، وتهبّه القوة والشجاعة.

٣. يُشيعُ شاربو الخمر أن لها فوائد ومزايا مادية وطبية مفيدة للجسم، وأنها دواءً من أمراض البرد.



٢. أقوم إلقاء مجموعتي وفق البطاقة المعطاة.

| الاسم | الجرأة والطلاقة | وضوح الفكرة | تسلسل الأفكار منطقياً | الإقناع بقوة الحجج والأدلة | التفاعل مع الآخرين | سلامة اللغة وصحة الأسلوب |
|-------|-----------------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |





شبابنا والمخدرات

للقراءة والاستمتاع

الشباب في كل دولة هم عماد نهضتها، وبناء مجدها وعزتها في أوقات السلم، وهم كذلك ذخرها وعتادها، والذائدون عن حياضها والحماة لأرضها وعرضها في أوقات الحرب. ومن هنا عرفت الدول الناهضة أهمية الشباب، فاهتمت بهم تثقيفاً وتهذيباً وتربية وتعليماً؛ لتعتمد عليهم في حالتها رخائها وشدتها، ونعيمها وبؤسها، وحينئذ يأوي هذا الوطن إلى ركنٍ شديدٍ. وقد اهتم الإسلام بالشباب أيما اهتمام، وأولاهم من العناية والرعاية ما هم به جديرون.

فركّز على أهمية النصح والتوجيه والإرشاد لهذه الشريحة المهمة من شرائح المجتمع. كما ضرب لنا الرسول الكريم ﷺ أروع المثل في التعامل مع جموح الشباب وجنوحهم، وكيفية احتوائهم وتعديل أفكارهم، وترشيد سلوكهم بالمناقشة الهادئة والحجة القوية والبراهين الساطعة الناصعة والعقل الراشد، بعيداً عن العنف والزجر، الذي قد يؤدي إلى المكابرة والعناد من جهة، أو إلى استقامة القوالب دون القلوب من جهة أخرى. وفي قصة الشاب الذي أتى النبي ﷺ ليستأذنه في الزنا خير دليل على ذلك، فما نهره ولا زجره ولا ضربه - بأبي هو وأمي - وإنما ناقشه وحاوره حواراً عقلياً هادئاً وهادفاً، انتهى بالشاب إلى الاقتران بأن الزنا فاحشة لا يرضاها أحد من الناس لأمه، ولا لأخته، ولا لبنته، ولا لعمته، ولا لخالته، وهو في كل ذلك يسأل والشاب هو الذي يجيب مقررًا هذه الحقائق ولما تيقن باقتناعه دعا له، فبغض الله إليه هذه الفاحشة النكراء، والحديث مشهورٌ نسمعه من خطبائنا، ولكننا لا نتخذ منه منهجاً في التعامل مع شبابنا وأبنائنا: من البنين والبنات، مع اعتناء النبي ﷺ بالنساء وتخصيصه يوماً لهن يجتمعن فيه ليعظهن.

ويعيشُ وطننا الغالي اليوم عصرًا مليئًا بالتحديات، حيثُ تحدقُ به الأخطارُ من كلِّ جانب، ويتربصُ به الأعداءُ؛ لاقتلاعِ دينه من نفوسِ أبنائه، ولم يكن أمام هؤلاء سوى طائفةُ الشبابِ للتركيزِ عليها، دونِ غصِّ النظرِ عن الفئاتِ الأخرى، خصوصًا النساءِ والأطفال. وقد عملَ أعداءُ الإسلامِ للسيطرةِ على الشبابِ عن طريقِ تغريبهم عن دينهم أولاً حتَّى تسهلَ السيطرةُ عليهم، ولما أعياهم ذلك بحثوا عن وسائلٍ تعينهم على تحقيقِ غايتهم، فاهتدوا إلى نشرِ المخدراتِ بأنواعها المختلفة بين الشباب.

ولا يخفى على عاقلٍ أضرارُ هذه الآفةِ المدمرةِ (المخدراتِ)، ويكفي أن نعلمَ أنَّها تذهبُ العقلَ وهو أعلى ما يملكه الإنسانُ، وهو مناطُ تشريفه ومحلُّ تكليفه، والذي يسقطُ التكليفُ عن المسلمِ بزواله، فكيف يفرطُ عاقلٌ في عقله، الذي يميزه عن العجاوات. والشبابُ والفراغُ وكثرةُ المالِ من عواملِ الفسادِ للمرءِ، إن لم تُوجَّهْ الوجهةُ الصحيحةُ، في ضوءِ الشرعِ الإسلامي الحنيفِ، وصدقَ الشاعرُ إذ يقولُ:

إنَّ الشبابَ والفراغَ والجدةَ مفسدةٌ للمرءِ أيُّ مفسدة

ومن هنا وجبَ علينا أن نشغلَ أوقاتنا بكلِّ نافعٍ ومفيدٍ؛ لأنَّ النَّفسَ إن لم نشغلها بالطاعةِ شغلنا بالمعصيةِ، وأن نُوجَّهَ الشبابَ إلى حسنِ استثمارِ أوقاتهم، وأموالهم بما يعودُ بالنعفِ على أنفسهم وأوطانهم ومجتمعهم، فالوقتُ هو الحياةُ ولن تزولَ قدما عبدٍ يومَ القيامةِ حتَّى يُسألَ عن أربعٍ: عن شبابِهِ فيمَ أبلاه، وعن عمرِهِ فيمَ أفناه، وعن مالِهِ من أين اكتسبه وفيمَ أنفقه، وعن علمه ماذا عمل به، أو كما قال ﷺ. وهذا العملُ ينبغي أن تقومَ به مؤسساتُ المجتمعِ بكافةِ أشكالها: بدءًا من الأسرةِ، فهي المحضنُ الأولُ للطفل، والعامِلُ الرئيسُ في تنشئته، وصدقَ رسولنا الكريم ﷺ حيث يقول: «كُلُّ مولودٍ يولدُ على الفطرةِ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» [رواه البخاري: ١٣٥٨]. ويقول الشاعرُ العربي:

وينشأ ناشئُ الفتيانِ منا على ما كانَ عودَهُ أبوه



ثم يأتي دور المدرسة التي يقضي فيها الفتى والفتاة شطراً كبيراً من الوقت، وتقوم بعبء التربية والتعليم، ويأتي مع المدرسة دور المسجد الذي يجذب الشباب ويحسن توجيههم إلى صحيح الدين، دون تفريط أو إفراط، وكذلك وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، وما أكثرها في عصرنا، وعلى أولياء الأمور في وطننا أن يولوا هذا الأمر عنايتهم، فيجذبوا الأطفال والشباب من الجنسين إلى وسائل إعلام هادقة تجمع بين الترفيه البريء من جهة، والمتعة والإفادة من جهة أخرى.

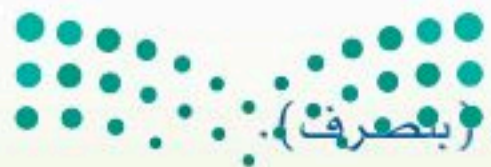
كما يجب توجيه الشباب إلى استثمار أوقاتهم في التزود من العلوم والمعارف بإقامة المسابقات ورصد الجوائز القيمة لهذا الغرض، والحمد لله أن هذا البلد الطيب يولي هذا الأمر عناية كبيرة؛ حيث جوائز التفوق العلمي، وجوائز حفظ القرآن الكريم، التي تُعقد لها مسابقات محلية ودولية، فجزى الله أصحاب هذه الجوائز والقائمين عليها عن شباب الأمة خير الجزاء، وفي ذلك فليتنافس المتنافسون، كما أن هناك مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، وغيرها من المؤسسات التي تحتضن الشباب، ولكن ينبغي التركيز عليها إعلامياً وإبراز جهودها وما ينتج عن هذه الجهود من ثمرات طيبة تتمثل في شباب ينفع وطنه ودينه ومجتمعه بإذن الله.

ونرى في بعض وسائل الإعلام عروضاً لأضرار المخدرات، وآثارها المدمرة على الشباب، كالأفلام التسجيلية، والتجارب الشخصية للمتعافين من الإدمان، حيث يعرض من عافاه الله من بلوى الإدمان تجربته، وهو بها أدري، فهو أحق بالحديث عنها وتوضيحها؛ لأنه ذاق مرّها، واكتوى بنارها، وقديماً قيل: مَنْ ذاقَ عَرَفَ. وفي هذه التجارب ما يبصر الشباب بالأعيب مروجي المخدرات وتجار السموم البيضاء وحيلهم في الإيقاع بالشباب والشابات في حبالهم: بالإغراء المادي للعاطلين تارة، وبدعوى الترفيه عن النفس ونسيان الهموم للفارغين والمهمومين تارة أخرى، بالإضافة إلى دعاوى أخرى، وحيل كثيرة يتقنها مروجو المخدرات وتجار السموم - هداهم الله - للإيقاع بشبابنا.



ولا يفوتني في ختام هذه الكلمة أن أنوّه بأهمية تحصين الشباب من الجنسين من الأفكار المنحرفة، لأن هذه الأفكار المنحرفة لا تقل خطورةً في تغييب عقل الشباب عن المخدرات، وقد اكتوت بلادنا الإسلامية بنار الإرهاب، كما اكتوت بنار المخدرات. وأهيب بالقائمين على مكافحة المخدرات أن ينزلوا إلى أوساط الشباب في مدارسهم وجامعاتهم ومصانعهم، ومؤسساتهم؛ لتوعيتهم بخطورة المخدرات، وأن تفسح لهم هذه المؤسسات؛ ليقوموا بواجبهم الديني والوطني، مع أهمية الاستعانة بالدعاة من العلماء وطلبة العلم النابهين الأذكياء ممن يجيدون التعامل مع الشباب؛ للمشاركة في حملات مكافحة المخدرات، ودق أجراس الخطر، قبل أن يستفحل خطرُها، ويطيّر شررها، فتكتوي الأسر جميعها بنارها. ولا أنسى تأهيل الشباب المتعافين، وإيجاد فرص العمل الشريفة لهم، حتى نضمن - بإذن الله - ألا يعودوا إلى ممارسة هذا العمل الإجرامي، بترويج المخدرات بين الشباب.

وفق الله القائمين على هذا الأمر الخطير إلى ما فيه خير البلاد والعباد، وجزاهم عنّا خيرًا على جهودهم الصادقة المخلصة وحمى الله بلادنا وشبابنا من كيد أعدائنا والله وليُّ ذلك والقادر عليه.



★ د. بسيم عبد العظيم عبد القادر، مجلة مكافحة، رجب ١٤٢٧هـ، العدد (٤٨)، (بصرف).

نموذج اختبار (ه)

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافسٌ عالمياً

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

مخاطر التدخين*

في مقارنة لعادة التدخين تخيل نفسك ذاهباً لشراء بعض الخضار كالطماطم مثلاً، وتجد أمامك أصنافاً متعددة، ولكن يشد انتباهك صندوق يبدو أفضل من بقية الصناديق، فالطماطم في هذا الصندوق تبدو طازجة وحمراء، ولكن ترى تحذيراً على الصندوق يشير إلى أن هذه الطماطم يمكن أن تسبب لك حساسية، وقد تشكل خطراً على صحتك. فهل ستقوم بشرائها أم ستبحث عن بديل؟

هذا هو الحال بالنسبة للعديد من الخيارات التي نواجهها في حياتنا اليومية، كالتى تتعلق بالمُحليات الاصطناعية، والأغذية المعدلة وراثياً، والأهم من ذلك استهلاك منتجات التبغ التي توصف بمخاطرها بوضوح، حيث تضع كل دولة التحذيرات الخاصة بها، مثل: "هذا المنتج خطر على صحتك وقد يسبب السرطان" وغيرها، ولكن التوجه الجديد لا يعتمد على الكلمات فقط، بل على الصور أيضاً، التي -عادة- ما تكون مزعجة للمستهلك، وتبين جانباً من مضرّ التدخين المتعددة الكثيرة، ولذلك تحوي علب التبغ المستوردة للمملكة العربية السعودية على تعليمات الشركة المنتجة. وقد بدأت عدة دول تطبيق قوانين تلزم شركات تصنيع التبغ بوضع مثل هذه العبارات والصور، كسرطان الرئة، وسرطان الفم، ومضاره على الأسنان، إضافة إلى التحذير من الإصابة بالشيخوخة المبكرة الناجمة عن التدخين بكثرة.

ولكن ما مدى فعالية هذه الكلمات والصور في ردع الناس عن التدخين؟

لقد أظهر استبيان قامت به منظمة الصحة العالمية (WHO) النتائج الآتية:

● ٥٨% من المدخنين في كندا قالوا: أن هذه التحذيرات تجعلهم يفكرون بالإقلاع عن التدخين.

● ٦٧% من المدخنين في البرازيل قالوا: أن هذه التحذيرات تجعلهم يفكرون بالإقلاع عن التدخين،

و٥٤% قالوا: إنها غيرت رأيهم بشأن العواقب الصحية للتدخين.



● ٢٨٪ من المدخنين في سنغافورة قالوا: إن هذه التحذيرات ساعدتهم في التقليل من التدخين، وواحد من أصل ستة قالوا: إنهم يتجنبون التدخين أمام الأطفال نتيجة لها.

● ٤٤٪ من المدخنين في تايلاند قالوا: بأن التحذيرات جعلتهم يفكرون وبجدية في الإقلاع خلال شهر واحد، و٥٣٪ قالوا: إنها جعلتهم يفكرون كثيراً بالمخاطر الصحية المتعلقة بالتدخين.

لقد تغيرت الطريقة التي ينظر بها الناس إلى التدخين في المدة الأخيرة، حيث كانت عادة التدخين صرعة يمارسها الأصدقاء المدخنون. ووفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن ٣٠٪ من السعوديين يمارسون عادة التدخين، وتتراوح أعمارهم ما بين ١٧ - ٤٠ عاماً، ومما يثير القلق أن التدخين بات منتشرًا بين الشباب، لا سيما في المدارس الثانوية والكليات، أما في الوقت الحالي فإن كثيراً من الناس يختار حياة خالية من التدخين؛ لأنهم يفضلون أسلوب حياة أكثر صحة.

إن للتدخين أضراراً بالغة على الصحة، فهو يسبب الكثير من الأمراض، نعدّد منها قائمة قصيرة على سبيل المثال لا الحصر:

● السرطان الذي يصيب الدم (اللويميا)، وسرطان الفم، والحلق، والشفا، والحنجرة، والبنكرياس، والثدي، والرئتين، والكبد، والكلية، والمعدة.

● الأمراض الرئوية المزمنة.

● ارتفاع ضغط الدم، وأمراض الأوعية الدموية للقلب.

● الربو والتهابات الشعب الهوائية المزمنة.

● زيادة احتمالات التعرض لنزلات البرد والإنفلونزا.

● زيادة تسوّس الأسنان وأمراض اللثة.

● زيادة الأضرار على العظام ومخاطر الإصابة بهشاشتها.

إن التحذيرات المرئية على علب السجائر ولافتات التوعية في الأماكن العامة والبرامج التعليمية في المدارس والجامعات والصحف والمجلات تُعدّ وسائل تُبيّن مضرّ التدخين والتأثير السلبي الناتج عن هذه العادة السيئة بوضوح وبطريقة ترسخ في عقول ممارسي عادة التدخين، ومن المهم أن تشمل



التوعية الصحية بأضرار التدخين ذُكر مكونات السجائر، وتوضيح آثارها الضارة على الجسم، فالنيكوتين هو المكوّن الأساسي في التبغ، ويصل إلى الدماغ في غضون عشر ثوان بعد استنشاقه، وتشمل المكونات الأخرى للتبغ: الزرنيخ (سم الفئران)، والفورمالدهايد (مادة تستخدم كمادة حافظة في المعامل الطبية)، والأمونيا، وأول أكسيد الكربون، وسيانيد الهيدروجين والرصاص...، وجميعها مكونات مسببة للسرطان. وفي الواقع تحتوي معظم السجائر على ما يصل إلى 4000 من المكونات التي يمكن أن تتحول إلى مواد كيميائية مركبة عندما تُحرق، وبطبيعة الحال تسبب هذه المواد الضرر للرئتين، وتُتلف أنسجتها عند الاستخدام لفترة طويلة.

لذلك لا يزال من المهم توعية الناس حول الآثار والنتائج السلبية المترتبة على التدخين، فعلى المدى الطويل تؤدي الأضرار التي لحقت بالرئتين والأعضاء الأخرى في الجسم إلى أمراض عديدة لا يمكن علاجها.



قرأت النص السابق، وسأجيب عن الأسئلة الآتية:

| الأسئلة | |
|---|---|
| <p>٤. يرى الكاتب أن كثيراً من الناس في الوقت الحالي ابتعدوا عن التدخين بسبب:</p> <p>أ. ارتفاع أسعار منتجات التبغ.</p> <p>ب. تفضيلهم أساليب حياة أكثر صحة.</p> <p>ج. القيود الصارمة المفروضة على استخدام التبغ.</p> <p>د. وجود بدائل أخرى للتبغ.</p> | <p>١. وفقاً لإحصاءات جمعية القلب السعودية فإن نسبة الذين يمارسون التدخين من السعوديين في الفئة العمرية من ١٧ - ٤٠:</p> <p>أ. ٤٤٪.</p> <p>ب. ٥٣٪.</p> <p>ج. ٢٨٪.</p> <p>د. ٣٠٪.</p> |
| <p>٥. لماذا ساق الكاتب قصة (صندوق الطماطم) في بداية المقال؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>٢. التوجه الجديد للتحذير من مخاطر منتجات التبغ يتمثل في:</p> <p>أ. وضع صور للأمراض التي تسببها.</p> <p>ب. كتابة عبارات تحذيرية.</p> <p>ج. كتابة إرشادات للاستخدام.</p> <p>د. بيان أضرارها على الأطفال.</p> |
| <p>٦. في ضوء المقال السابق: ما الإجراءات التي تراها مناسبة لحماية الشباب من التدخين؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>٣. أظهرت نتائج استبيان منظمة الصحة العالمية الخاصة بدولتي كندا والبرازيل:</p> <p>أ. نجاح التوعية بأضرار التدخين.</p> <p>ب. ارتفاع نسبة المدخنين.</p> <p>ج. ضعف الوعي بأضرار التدخين.</p> <p>د. حرص المدخنين على تجنب التدخين أمام الأطفال.</p> |





الثورة المعلوماتية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الثورة المعلوماتية



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الثورة المعلوماتية.
2. اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني؛ للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الثورة المعلوماتية.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. تعليل الرأي فيما أستمع إليه من حيث الحجج والبراهين.
5. تطبيق الإستراتيجيات الخمس لزيادة التركيز والفهم.
6. رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها كهمزة الوصل، والألف اللينة المتوسطة والمتطرفة، والواو، والياء رسمًا صحيحًا.
7. كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة.
8. تعرّف المصادر وتمييزها واستخدامها.
9. تعرّف البدل وتمييزه واستخدامه.
10. تعرّف أسلوب العدد وتمييزه واستخدامه.
11. كتابة محضر اجتماع.
12. إدارة اجتماع.
13. استظهار خمسة أسطر نثرية.

المكونات

| | |
|-----------------|---|
| الرسم الإملائي | رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها |
| الرسم الكتابي | كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة |
| الصف اللغوي | المصادر |
| الأسلوب اللغوي | العدد |
| الوظيفة النحوية | البدل |
| التواصل اللغوي | الكتابي |
| الشفهي | كتابة محضر إدارة اجتماع |

نصوص الوحدة:

1. المدخل: قيمة المعلومات.
2. الاستماع: مشكلة تدفق المعرفة.
3. الفهم القرائي: الأمن المعلوماتي.
4. إستراتيجية قراءة: ثورة الاتصالات والمعلومات.
5. التحليل الأدبي: حصيلة الثورة المعلوماتية.
6. الإثرائي: العالم الإلكتروني.

الإنجاز:

جمع موضوعات حول الثورة المعلوماتية، وكيفية خدمتها لعلوم الشريعة واللغة العربية.



مدخل الوحدة

ملحوظاتي

أحمد: أنا أؤيد اقتطاع جزء من الحديقة لبناء مكتبة عامة في كل حي؛ ليتزود الناس من المعارف والمعلومات؛ حيث إن المعلومة باتت من أهم أسلحة العصر، ولتكون هذه المعارف والمعلومات قريبة من الناس ليصلوا إليها بسهولة.

المدير: والآن نستمع لرأي أحمد حول موضوع اقتطاع جزء من حديقة الحي لجعلها مكتبة عامة.



١. أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة).

٢. أبين رأبي - شفهيًا - فيما ذكره أحمد من حجج، ثم أعلل رأبي.



١. أملأ الفراغات بالكلمات التي أسمعها.



إن رسائل الجوال (.....) من أهم مخرجات ثورة تقنية الاتصالات الحديثة، وهي تطبيق فعال مؤثر له حضور متميز شغل حيزاً كبيراً من تفكير الناس وكبارهم، وهي عبارة عن نص مكتوب يُتبادل بين طرفين ومستقبل باستخدام الهاتف الجوال أو من خلال الحاسوب (.....) عبر الإنترنت.

٢. أشارك من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة والتي قبلها.



.....

.....

.....

.....

نص المدخل

* قيمة المعلومات

١. أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:

فاننا

لا غنى عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني؛ لأنها عنصرٌ مهمٌ في علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه وبيئته، وعلاقة المجتمعات ببعضها في السياسة والاقتصاد وإدارة المصالح. والظاهرة التي تلوح أمامنا الآن هي أن المجتمعات عبر العالم كله تتغير وتتطور، وهذا التغير والتطور تؤدي المعلومات فيه دوراً مهماً وامتزايماً في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية لهذه البلاد، وتحدث هذه الظاهرة، بصرف النظر عن حجم الدولة أو حالة التنمية بها، فالتغيرات التي تحدث في سنغافورة وتعداد سكانها ستة ملايين نسمة تقريباً، مشابهة لتلك التي تحدث في اليابان، وتعداد سكانها مئة وستة وعشرون مليون نسمة تقريباً.

* المعلومات وتكنولوجيا المعلومات، محمد فتحي عبدالهادي (بتصرف)

٢. أقرأ العديدين الواردين في النص.

٣. أحوّل العديدين المكتوبين إلى أرقام.



.....

ملحوظاتي

٦

الثورة المعلوماتية

أقرأ الكلمات الواردة في كل عمود، ثم أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول.



| | | | | | | | |
|-----------|--------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| ٦ | | ٥ | | ٤ | | ٣ | |
| استعمالاً | استعمل | تكلّمًا | تكلّم | إنجازًا | أنجز | قراءةً | قرأ |
| استرجاعًا | ..... | تعلّمًا | ..... | إفادةً | ..... | دراسةً | ..... |
| استفهامًا | ..... | تدارسًا | ..... | درجةً | ..... | علمًا | ..... |

أقرأ الكلمات الآتية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها:

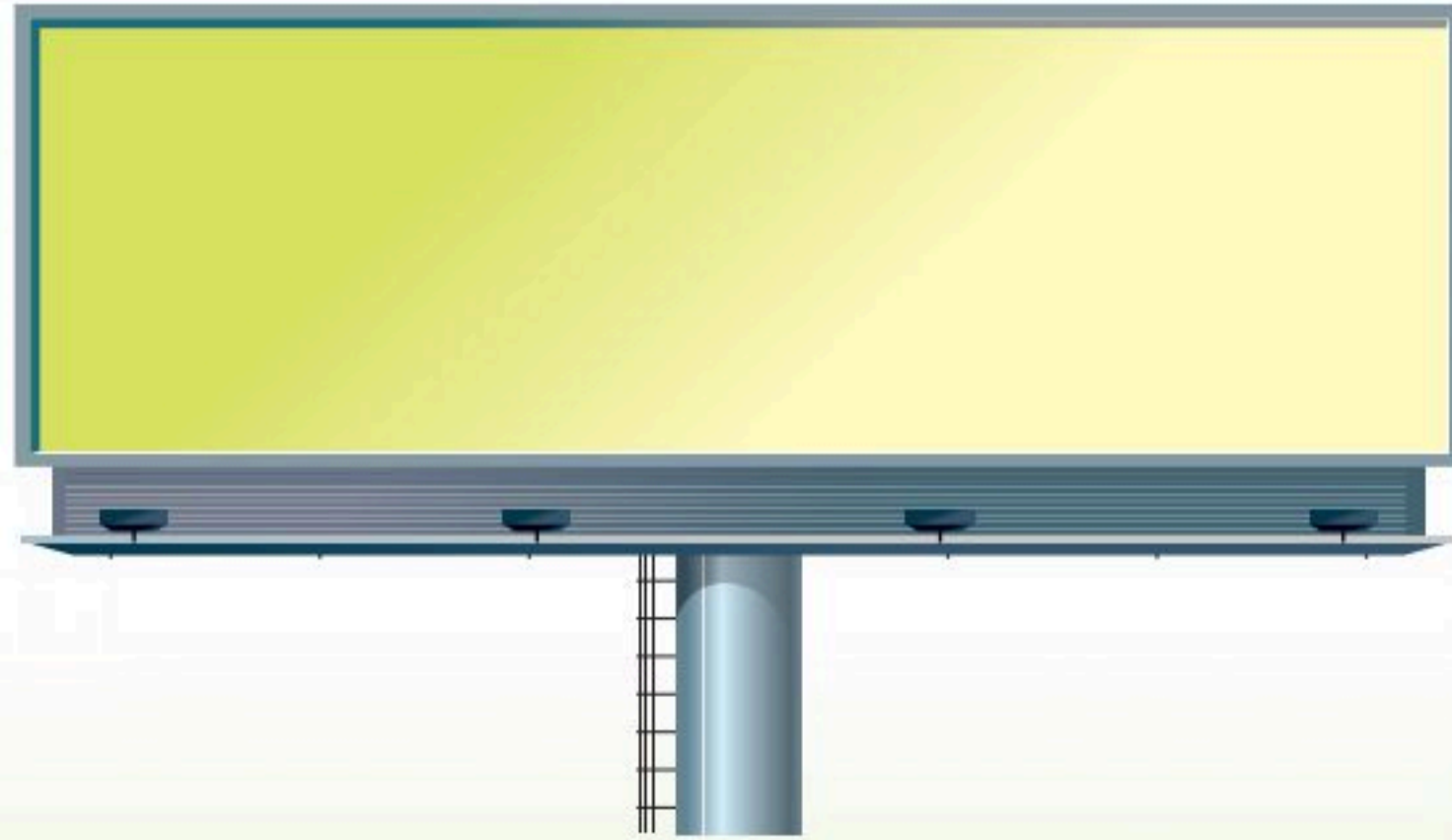


هذا ، لكن ، أولئك ، الرحمن.

١. أكتب على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.



٢. أدوّن المسافة بين مدينتي وبين كل من مكة المكرمة والرياض.



أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي: 



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. المعلومات من أسلحة العصر.
٢. مصادر الحصول على المعلومات.
٣. كيف خدمت الثورة المعلوماتية علوم الشريعة؟
٤. كيف خدمت الثورة المعلوماتية اللغة العربية؟
٥. كيف خدمت تقنية المعلومات التعلُّم عن بُعد؟
٦. أهمية الأمن السيبراني.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحثُ عن محضر اجتماع موضوعه الثورة المعلوماتية وأضمنه ملف إنجازي.





أتذكر

آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الرابعة.

أتملُّ مصادر المعرفة والمعلومات الآتية، وأرتبها - تصاعدياً - حسب أهميتها بالنسبة إليّ:



أجب - شفهيًا - عن الأسئلة الآتية: *

١. متى بدأ الكتاب ينزل من عليائه حسب رأي الكاتب؟

٢. ما أبرز ما يميز الشبكة العنكبوتية؟

٣. كم كتابًا يوفره موقع مكتبة (الكونجرس) على (الإنترنت)؟

* يُحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

أوردَ الكاتبُ في نهاية مقالهِ ما يؤيدُ الرأي الآتي:
(الازدياد من المعلومات لا ينعف صاحبه ما لم يصاحبه العمل والتطبيق)



١. أستنبط الدليل على ذلك.

الدليل:

.....

٢. أبين رأيي في الدليل، مع التعليل.

الرأي:

.....

التعليل:

.....

أقرأ مع مجموعتي العبارتين الآتيتين، ثم نحكم - شفهيًا - على صحة الأفكار مع تدعيم ما نقول بأدلة مقنعة.



١. «فحتى مئة عام مضت، كان الناس أميين مقتنعين بمعارفهم المحدودة والبسيطة».

٢. «في عصر ما قبل الطباعة كانت المادة المكتوبة عزيزة وشاقة؛ مما تسبب في ضياع كثير من الإبداع البشري».





الأمن المعلوماتي

سهّلت وسائل تقنية المعلومات الاتصال والتواصل بين البشر، عبر البريد الإلكتروني وتوظيف البرمجيات، كما يسّرت العلوم والمعارف المختلفة، وجعلتها متاحة للأخذ بها بما يسهم في الرقي والتقدم الحضاري للأوطان، وينبغي أن يواكب المواطن تلك العلوم المتقدمة، والاستخدامات التقنية التي دخلت في معظم جوانب الحياة، وجميع المجالات والتخصصات والمهن، وأن يستفيد منها، ويوظفها التوظيف الأمثل؛ لخدمة وطنه، والرقي بنفسه ومجتمعه، ولكن عليه التنبه إلى تقنين ساعات الاستخدام؛ حفاظاً على صحته.

فمن المتوقع^(١) ارتفاع عدد مستخدمي شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في المملكة العربية السعودية إلى ٣٠ مليون مستخدم بحلول عام ٢٠٢٢م، وهذا يعني أن نسبة مستخدمي الإنترنت في المملكة سيرتفع إلى ٩٨,١٪ من سكانها، وأن كل فرد في المملكة العربية السعودية سيحظى بما يعادل ٥,٤ من الأجهزة المرتبطة بالشبكة، ومنافذ الاتصال، كما سيزداد عدد الأجهزة المتصلة فيها بنحو ٨٣,٣ مليون جهاز اتصال بحلول عام ٢٠٢٢م، ويتوقع أن يكون للأجهزة غير الحاسوبية الحصة الكبرى في رفع معدلات حركة مرور البيانات نتيجة نمو الاتصالات والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، وسيؤدي ذلك إلى تعزيز الاتصال، وإيجاد فرص جديدة للذكاء الاصطناعي، وتوظيف الآلة في مختلف القطاعات، وعلى مستوى المنازل الذكية.

(١) الإحصائيات وفق تقرير هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات المعنون بـ (الإنترنت في المملكة لعام ٢٠٢١)

وقد أقرت حكومة المملكة العربية السعودية نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية عام ١٤٢٨هـ الذي يهدف إلى الحد من نشوء تلك الجرائم بتحديداتها وتحديد العقوبات المقررة لها، ومن تلك الجرائم المنصوص عليها في النظام: اختراق الأنظمة والمواقع الإلكترونية، أو المساس بالحياة الخاصة للآخرين، والتشهير بهم، وسرقة بطاقات الائتمان، ونسخ البرامج وإتلافها، وتزوير المستندات، أو التواصل مع المنظمات الإرهابية، وكل ما يمس أمن الدولة^(٢)، وسلامة المجتمع.

إن صدور هذا النظام فيه سعي إلى تحقيق توازنٍ ضروريٍّ بين مصلحة المجتمع في الاستعانة بالتقنية الحديثة، ومصلحة الإنسان في حماية حياته الخاصة، والمساعدة على تحقيق النظام المعلوماتي، وحفظ الحقوق المترتبة على الاستخدام المشروع للحاسبات الآلية، والشبكات المعلوماتية، كما يهدف إلى حماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب المجتمعية، وحماية الاقتصاد الوطني، ومن هذا المنطلق ظهرت الأنظمة الأمنية الأكثر تطوراً؛ تماشياً مع تطور الجرائم الإلكترونية، وحرصاً من المملكة العربية السعودية على حماية البنى التحتية لأنظمة المعلومات، متضمنة الإنترنت، وشبكات الاتصال، وأنظمة الحاسب، والمعالجات المدمجة، فقد أنشئت في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله عام ١٤٣٩هـ هيئة باسم (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني)^(٣)، وتعني السيبرانية: فضاء الإنترنت، أما الأمن السيبراني فهو أمن المعلومات على أجهزة الحاسب الآلي وشبكات، والمعلومات والخدمات، ويهدف إلى تعزيز الأمن السيبراني للدولة، وحماية مصالحها الحيوية، وأمنها الوطني.

(٢) الجرائم المعلوماتية، على الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات.

(٣) الأمن السيبراني على الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات.



ولعلّ ما يقومُ به رجالُ الأمنِ المعلوماتيِّ، والأمنِ السيبرانيِّ مُشابهٌ لما يقومُ به رجلُ الأمنِ، إلّا أنّهم لا يُغادرونَ مكاتبهم للبحثِ والتّحري في جريمة إلكترونيّة. إنّ الشّبكَةَ العالميّةَ للمعلوماتِ سلاحٌ ذو حدين، حدٌّ قاطعٌ لا هوادةَ فيه، يتمثّلُ في البرمجياتِ التي تُعلّمُ الجريمةَ، والمُنتجاتِ الهابطةِ، وحدٌّ يتمثّلُ في جوانبها المعرفيّةِ، ومحتوياتها العلميّةِ وقدراتها الفائقةِ المُتمثّلةِ في المُزاوجةِ بينَ أحدثِ ما توصلتُ إليه تقنيّةُ المعلوماتِ والحاسوبِ وتقنيّةُ الاتّصالاتِ. وقد أتاحتِ الموقعُ الإلكترونيُّ لهيئةَ الاتّصالاتِ وتقنيّةِ المعلوماتِ الاطّلاعَ على لائحةِ الجرائمِ المعلوماتيّةِ، وكلّ ما يخصُّ الأمنَ السيبرانيِّ.





١. أصل كل كلمة بمعناها المناسب.



معناها

المذكورة

تقوية

تحديد

حماية

الكلمة

تقنين

المنصوص عليها

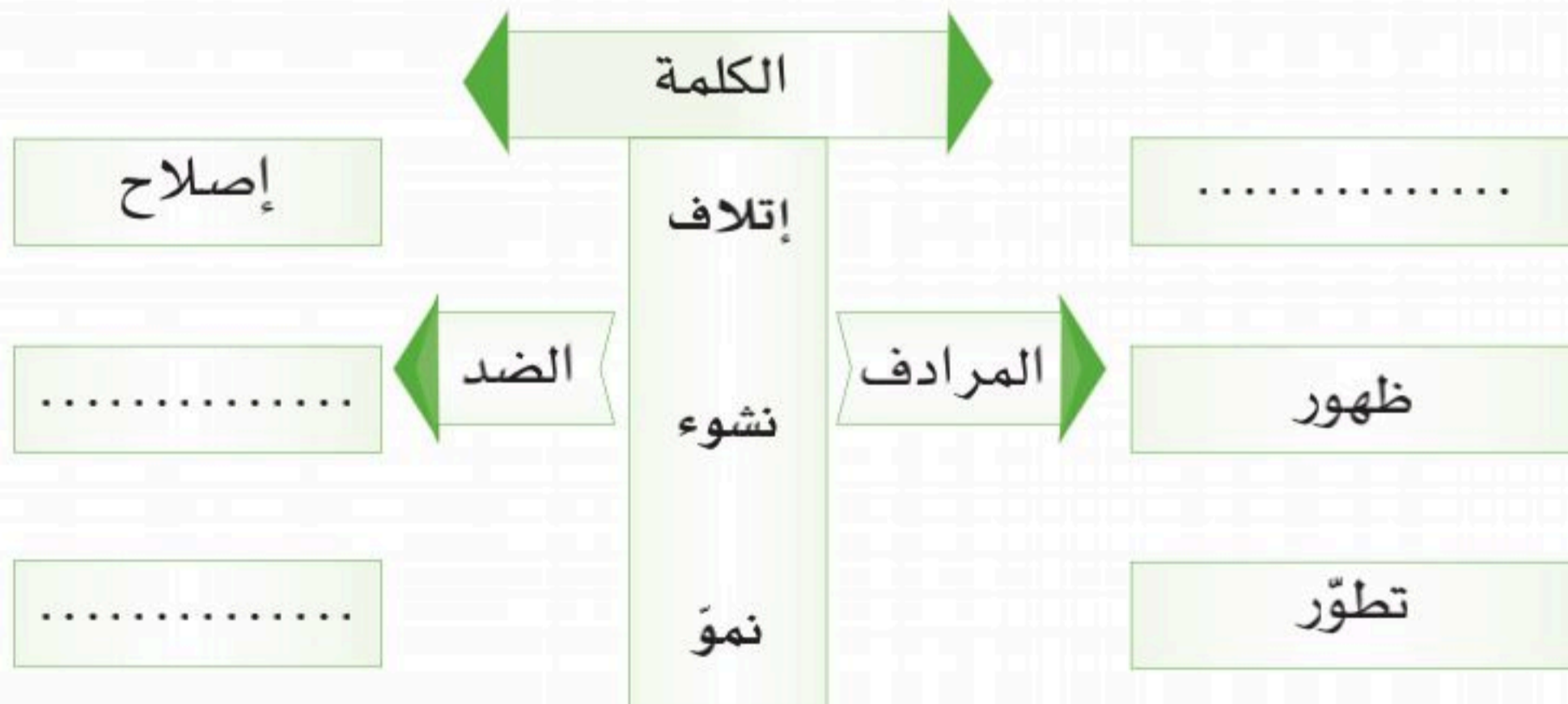
تعزير

٢. أبحث في النص عن كلمة تقوم مقام كلمة (تكنولوجيا)، ثم أجمعها.

الكلمة:

جمعها:

١. أكمل ما يأتي وفق المطلوب:



٢. وقد أتاح الموقع الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات الاطلاع على لائحة الجرائم المعلوماتية.
ما معنى كلمة (أتاح)؟ وما ضدها؟

المعنى:.....

الضد:.....

أصل بين المصطلح في قائمة (أ) بالممدلول المناسب له في قائمة (ب).



أ

البريد الإلكتروني

البرمجيات

الذكاء الاصطناعي

الشبكة العالمية

ب

مجموعة من التعليمات والأوامر المكتوبة بأحدث لغات البرمجة.

محاكاة البرامج الحاسوبية للقدرات الذهنية البشرية، وأنماط عملها.

الرسائل المتبادلة عبر الشبكة العالمية بين المستخدمين.



ملحوظاتي

١. فيم يجب أن تستثمر تقنية المعلومات؟

.....

٢. كيف يُستفاد من خدمات الشبكة العالمية في تنمية المهارات التي يتطلبها سوق العمل؟

.....

٣. ما المقصود بالأمن السيبراني، وما الدور الذي يقوم به رجل الأمن السيبراني؟

.....
.....
.....

٤. ما أبرز الجرائم المعلوماتية المنصوص عليها في نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية؟

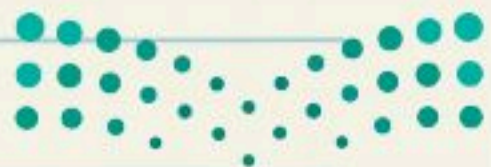
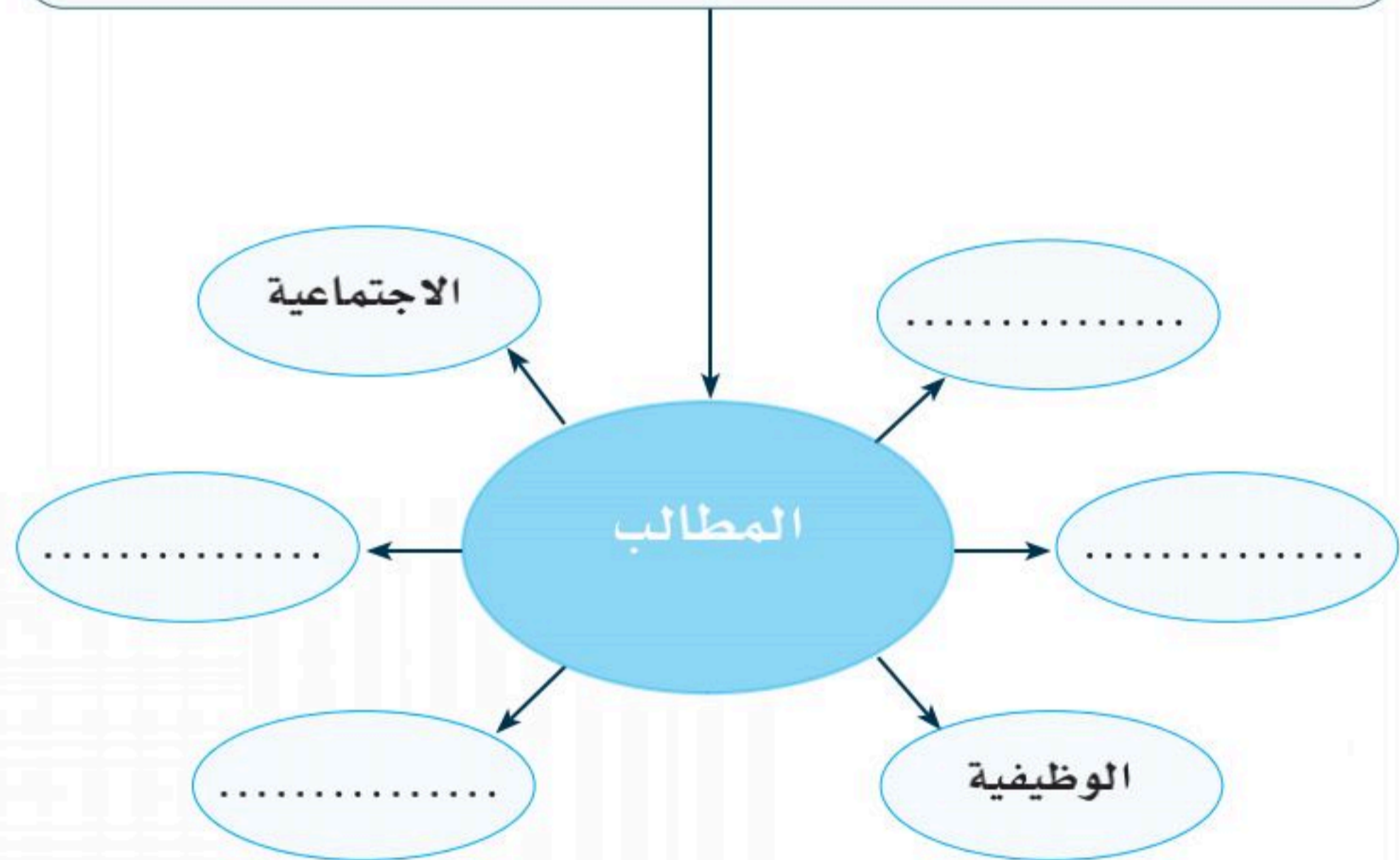
.....
.....
.....
.....



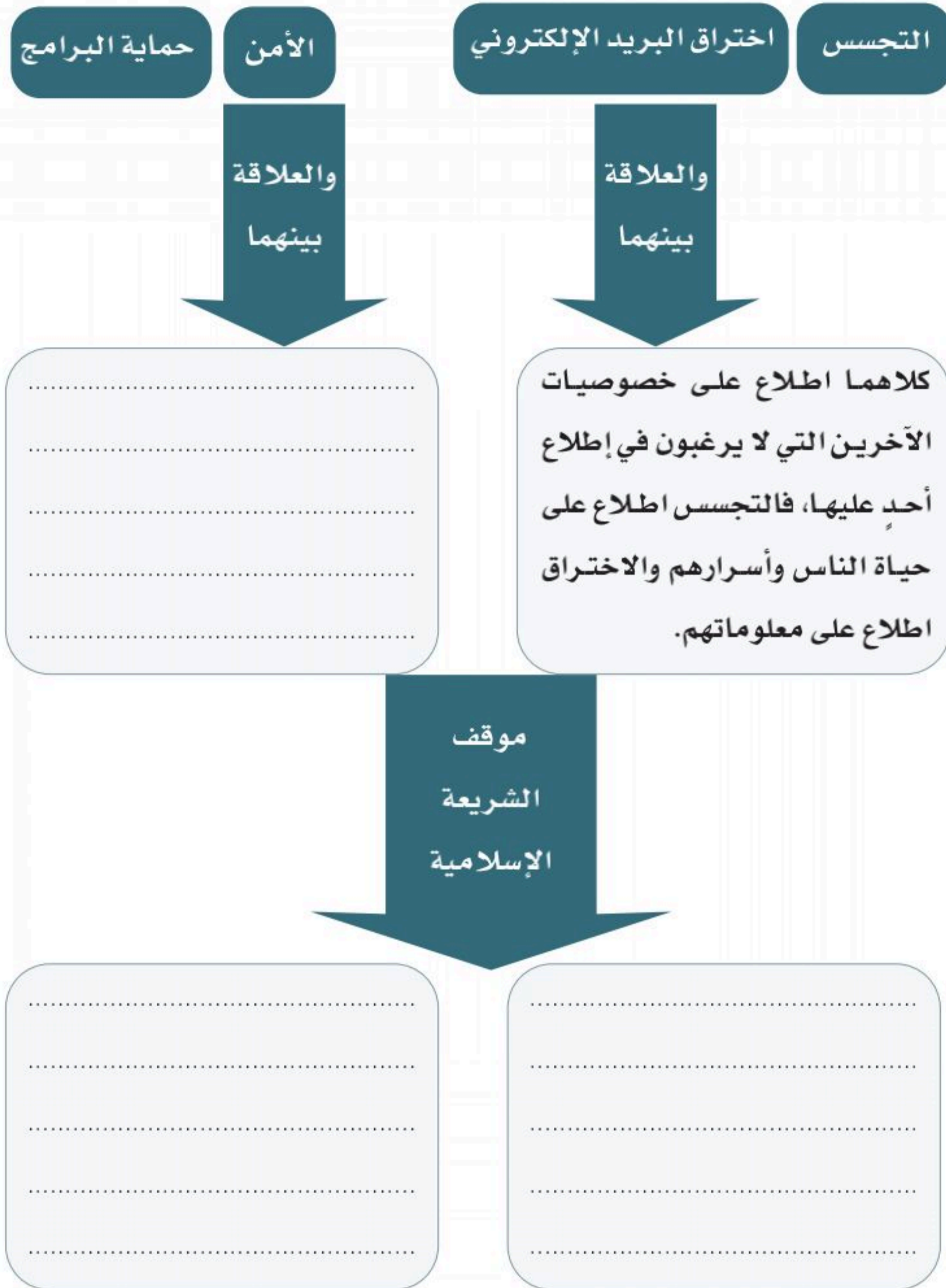


١. من نعم الله علينا أنه سخر لنا هذه التقنية العلمية؛ لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة.
أستنتج هذه المطالب من العبارات الآتية التي وردت في النص مكملاً ما ذكر منها.

تستثمر شبكة المعلومات في تحصيل العلوم النافعة، والأخذ بالرقمي والتقدم الحضاري، ويستفاد منها في تنمية المهارات التي تتطلبها الوظائف في سوق العمل، وقد دخلت كافة المجالات والتخصصات.



٢. أكمل فراغات الشكل الآتي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة:



إضاءة

ورد النهي عن التجسس وانتهاك خصوصية الآخرين في عدد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، منها:

- قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ﴾ [الحجرات: ١٢].

- قال الله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغْيٍ مَا أَكْتَسَبُوا فَقَدِ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُبِينًا ﴾ [الأحزاب: ٥٨].

- قوله عليه الصلاة

والسلام: « إنك إن اتبعت عورات المسلمين أفسدتهم

أو كدت أن تفسدهم »

[رواه أبو داود: ٤٨٨٨].

- وقوله أيضًا عليه الصلاة

والسلام: « المسلم من سلم

المسلمون من لسانه ويده »

[رواه البخاري: ١٠، ومسلم: ٤٠].



١. أحدّد إذا كان النّص يناسب المعايير الموضوعية الآتية بوضع علامة (✓) أمام كل بند في الحقل المناسب.

ثانياً

أعلم أن



سلم التقديرات على النّص

| التقدير | عدد البنود التي حصلت على (متوافر) |
|----------|-----------------------------------|
| ممتاز | من ١٠ إلى ١٢ |
| جيد جداً | من ٨ إلى ٩ |
| جيد | من ٦ إلى ٧ |
| ضعيف | أقل من ٦ |

| المعايير | البنود | متوافر | غير متوافر | إلى حد ما |
|------------------|--|--------|------------|-----------|
| الدقة العلمية | ١. صحة المعلومات. ٢. تتابع المعلومات وعدم تداخلها. ٣. مصدر المعلومات. | | | |
| صحة الدليل | ٤. الدليل الشرعي وتوافقه مع فكرة النّص. ٥. الدليل المنطقي (الواقعي). ٦. الاستيفاء لمعظم أفكار الموضوع. | | | |
| مصداقية الكاتب | ٧. واقعية الكاتب. ٨. استثارة الكاتب لتفكير القارئ وإقناعه. ٩. تعزيز الكاتب محتوى النّص بالقيم الدينية. | | | |
| الانسجام المنطقي | ١٠. الترابط بين أفكار النّص. ١١. الانسجام بين المقدمة والنهاية. ١٢. تناسب عنوان النّص مع المضمون. | | | |

٢. أحكم على النّص مع الاستفادة مما ورد في الهامش، مع التعليل:

.....

.....

.....

١. (الشبكة العالمية للمعلومات سلاح ذو حدين) أشرح هذه العبارة.



.....

.....

.....

.....

.....

٢. بريدك الإلكتروني يحتوي على عدد كبير من البيانات الخاصة بك، ولهذا السبب هو هدف ثمين لمجرمي الإنترنت، ما الاحتياطات التي يجب عليك اتباعها من أجل حماية حسابك؟

.....

.....

.....

.....

.....



٣. من الاستنتاجات المتوصل إليها بعد قراءة النص ما يأتي:

تزايد مستخدمي الإنترنت في المملكة العربية السعودية.

أفسّر ذلك:

.....
.....
.....



١. أصوغ الفكرة العامة للنص، مع الاستفادة من عنوانه.

.....

٢. أرتب الأفكار الآتية وفق ورودها في النص:

- ارتفاع عدد مستخدمي شبكة المعلومات العالمية في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة.
- دور نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية.
- الشبكة المعلوماتية سلاح ذو حدين.
- أهمية وسائل تقنية المعلومات في الاتصال والتواصل، وفي الحصول على العلوم والمعارف المختلفة.



ملحوظاتي

٣. أقتح ثلاثة عناوين مناسبة للنص، ثم أختار العنوان الأكثر مناسبة للنص:

١.
 ٢.
 ٣.
- العنوان الأكثر مناسبة:

أعود إلى النص؛ لأقرأ جهراً الفقرتين الأولى والثانية بعد ضبطهما
ضبطاً صحيحاً معبراً عما فيهما من توكيد وتقرير.



أقرأ الإعلان الآتي، ثم أحدد علاقته بالنص:



أتذكر

سمات العنوان الجيد:
الإثارة - الوضوح
- الصدق - الإيجاز -
التعبير عن المضمون.

٦

الثورة المعلوماتية

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
النيابة العامة
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
PUBLIC PROSECUTION



يُعاقب بالسجن مدة لا تزيد على خمس سنوات وبغرامة لا تزيد على
ثلاثة ملايين ريال، أو بإحدى هاتين العقوبتين كل شخص يرتكب أيًا
من الجرائم المعلوماتية الآتية: -
- إنتاج ما من شأنه المساس بالنظام العام، أو القيم الدينية، أو الآداب
العامة، أو حرمة الحياة الخاصة، أو إعداده، أو إرساله، أو تخزينه عن
طريق الشبكة المعلوماتية، أو أحد أجهزة الحاسب الآلي.

م ٦ نظام مكافحة جرائم المعلوماتية

علاقته بالنص:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٣. أُلخِصْ أهم المعلومات في النَّصِّ الآتي، ثُمَّ أوازنها بما تدربت عليه في الوحدات السابقة:

يتمركزُ التعليمُ عن بُعد حولَ المتعلمِ ويقومُ على احتياجاته، ولا يشترطُ المواجهةَ بينَ المعلمِ والمتعلمِ، ويكونُ دورُ المؤسسةِ التعليميةِ في تخطيطِ الخدمةِ التعليميةِ وتوصيلها إلى المتعلمين باستخدامِ وسائلِ النقلِ التكنولوجية. ويقومُ التعليمُ عن بُعد على مجموعةٍ من المبادئ منها: عدمُ اشتراطِ وجودِ المتعلمِ مع المعلمِ في الموقعِ نفسه إنما وجودُ وساطةٍ تقنيةٍ وبشريةٍ وتنظيميةٍ، كذلك وجودُ تخطيطٍ مشتركٍ بينَ المعلمِ والمتعلمِ من أجلِ رسمِ الأنشطةِ التعليميةِ المطلوبة، كما يمكنُ للمتعلمِ اختيارُ وقتِ التعلُّمِ بما يتناسبُ مع ظروفه. ويهدفُ التعليمُ عن بُعد إلى زيادةِ فرصِ التعليمِ أمامَ الأفراد، وتعويضِ الذين فاتهم ذلك، كما يهدفُ إلى العملِ على زيادةِ الثقافة، كما أنه يساعدُ الطلابَ على تحملِ المسؤولية، وتخفيضِ كلفةِ التعلُّمِ، والتغلبِ على مشكلةِ الأعدادِ الكبيرة، وأيضاً تفعيلِ دورِ المؤسسةِ التعليميةِ في التخطيطِ وإعدادِ الموادِ التعليمية. وتُستخدمُ في التعليمِ عن بُعدِ وسائلُ تعليميةٌ تقليديةٌ أو وسائلُ تعليميةٌ إلكترونيةٌ.*

* من كتاب (مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية) للدكتور: وليد سالم محمد الحلفاوي.

إستراتيجيات زيادة التركيز والفهم

التسميع

تدوين الملحوظات
والتعليقات

الأسئلة

التلخيص

الرسوم الإيضاحية

هـ. بعد الانتهاء من دراسة الوحدات وأداء عددٍ من التدريبات، أقومُ أدائي فيها وفق الجدول الآتي:

| المهارة | نسبة الإِتقان | أرغب في زيادة نسبة الإِتقان | خطة مقترحة لزيادة الإِتقان |
|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|
| الأسئلة | | | |
| الرسوم الإيضاحية | | | |
| تدوين الملحوظات والتعليقات | | | |
| التلخيص | | | |
| التسميع | | | |



★ ثورة الاتصالات والمعلومات

أقرأ النص الآتي مطبقاً الإستراتيجيات الخمس لزيادة التركيز والفهم، وأضمنها ملف إنجازي:

أحدثت الطفرة الإلكترونية ثورة تحويلية في نظم الاتصالات وأساليبها وطرائقها والوصول إلى المعلومات واستعادتها. وأحدث ذلك تأثيراً مباشراً في حياة الناس، فهناك تغييرٌ في أساليب التعليم، واللعب، والتسوق وأساليب الوصول إلى المعلومات.

وإذا عدنا بالذاكرة إلى عام ١٣٩٩هـ فإننا نلاحظ أن أجهزة الناس لم تكن موجودة، كذلك أجهزة الهاتف والحاسب الآلي المحمولة، والأقراص المدمجة، ومحطات التلفاز الفضائية، وكان البريد الإلكتروني والتسوق الإلكتروني من ضروب الخيال العلمي. ثم حدثت الطفرة خلال فترة زمنية لا تزيد عن عشرين سنة تخللها ظهور الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) التي توفر المعلومات والاتصالات في أي مكان في العالم وظهر الاستخدام الواسع للأقمار الاصطناعية وظهرت محطات التلفاز الفضائية، فحدث ذلك عامل المسافة والزمن والمفاهيم الجغرافية، فمن يعيش في نيويورك أو يعيش في الرياض يجد فرصاً متماثلة في الحصول على البضائع والخدمات المعروضة على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وما يحدث في اليابان أو في العراق يتم بثه في اللحظة نفسها إلى كل ركن من أركان العالم، فأصبح العالم قرية صغيرة.



وقد حدثَ فعلاً أسلوبُ الاتصالِ التفاعليِّ عبر شبكة (الإنترنت) أو عبر التلفازِ التفاعليِّ، وأصبحَ من الممكنِ جدًّا طلبُ أيِّ نوعٍ من الأخبارِ وقتَ ما تريدُ، وكذلك تحديدُ البرنامجِ الذي نرغبُ في مشاهدته، وتصفحُ الصحفِ، والمشاركةُ عن بُعدٍ في المحاضراتِ والمؤتمراتِ والندواتِ. ويستخدمُ الحاسبُ الآليُّ في تسديدِ المصروفاتِ والمضاربةِ في أسواقِ الأسهمِ وطلبِ الاحتياجاتِ المنزليةِ من أكثرِ المراكزِ التجارية، وحجزِ الفنادقِ وتذاكرِ الطيرانِ على الرحلاتِ المختلفةِ. كما أنَّ الأطباءَ يمكنهم زيارة مرضاهم في منازلهم دون مغادرة مكاتبهم، أو مستشفياتهم.

إنَّ أولئك الذين عاشوا في الفترة ما بين عام ١٢٦١هـ - ١٢٢٨هـ تعرضوا لطفرةٍ تقنيةٍ كبيرةٍ ومؤثرةٍ، فخلالَ خمسِ وسبعينَ سنةً أُخترعتِ الكهرباءُ، والمبرقاتُ، وخطوطُ السككِ الحديديةِ، والهاتفُ، والمذياعُ، والطائرةُ، ومكيفاتُ الهواءِ. أما نحنُ فنعيشُ في خضمِّ طفرةٍ إلكترونيةٍ متسارعةٍ بشكلٍ مذهلٍ. لدرجةٍ أنَّ التنبؤَ بما ستتوصلُ إليه أصبحَ تخميناً صعباً. إنَّ التغيراتِ في أساليبِ الاتصالِ وطرائقه أثرتْ بشكلٍ أكبرٍ في حياةِ الناسِ. فطالبُ المدرسةِ لا يقرأُ فقط معلوماتٍ مكتوبةً عن منطقةٍ محددةٍ، بل يعيشُ في تلكَ المنطقةِ تفاعلياً وينتقلُ عبرَ أثارها ويسيرُ في شوارعها ويسمعُ صراخَ أطفالها وهديلَ حمامها، والموظفُ تمكَّنَ من أداءِ عمله وهو في منزله معتمداً على البريدِ الإلكتروني في اتصالاته، كما ألغى أرشيفُ الملفاتِ؛ لأنَّ المعلوماتِ محفوظةٌ في الحاسبِ الآليِّ، وحلَّ البريدُ الإلكتروني السَّريعُ والرخيصُ محلَّ مكاتبِ البريدِ. والحقيقةُ الجوهريةُ في كلِّ ذلك أنَّ الطفرةَ الإلكترونيةَ أعادت تشكيلَ حياةِ الناسِ على الكرة الأرضية من حيثُ نمطِ الحياةِ وأسلوبِ الفردِ والجماعةِ.

فعلينا أن نكون ملمين بتحديات عصر المعلومات، ومدى تأثيراتها في الحياة الإنسانية بشكل عام، وتأثيراتها على مجتمعنا بشكل خاص، ومدى استعدادنا للتعامل مع معطيات تلك الطفرة وتداعياتها.

★ من كتاب (ثورة الاتصالات والمعلومات) ل: محمد أسعد عالم ومحمد شاهين (بتصرف)





حصيلة الثورة المعلوماتية

وائل كشك (بتصرف)

هل يكفي الحديثُ بانبهار وإعجابٍ عن الثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات ودورها في تطور المجتمعات وما أضافته من كمٍّ معرفي وضعته في مُتناوَل أيِّ إنسانٍ، دُونَ أن نتكلّمَ عن تَقَلُّصِ الذكاءِ بِسببِ تَعَوُّدِ الذهنِ على الكسلِ العقليِّ، حيث لكلِّ سؤالٍ جوابٌ؟ هل يكفي أن نتحدث عن فضائل الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وسرعةِ الاتصالِ دون أن نتحدث عن غيابِ العلاقاتِ وَتَحَوُّلِ الكلامِ إلى صمْتٍ، واللغةِ إلى إشارةٍ، والتخاطبِ إلى (شفرة)؟ من البدهي حُدُوثُ اتصالِ ذهنيٍّ من خلال الشبكات (الإلكترونية)، وَلَكِنَّ هذا النوعَ من التواصلِ سَيَعزِلُ الوجدانَ غالبًا.

عندما تخرج الكلمة من الحاسوب والصورة من (التلفاز) فإن الإنسان يستقبلها بدون تَفَكُّرٍ أو تَأَمُّلٍ أو تَذَكُّرٍ، ويتحوَّلُ بذلك إلى مستهلكِ صُورٍ، أو مُسْتَقْبِلِ كلماتٍ مُجَرَّدَةٍ من أيِّ معنى إنسانيٍّ، عندما تَفقِدُ الكلماتُ في عصر السرعةِ معانيها، وتصبح اللغةُ في غيابِ الثقافةِ مُجَرَّدَ أداةٍ لتكنولوجيا الاتصالِ، ما شكَّلَ معارفنا؟ حيث أصبح حتى (المُثَقَّفُ) مَلُولا، يُطالعُ بدايةً ما يقرأ، ثم يُمارِسُ التَزَلُّجَ بنظراته على الحروف.

هذه ليست دعوةً لإلغاء العلم بل دعوةً إلى تغيير النظرة إلى العلم من رؤيته كأفكارٍ جافةٍ ومُجرّدةٍ إلى رؤيته كحقائق لها خلفيةٌ قويةٌ من عواطف الإنسان ومشاعره وثقافته الواسعة التي تجعل صاحبها قادرًا على الارتقاء، ليس بعقله فحسب بل بروحه ونفسه، فيستعيد وجدانه في الإدراك والفهم، إنها دعوةٌ إلى تغيير النظرة ممّا يعطينا العلم وينفعنا به في الإطار الفرديّ الضيق إلى الإطار الإنسانيّ الواسع .

والسؤال الذي لا بد أن نبحث عن إجابته: كيف نبني مفهومًا للعلم يكون أكثر رحمةً بالطبيعة والإنسان؟ إنها دعوةٌ إلى الكفاح في طريق بناء فكرٍ غير استهلاكيّ، فكرٍ لا يجتري أفكار الآخرين، فكرٍ حيّ، ناقدٍ وأصيلٍ، ولهذه الغاية يجب أن يقترب الفكر من الذات حتى يحيا الإنسان فينا، ومن أجل ذلك يجب أن يكون الفكر ضاربًا بجذوره في التربة المحليّة الحيّة، وأن تنبثق المعرفة من فضاءات الواقع، وأن نعرّز الثقة بالنفس ونرسّخ العلاقة بين الذات والمجتمع والطبيعة، وأن نتيح الفرصة للفرد للتفاعل مع الماضي والحاضر وممكنات المستقبل، إنها دعوةٌ إلى بناء ثقافةٍ عالميةٍ بما تمثله من انفتاح على الثقافات الأخرى من العالم مع الاحتفاظ بالهويّة، لا إلى ثقافةٍ معلّمةٍ من حيث هي نفيًا للآخر، إنها دعوةٌ إلى ثقافةٍ عالميةٍ من حيث هي تلاقحٌ للخصوصيات من أجل الارتقاء إلى ما هو كونيّ وعالميّ، لا إلى ثقافةٍ عولميّةٍ من حيث هي اختراقٌ وسلْبٌ للخصوصيات. إنها دعوةٌ إلى ثقافةٍ تُوسّع التأمل في الغايات إلى أبعد حدّ، وتسهم ذاتيًا في تحديد هذه الغايات مع الآخرين، ومع الطبيعة، ومع جميع الممكنات المستقبلية من خلال الانفتاح على الأفكار وليس من خلال استيرادها فقط.





أكتب الأفكار الرئيسية في النص.



.....

.....

.....

.....



أشارك مجموعتي، ثم أضع إشارة (✓) عن يسار اختيارنا مما يأتي:



١.

- يُشيد الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها.
- يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق.
- يدعو الكاتب إلى تصحيح بعض ما يتعلق بالثورة المعلوماتية.

٢.

- ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه أفكاراً جافة ومُجَرَّدة.
- ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه حقائق مرتبطة بالمشاعر.
- ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه وسيلة انتفاع ذاتي فقط.



١. أكتب رمز الكلمة في المربع الفارغ ببطاقة التعريف المناسبة لها.



- أ المعلوماتية. ب الشبكة المعلوماتية. ج شفرة. د المتاحف. ه الوجدان.

شبكة عالمية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الشبكة الهاتفية أو الأقمار الاصطناعية.

رمز خاص يتفق على معناه طرفان ويتسم بالخصوصية والسرية.

الإحساس الداخلي الذي يرد على القلب دون تكلف.

علم معالجة المعلومات بواسطة الحاسب الآلي.

معارض التحف الفنية أو الأثرية ذات القيمة.

٢. أوجد تعريف لكل مما يأتي:

أ ثقافة:

ب الهوية:

٣. أستخدم كل من الكلمتين السابقتين في تعبير أدبي مناسب.





أتعاون ومجموعتي بعد القراءة من أول النص إلى قوله «بنظراته على الحروف»؛ للقيام بما يأتي:



١. إجابة ما يأتي شفهيًا:

- أ) كيف غابت العلاقات حسب رأي الكاتب في الفقرة الأولى؟
 ب) كيف أصبحت اللغة في نظر الكاتب في الفقرة الثانية؟ وما رأي المجموعة فيما ذكر؟

٢. إجابة ما يأتي كتابيًا:

إيجاد العلاقة بين عناصر كل مجموعة مما يأتي، وبيان نوع العلاقة من حيث الإيجاب والسلب، مع إيراد تبرير الكاتب، ورأي المجموعة:

أ) (الثورة المعلوماتية والاتصالية - سهولة تناول كم معرفي كبير).

العلاقة:

نوعها:

تبرير الكاتب:

رأي المجموعة:

.....

ب (استقبال الكلمات والصور من الحاسوب والتلفاز - فقد معاني

الصور والكلمات).

- العلاقة:
- نوعها:
- تبرير الكاتب:
- رأي المجموعة:
-

أتعاون مع مجموعتي بعد القراءة من قول الكاتب: «السؤال الذي لا بد أن نبحث عن إجابته...» إلى قوله: «الإنساني الواسع»: للقيام بما يأتي:



١. إجابة ما يأتي شفهيًا:

- ما علاقة هذا الجزء من النص بما قبله؟



٢. إجابة ما يأتي كتابياً:

أ. فُحص الآتي من الأفكار بحيث يتم بيان إيجابية الفكرة أو سلبيتها، والمشير فيها:

«العلم حقائق لها خلفية قوية من العواطف».

«النظرة الحالية للعلم نظرة نفعية محدودة».

.....

.....

.....

.....

ب. ذكر القيمة التي تضمنتها الفقرة الأولى من ذلك المقطع من النص.

.....

٣. شرح ما يأتي شرحاً أدبياً:

«هل يكفي أن نتحدث عن فضائل (الإنترنت وسرعة الاتصال) دون أن نتحدث عن غياب العلاقات وتحول الكلام إلى صمت واللغة إلى إشارة والتخاطب إلى شفرة؟».

.....

.....

.....

.....

.....

أبين مدى ارتباط قيمة الرحمة الواردة في النص بقيمنا الإسلامية.



.....

.....

أقوم - على انفراد - بما يأتي:



١. تحديد تعبير أعجبني من النص.

.....

ب. الإشارة إلى جوانب إعجابي بالتعبير الذي اخترته.

.....

.....

٢. وُضِع إشارة (✓) عند ما له صلة بالنص من الأفكار الآتية وتُرك ما ليس له صلة.

١. يتقلص الذكاء بسبب تعودِ الذهن على الكسل العقلي.
- ب. ينبغي أن تكون العلاقة بين الكاتب والمتلقي علاقة ودية.
- ج. الثقافة الواسعة تجعل صاحبها قادراً على الارتقاء بروحه.
- د. الرياضة البدنية عبارة عن نشاط جسمي وعقلي ونفسي.





ملحوظاتي

الرسم الإملائي

رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها كهمزة
الوصل والألف اللينة المتوسطة والمتطرفة والنون

التهيئة:

١. أملأ الفراغين الآتيين باسم إشارة مناسب للصورة:



٢. أتوقع الأخطاء الإملائية التي قد يقع فيها من يريد كتابة كلمات تشبه
الكلمات السابقة:

٣. أجمع توقعات مجموعتي في الفراغ الآتي:

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

٤. أجمري موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة:

| (ب) | (أ) |
|-------|-------|
| هاهنا | هكذا |
| ساكت | هأنا |
| لماذا | هذي |

٥. أكتب قائمة بما أعرفه من كلمات حذف بعض أحرفها:

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |





أتأمل الكلمات الملونة؛ لأجيب وفق المطلوب:

- أنشئت الهيئة الوطنية للأمن السيبراني في عهد الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله.
- العلوم والمعارف والترفيه أمور متاحة على الإنترنت، ولكن علينا التنبيه إلى تقنين ساعات الاستخدام؛ حفاظًا على صحتنا.
- أحدثت الطفرة الإلكترونية ثورة تحويلية في نظم وأساليب وطرق الاتصالات والوصول إلى المعلومات واستعادتها، وأحدث ذلك تأثيرًا مباشرًا في حياة الناس.
- أصبح من الممكن جدًا طلب أي نوع من الأخبار وقت ما تريد، وكذلك تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته.
- أولئك الذين عاشوا في المدة الزمنية بين عام ١٢٦١هـ - ١٣٣٨هـ تعرضوا لطفرة تقنية كبيرة ومؤثرة.
- هذه ليست دعوة لإلغاء العلم بل دعوة إلى تغيير النظرة إلى العلم.

أعلم أن



- الألف في كلمة (ابن) لا تحذف في مواضع:
 ١. إذا تبيت أو جمعت.
 ٢. إذا وقعت بين اسمين غير علمين نحو: المهندس ابن المهندس، أو فصلت بين العلمين.
 ٣. إذا وقعت في أول السطر.
- تحذف الواو تخفيفًا من الكلمات، مثل: داود.
- تحذف الألف من كلمة (الرحمن) إذا كانت علمًا مقرونا ب (ال).

أحلل



١. أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |

٢. أُجيب ما يأتي شفهيًا:

- أقرأ الكلمات السابقة بصوت منخفض.
- هل يوجد في الكلمات السابقة حرف ينطق ولا يكتب؟ أسميه.

٣. أختار كلمة من الكلمات السابقة؛ لأجري عليها العمليات الآتية:

- أقرأها بصوت منخفض.
- ألاحظ عدد أحرفها.
- أحدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب:

٤. أبحث في الكلمات الملونة عن خاصية مشتركة في الرسم الإملائي وأسجلها في الفراغ الآتي:

.....

أعلم أن



همزة الوصل تحذف إذا وقعت بعد همزة الاستفهام، نحو: استفاد من هذه المعلومة؟ إلا إذا كانت همزة الوصل هي همزة (ال) التعريفية فإنها لا تحذف، وإنما تكتب هي وهمزة الاستفهام ألفًا عليها مدة، مثل: المعلومات مفيدة؟

الثورة المعلوماتية





| مواضع الألف | | | الأمثلة |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| حذفت من أول الكلمة | حذفت من وسط الكلمة | حذفت من آخر الكلمة | |
| | | | ١. حفظَ اللهُ الملكَ سلمانَ بنَ عبدِ العزيزِ. |
| | | | ٢. العلومُ والمعارفُ والترفيهُ أمورٌ متاحةٌ على الإنترنت، ولكنْ علينا التَّنبُّهَ إلى تقنينِ ساعاتِ الاستخدامِ؛ حفاظًا على صحتنا. |
| | | | ٣. أولئك الذين عاشوا ... |
| | | | ٤. هذه ليست دعوة لإلغاء العلم. |

أتذكر

الألف تحذف من (ما)
الاستفهامية (مِمَّ؟، عَمَّ؟ ..)
وتحذف النون من كلمتي
(عن، من) إذا دخلتا على
(من) مثل: عَمَّنْ، مِمَّنْ،
ومن أن المصدرية الناصبة
للفعل المضارع إذا جاء
بعدها (لا) النافية، مثل:
أنصحك ألا تهمل.
وهذا ما تعلمته في الوحدة
الثالثة (أمن وازدهار) .

٢. أكمل الفراغات الآتية استنادًا إلى الجدول السابق:

تحذف خطأ من بعض الكلمات من

أو من

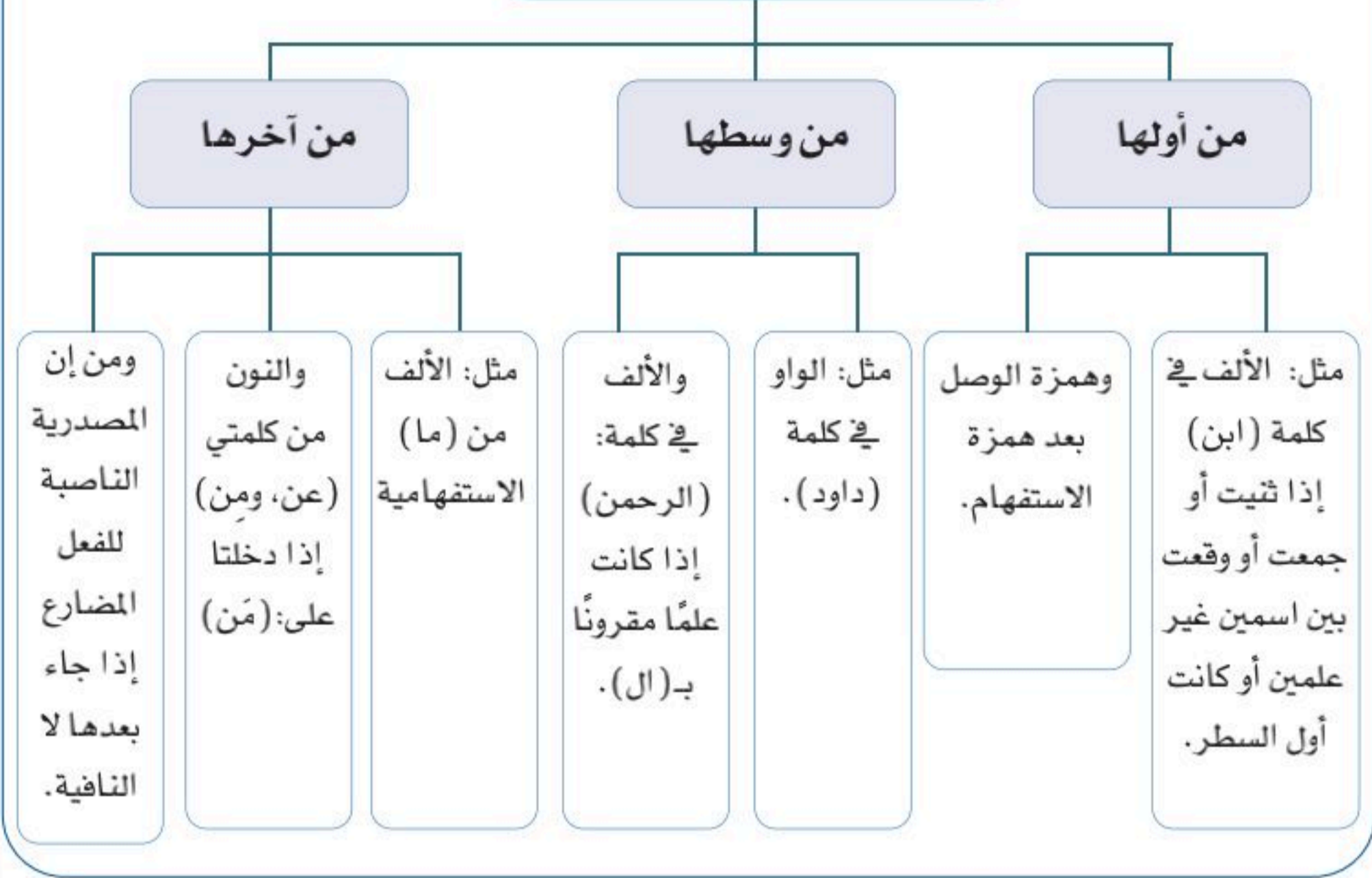
٣. أبحث في الإضاءة الجانبية عن كلمة حذفت الألف من آخرها، ثم أضعها في
جملة مفيدة:

.....

٤. أسجل ملحوظاتي على الكلمات السابقة في الفراغ الآتي:

.....

رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها



الثورة المعلوماتية



أكتب ما يُملئ عليّ كتابة صحيحة:

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing.





كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة

التهيئة:

١. أشارك من بجواري؛ لنعيد ترتيب الجمل الآتية بوضع الرقم المناسب عندها.

فالعلومة سي، محفوظ

أما المعرفة فهي إراك وتطيق لتلك المعلومة

غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة

قد تدرره كالبيغاء

٢. أعيد كتابة الجمل السابقة مرتبة؛ لأكون فقرة مرسومة بخط الرقعة:

توظيف علامات الترقيم التي تعلمتها عند كتابة الفقرة.



فانينا



احذر
أن تكون كالمقف الملول.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزج بنظراته على الحروف

إعلان
إعلان
إعلان

أصبح من الممكن

- ✓ طلب أي نوع من الأخبار
- ✓ تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته
- ✓ المشاركة عن بعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

معتمديات
مركز المعلوماتيةإعلان
إعلان
إعلان



ألاحظ

أصدر
أن تكون كالموقف المألوف.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس الترتيب بنظره على الحروف

أحبر

أصدر
أن تكون كالموقف المألوف.

الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس الترتيب بنظره على الحروف

أرسم

أصدر



أجبّر



أصبح من الممكن

- ✓ طلب أي نوع من الأضراس
- ✓ تحديد البرنامج الذي ترغب في مشاهدته
- ✓ المشاركة عن بعد في المحاضرات والمؤتمرات والندوات

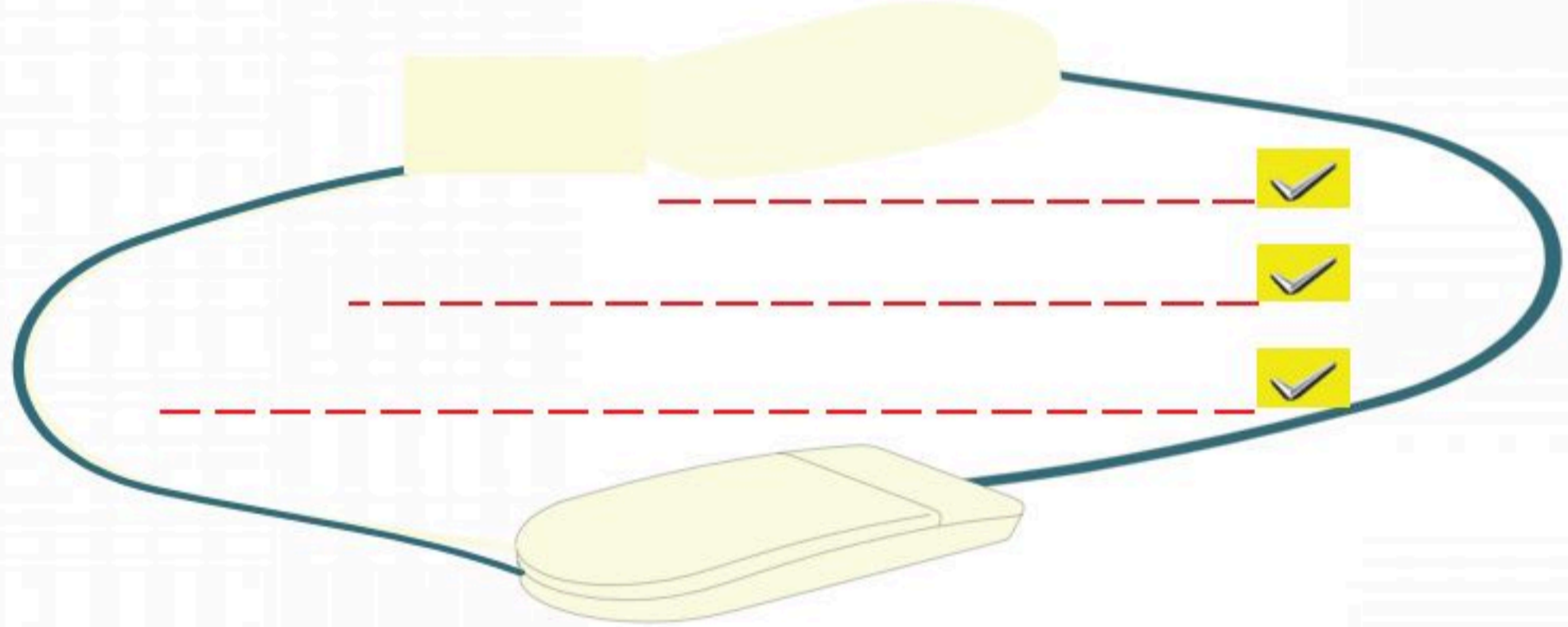
معتمبات
مركز المعلوماتية



الثورة المعلوماتية



أرسم





الصنف اللغوي

ملحوظاتي

المصادر

التهيئة:



أشارك مَنْ بجواري في تنفيذ المطلوب:

أ قراءة العبارة الآتية واختيار الإجابة الصحيحة:

إذا كان مصدرُ النَّفْطِ باطنَ الأرضِ فإنَّ كلمةَ (استقبال) مصدرٌ للفعل:

أقبَل

استقبَل

تقبَّل

ب إكمال الفراغات الآتية:

أستنتجُ أن المصدر ما يؤخذ منه الشيء، فباطن الأرض البترول،

وكلمة مصدر للفعل

أعلمُ أن



مصادر الأفعال الثلاثية

قسمان:

أ. قياسية: أي لها قاعدة تسيير عليها، وتجيء غالباً على الأوزان التالية:

١. فَعَالٌ لما دَلَّ على امتناع.

٢. فَعَالَةٌ لما دَلَّ على حرفة.

٣. فُعْلَةٌ لما دَلَّ على لون.

٤. فَعِيلٌ لما دَلَّ على سير.

٥. فَعْلَانٌ لما دَلَّ على

اضطراب.

٦. فُعَالٌ وفَعْلٌ لما دَلَّ على داء

٧. فَعَالٌ وفَعِيلٌ لما دَلَّ على

صوت.

ب. سماعية: أي ليس لها

قاعدة تسيير عليها وإنما تُعرف

بالرجوع إلى المعاجم اللغوية.

مثل / سَجَدَ: سجوداً.





أثَّرتِ الطفرة الإلكترونية **تأثيرًا** مباشرًا في حياة الناس.

أحلل



بعد تأمل الكلمتين الملونتين في المثال السابق أشارك من بجواري في اختيار الإجابة الصحيحة في الجدول الآتي:



| الكلمة | أثر | تأثيرًا |
|-----------|--|--|
| تدلُّ على | <input type="checkbox"/> زمن فقط. <input type="checkbox"/> حدث فقط. <input type="checkbox"/> حدث مرتبط بزمن. | <input type="checkbox"/> زمن فقط. <input type="checkbox"/> حدث فقط. <input type="checkbox"/> حدث مرتبط بزمن. |
| نوعها | <input type="checkbox"/> اسم. <input type="checkbox"/> فعل. <input type="checkbox"/> حرف. | <input type="checkbox"/> اسم. <input type="checkbox"/> فعل. <input type="checkbox"/> حرف. |

أستنتج

الاسم الذي يدل على حَدَثٍ مجرد من الزمن يُسمَّى مصدرًا.

أحلل



ملحوظاتي

١. أتأملُ الكلمات الملونة في أمثلة المجموعتين (أ، ب) ثم أكملُ ما يأتي:

أ

| المثال | المصدر | وزنه | فعله |
|--|-----------------|--------|-------|
| ١. عُرف عن العربي الإِباء. | ..... | فِعَال | أَبَى |
| ٢. في عصر ما قبل الطِّبَاعَة كانت المادة المكتوبة عزيزة. | ..... | ..... | ..... |
| ٣. في كل عام يطبع من الورق ما يغطي زُرُقَة المحيطات. | ..... | ..... | زُرُق |
| ٤. نحن نعرف مشقة الرِّحِيل في تلك الأيام. | ..... | ..... | ..... |
| ٥. نحن نعيش في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان. | ..... | ..... | ثار |
| ٦. كم رأينا للأطباء حول أمراض كثيرة كالصداع أو الرَّمَد؟ | صُدَاع رَمَد | ..... | ..... |
| ٧. سَيَنْتَقِل الطالب عبر آشار المنطقة، فيسمع صُرَاخ أطفالها، وهَدِيد حمامها. | صُرَاخ | ..... | هدل |

ب

| المثال | المصدر | فعله | نوعه |
|--|--------|--------|-------|
| ينبغي أن نستخدم تقنية المعلومات للأخْذ بالرقمي والتقدم كما ينبغي عدم إلحاق الضرر وبث الفساد من خلالها. | ..... | أَخَذَ | سماعي |
| ..... | بث | ..... | ..... |



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ملحوظاتي

٢. ألاحظُ أنَّ أوزان المصادر الواردة في الجدول السابق أتت من أفعالٍ عدد أحرفها

أحلّ



١. تأملُ الكلمات الملونة في الجدول، ثم أكمل ما يأتي:

| المثال | المصدر | وزنه | فعله |
|--|--------|--------|--------|
| ١. قبل الطباعة ضاع كثير من الإبداع البشري. | إبداع | ..... | ..... |
| ٢. يُستخدم الحاسب في تسديد المصروفات. | | | |
| ٣. جاهد الشيخان في البحث عن الأحاديث جهادًا طويلًا. | | فَعَال | ..... |
| ٤. كان الصحابي إذا حفظ آية بادر إلى تطبيقها مبادرةً سريعة. | | | بَادِر |
| ٥. إنه عصر سيطرة المعلومة. | | | |

٢. ألاحظُ أنَّ أوزان المصادر الواردة في الجدولين أعلاه أتت من أفعالٍ عدد أحرفها

أعلمُ أنَّ



مصادر الأفعال الرباعية
قياسية تختلف باختلاف أوزان
أفعالها وتكون على الأوزان
الآتية:

١- (إِفْعَال) إذا كان الفعل على
وزن (أفعل) فإن كان قبل آخر
الفعل ألف حُذفت في المصدر،
وعوض عنها تاءً مثل: أغاث:
إِغَاثَة.

٢- (تَفْعِيل) إذا كان الفعل

على وزن (فَعَّل) صحيح اللام،
فإن كان آخر الفعل ألفاً جاء
المصدر على وزن

(تَفْعِلَة) مثل: رَبَّى: تَرْبِيَة.

٣- (فِعَال، أو مُفَاعَلَة) إذا كان
الفعل على وزن (فَاعَل).

٤- (فَعَّلَة) إذا كان الفعل على

وزن (فَعَّلَل) فإن كان مضعفًا
جاء على وزن (فَعَّلَلَة، وِفْعَلَال)

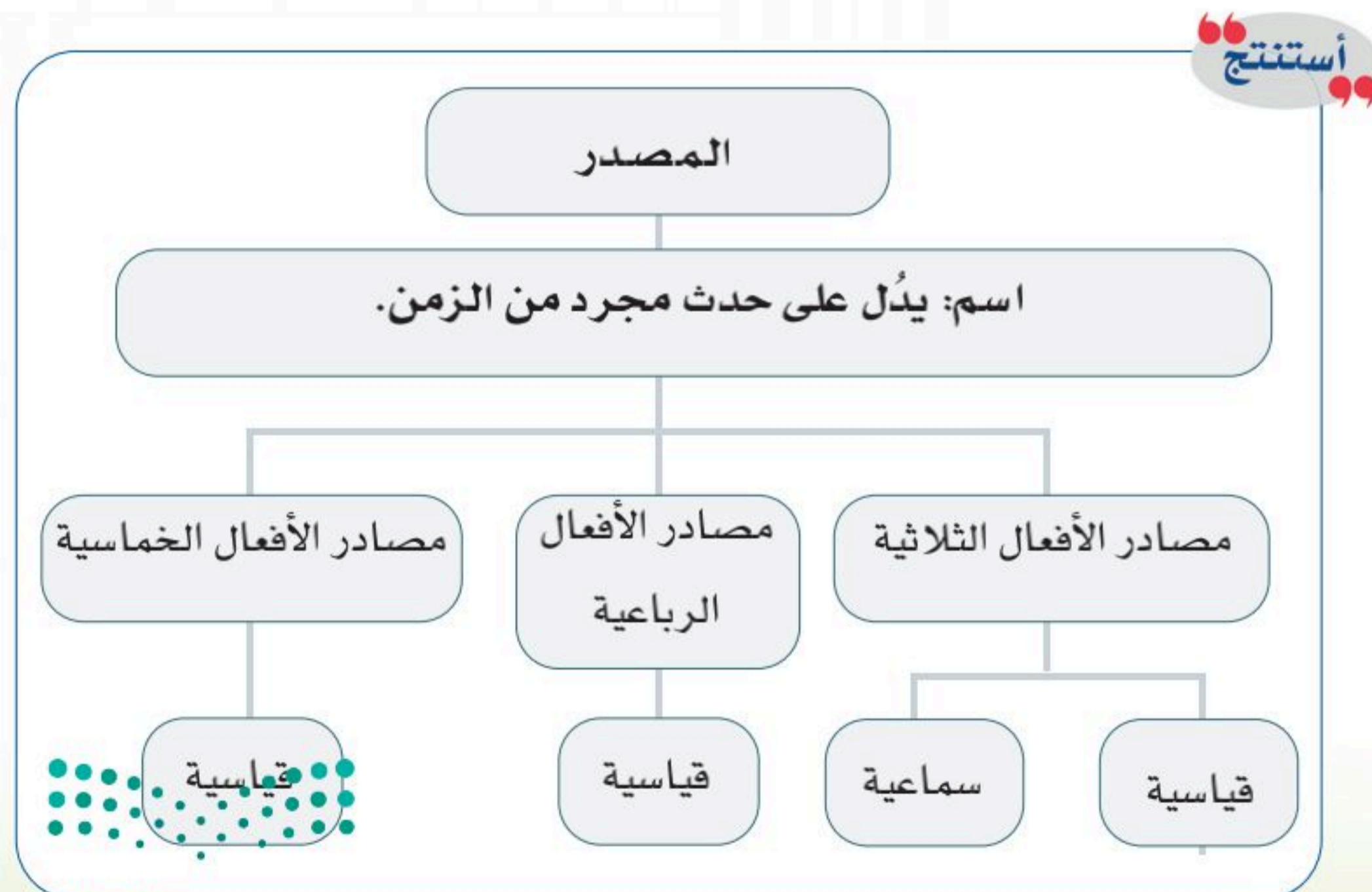
مثل: فَيَسَّر: فَيَسْرَة، وِيسَّر: وِيسْرَال.



١. تأمل الكلمات الملونة في الجدول، ثم أكمل ما يأتي:

| الأمثلة | المصدر | فعله |
|--|--------|-------|
| ١. اكتسحت الشبكة العنكبوتية مسا عداها باعتمادها الصوت والصورة. | | اعتمد |
| ٢. تستطيع استخراج معنى كلمة من المعجم الإلكتروني بضغط زر. | | |
| ٣. استثمرتُ وقتي في تصفح المجالات العلمية في الشبكة العنكبوتية. | | |

٢. ألاحظ أن أوزان المصادر الواردة في الجدول أعلاه أتت من أفعالٍ عدد أحرفها أحرف أو أحرف.



١. أذكر مصدر كل فعل من الأفعال الآتية مع ضبط بنية المصدر:

| صنع | ابتكر | استرجع | خفق | تعاطف | أهمل | زمجر | مشى |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | |

٢. أذكر أفعال المصادر الآتية:

| بذل | اهتداء | زحزحة | زئير | إيراد | تحدث | حياكة |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | |



أعود إلى الفقرة الأولى من نص التحليل الأدبي (حصيلة الثورة المعلوماتية) وأستخرج منها ثلاثة مصادر، وأبين أوزانها، وأفعالها:

| المصدر | وزنه | فعله |
|--------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |



الأسلوب اللغوي

ملحوظاتي

العدد

أتذكر

مكونات أسلوب العدد:
- العدد - المعدود

٦

الثورة المعلوماتية

التهيئة:

قال تعالى: ﴿وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ﴾ [الحج: ٤٧].

أتأمل الآية السابقة ، ثم أجيب وفق الجدول الآتي:

| | |
|--|---------|
| | العدد |
| | المعدود |

أحاكي الجمل الآتية مع التنبيه إلى علاقة العدد بالمعدود:



لوعُدنا سنة واحدة للخلف إلى عام ١٣٩٩هـ. لم يكن هناك أجهزة ناسوخ.

.....

..... سنتين اثنتين.....

نحن نعرف مشقة الرحيل من أجل البحث عن حديث واحد.....

..... كتابين.....

.....

..... حضرت عن بعد خمس ندوات.



حفظتُ عَشْرَةَ أَحاديثَ.

تصفح خالد خمسةَ عشرَ موقعًا إلكترونيًا خلال دقائق.

للكتابِ الإلكتروني أكثرُ من أربعِ عَشْرَةَ مزيةً.

حدثتِ الطُّفرةُ الإلكترونيَّةُ خلالَ فترةٍ زمنيةٍ لا تزيدُ عن عشرينَ سنةً.

في الدقيقةِ ثانيةً.

منذُ خمسٍ وسبعينَ سنةً أُخترعتِ الكهرباءُ والمبرقاتُ والهاتفُ.

استفاد تسعةٌ وتسعونَ من خدماتِ (الإنترنت).

حتى مئةٍ عامٍ مضتِ كأنَّ النَّاسَ قليلي الاطلاعِ على التقنية والعلمِ بها.

يفخرُ الشَّخصُ إنْ كانَ لديه ألفا كتابٍ.

..... مليونَ معلومةٍ.

أستنتج

- العددين (١، ٢) يطابقان المعدود تذكيروًا وتأنيثًا.
- الأعداد من (٣، ١٠) تخالف المعدود تذكيروًا وتأنيثًا.
- العددين (١١، ١٢) يطابقان المعدود في جزأيهما.
- الأعداد (١٣، ١٩) الجزء الأول يخالف المعدود، والثاني يطابق.
- الأعداد (٢٠، ٣٠، ...) و(مئة) و(ألف) ومضاعفاتها لا تتغير مع المعدود تذكيروًا وتأنيثًا.



١. أقترح أعداد ما يمكن أن تتضمنه مكتبتي الخاصة، وأدوّن ذلك رقمًا ولفظًا كما في المثال:

| العدد | | تصنيفات الكتب |
|-------|-----------------|-------------------|
| رقمًا | كتابة | |
| ١٢ | اثنا عشر كتابًا | كتب الدين |
| | | كتب اللغة |
| | | كتب الأدب |
| | | القصص |
| | | دواوين الشعر |
| | | الروايات |
| | | الكتب الإلكترونية |

٢. أصوغُ شفهيًا على غرار الأمثلة:

- يعمل الخطُّ الرقميُّ على مدار أربع وعشرين ساعة.
- يتميز استخدام (الإنترنت) في العملية التعليمية بثلاثة ملامح هي: العرض، والتفاعل، والتواصل.
- السرعة العادية لتقنية تشبيك الحاسبات والملحقات أسرع إحدى عشرة مرة من سرعة نقل البيانات.
- تتكوّن الصورةُ الرقميةُ من ملايين المربعات الصغيرة وتسمى عناصر الصورة.
- يكون في لوحة مفاتيح أجهزة الحاسوب أكثر من تسعين مفتاحًا.

٣. أصنف الأساليب اللغوية الآتية:

١. ما أنفع المؤمن لنفسه!
٢. أحفظ من القرآن أربعة عشر جزءًا.
٣. تسلّم المتقاعد نفسه شهادة تكريمه.
٤. من يحسن إلى الناس يستعبد قلوبهم.
٥. كَرَّمَت المعلمة جميع طالبات الفصل إلا طالبتين.





البدل

التهيئة:

أقرأ المثال الآتي، ثم أكمل ما يليه:

لم أقرأ من الكتاب إلا الفصل الأخير.

المستثنى منه:

أداة الاستثناء:

المستثنى:

نوع الاستثناء:

أضبط ما بعد (إلا) بكل وجه ممكن، ثم أبين سبب الضبط.

| السبب | الضبط |
|-------|-------|
| ..... | الفصل |
| ..... | الفصل |



ملحوظاتي

١. صمّم الطالب موقعًا للمدرسة على الإنترنت.
٢. صمّم الطالب أحمد موقعًا للمدرسة على الإنترنت.

أحلّل



بعد تأمل الكلمات الملونة في المثالين السابقين، أُجيب عمّا يأتي:

هل كلمة (الطالب) عرّفت بالطالب المقصود في المثال الأول؟ **س**

.....

ما الكلمة التي وضحت المقصود بكلمة (الطالب) في المثال الثاني؟ **س**

.....

ما الكلمة التي مهّدت لكلمة (أحمد) في المثال الثاني؟ **س**

.....

هل يوجد واسطة (حرف) بين الكلمة الأولى والثانية في المثال الثاني؟ **س**

.....

أعيد كتابة المثال الثاني بعد حذف كلمة (الطالب) منه؟ **س**

.....

ما الكلمة التي وُضعت بدلاً من كلمة (الطالب)؟ وهل هناك فرق في المعنى؟ **س**

.....

أستنتج



- البديل: اسمٌ تابعٌ مقصودٌ بالحكم من غير واسطة بينه وبين المُبدل منه غالبًا.

- وعلامة البديل أن تصح إقامته مقام المُبدل منه.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الثورة المعلوماتية



في التركيب الذي يشتمل على البديل تُسمّى الكلمة الثانية بَدَلًا، والكلمة الأولى مُبَدَّلًا منه.

أحدد كلّاً من البديل والمُبدل منه فيما يأتي:

١. بعث الله الرسولَ مُحَمَّدًا - صلى الله عليه وسلم - هاديًا.



٢. الشيخُ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الوَهَابِ مِنَ المصلِحين.



٣. الملكُ عَبْدُ العزیزِ مِنَ قادة العالم البارزين.



أعلمُ أن



كُلُّ اسم فيه (ال) يقع بعد اسم إشارة يكون بدلاً من اسم الإشارة مثل: هذا الحاسوب جديد إلا إذا كان اسم الإشارة منادى فيعرب ما فيه (ال) صفة لاسم الإشارة مثل: (يا هذا العالم).



ملحوظاتي

١. وقَّع الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - بعبارة "فوق هام السحب" على القطعة الأخيرة من أول قمرٍ سعوديٍّ للاتصالات SGS-1 الذي أُطلق في الخامس من شهر فبراير عام ٢٠١٩م.
٢. يقضي من يُريد استثمار الشبكة المعلوماتية ساعات يومه بعضها في البحث وجمع المعلومات.

أحلل



بعد تأمل الكلمات الملونة في العبارتين السابقتين، أُجيب عما يأتي:

س أُحدِّد المبدل منه والبديل في المثال الأول، وأبيِّن الحالة الإعرابية لكل منهما:

المبدل منه: حالته الإعرابية:

البديل: حالته الإعرابية:

س هل البديل والمبدل منه متطابقان ومتساويان؟

س أحدد المبدل منه والبديل في المثال الثاني، وأبين الحالة الإعرابية لكل منهما.

المبدل منه: حالته الإعرابية:

البديل: حالته الإعرابية:

س هل كلمة - بعضها - تطابق وتساوي كلمة "ساعات يومه" أو هي جزء منها؟



س ما الرابط الذي ربط البديل بالمبدل منه في المثال الثاني؟

• من أنواع البدل:

١. البدل المطابق «بدل الكل من الكل»: وفيه يكون البدل مساوياً للمبدل منه.

٢. بدل البعض من الكل: وفيه يكون البدل جزءاً من المبدل منه، ويشتمل على ضمير يعود على المبدل منه، ويطابقه في النوع والعدد مثل: أَكَلْتُ الرِّغِيفَ نَصْفَهُ.

• يُعَرَّبُ المبدل منه حسب موقعه في الجملة.

• يتبع البدل المبدل منه في إعرابه: رفعاً، ونصباً وجراً.



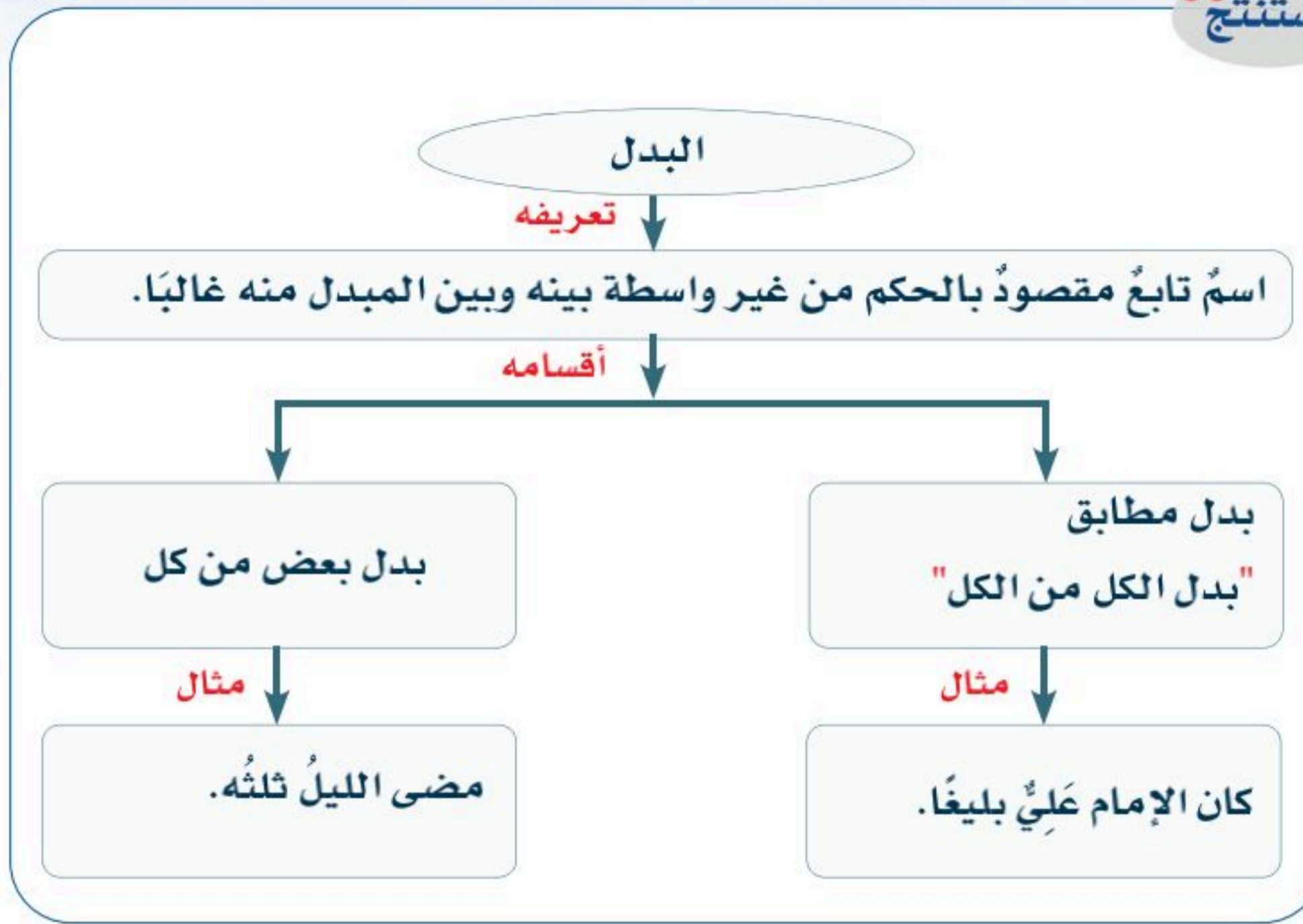
أ أكْمَلْ إعراب الكلمات الملونة في المثالين السابقين:

| الكلمة | الإعراب |
|--------|------------------------------|
| الأمير | فاعل |
| محمد | بدل مطابق مرفوع وعلامة |
| ساعات | مفعول به |
| بعضها | ..... ..... |

ب أعوِّدُ إلى نص إستراتيجية قراءة «ثورة الاتصالات والمعلومات» وأسْتَخْرِجُ بدلاً، ثم أحدِّدُ نوعه:

نوعه

البدل



أعلم أن



من أنواع البدل أيضاً: بدل الاشتمال: وهو ما كان فيه البدل أحد العناصر التي يشتمل عليها المبدل منه (أي ليس جزءاً رئيساً منه) مثل: (نفعي المعلم علمه) وهذا البدل لا يستساغ إلا في الشعر والنثر الفني المميّز.

الواجب المنزلي

أجعل الكلمات الملونة بدلاً، وأغيّر ما يلزم على غرار المثال الأول:

| رحل البخاري من أجل حديث واحد | رحل الشيخ البخاري من أجل حديث واحد |
|---|------------------------------------|
| تمنح جائزة فيصل بن عبد العزيز للعلماء. | |
| فحص محمد أجهزة الاتصال. | |
| قرأت ثلث الكتاب. | |
| طبع يوهان أول كتاب في القرن الخامس عشر. | |
| زرت مكتبة الجامعة. | |
| تحركت إطارات السيارة. | |



مراجعة العمل الكتابي: هي مرحلة تنقيح وتهذيب ووضع العمل في الصورة المناسبة المرغوبة، وتتناول الكلمات والجمل، والأفكار، والشكل والتنظيم، ومن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة ما يأتي:

من حيث المضمون:

- سلامة العمل الكتابي من الأخطاء النحوية والإملائية.
- وضوح الأفكار وتسلسلها وترابطها من نقطة إلى أخرى.
- صياغة العناوين الرئيسية والجانبية ووضعها في أماكنها المناسبة مع الإيجاز واستيفاء المعنى المقصود.
- تحري الكلمة الصحيحة واستخدامها في سياقها.
- التأكد من سلامة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة بين الجمل.

- تعديل الصياغة الضعيفة وغير المناسبة.
- حذف مواطن الحشو والتطويل والتكرار.
- انتقاء الألفاظ والمصطلحات المناسبة والدقة في اختيارها.

من حيث الشكل والتنظيم:

- التأكد من ترقيم الإحالات المشار إليها في الهامش.
- مراعاة الهوامش الرأسية والأفقية والجانبية.
- ترك المسافات المناسبة بين السطور والفقرات (كما سبق دراستها في تنظيم الفقرات).
- جودة الخط ووضوحه.
- تنظيم الجداول والرسوم الإيضاحية.
- إعطاء عناية كافية لنقل الآيات القرآنية ورسمها بالرسم العثماني، كما ينبغي العناية بصحة نقل الأحاديث النبوية وتخريجها.



أعودُ إلى نصِّ الفهم القرائي «الأمن المعلوماتي» وأنفذُ التدريبات (١، ٢، ٣).

١. أملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- نوع الفنِّ التعبيري الذي ينتمي إليه النصُّ هو فنُّ
- التزم كاتب النصِّ بعناصر البناء الفني للعمل الكتابي وهي
- الفكرة العامة للنصِّ

٢. أدون ملحوظاتي على كتابة النصِّ وفق الجدول الآتي:

| أحياناً | غير موجود | موجود | الإجراءات |
|---------|-----------|-------|--|
| | | | حُسن انتقاء الألفاظ والمصطلحات. |
| | | | كتابة جُمَلٍ وتراكيب لغوية معبرة بدقة عن الأفكار. |
| | | | استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم عند الكتابة. |
| | | | تدعيم الأفكار المكتوبة في النصِّ بأدلة وشواهد. |
| | | | البعد عن استخدام الألفاظ العامية والأجنبية. |
| | | | ترابط أفكار النصِّ وتسلسلها ووضوحها. |
| | | | البعد عن التطويل وتكرار الكلمات والمترادفات في النصِّ. |
| | | | خلو النصِّ من الأخطاء النحوية والإملائية. |
| | | | عدم خروج جوِّ النصِّ عن فكرته الرئيسة. |



٣. أضع علامة (✓) عن يمين الشكليات التي التزم بها الكاتب في تنظيمه شكل النص المطلوب.

- () ترك مسافة مضاعفة بين الفقرات.
- () الكتابة بخط صغير يتعذر قراءته بسهولة.
- () عدم إغفال النظام والتنسيق في النص.
- () عدم كتابة العناوين بنفس حجم خط الكتابة العادية.
- () استعمال نوع خط شائع يسهل قراءته (عند الكتابة الإلكترونية).
- () الخروج بالكتابة إلى الهامش الجانبي.
- () وجود أخطاء طباعية.
- () ترك هامش مناسب ببدء الكتابة أعلى الصفحة.
- () كتابة كل فقرة في سطر جديد مع ترك فراغ بداية كل فقرة.

أستفيد من نص إستراتيجية قراءة « ثورة الاتصالات والمعلومات » في تقويم ذاتي حسب المطلوب على غرار المثال.



| المطلوب | السمات المتوفرة في النص |
|----------------|---|
| ألفاظ النص | <ul style="list-style-type: none"> • انتقاء الألفاظ المناسبة للأفكار. • • |
| عبارات النص | <ul style="list-style-type: none"> • خلوها من الصياغات الضعيفة والركيكة. • • |
| أفكار النص | <ul style="list-style-type: none"> • البعد عن التناقض بينها. • • |
| تنظيم شكل النص | <ul style="list-style-type: none"> • جودة الخط ومناسبة الحجم للقراءة. • • |

« المكتبة الإلكترونية » للدكتور وليد الحلفاوي أجريت عليه بعض التعديلات خطأ، أسترجع مع مجموعتي كل ما سبق دراسته في إستراتيجية الكتابة؛ لتحديد الأخطاء وتصحيحها في النص الآتي وفق ما يأتي:



- صحة اللغة.
- سلامة الأفكار وترابطها.
- البعد عن الأخطاء النحوية والإملائية.
- تنظيم الشكل.
- تطبيق قواعد التوثيق.
- تنظيم الجمل والكلمات داخل النص.

المكتبة الإلكترونية

ويراها صالح الدهومي أنها مكتبة عادية أو شبكة مكتبات لها رصيد وثائقي مرقم معتد به يمكن معاينته من بعيد أو قريب بواسطة الكمبيوتر وواجهة تمكن الاستعمال العمومي (صالح الدهومي، إشكالية المكتبة الإلكترونية ومستفيديها، ١٤٢٠هـ، ٧٥).

تعدُّ المكتبات الإلكترونية إحدى المكونات الرئيسة للعالم الإلكتروني الذي نحياه الآن، التي جاءت لتواكب التغير في دور المعلم الذي أصبح موجهاً ومساعدًا لطلابه في وجود نظام تعليمي متطور يعتمد على تقنية المعلومات والاتصالات في تحقيق أهدافه التعليمية التي تتطلب لتحقيقها عدم الاعتماد على المصادر التقليدية وحدها في عملية التعليم لذلك كانت المكتبة الإلكترونية التي



تقوم على فكرة تسهيل الوصول إلى مصادر المعرفة أيًا كان مكانها، وذلك لتهيئة متعلم قادر على التعامل مع عصر المعرفة الذي نعيشه، وفي هذا تحقيق لدعوة الإسلام الأولى للاستزادة من العلم والقراءة التي بدأت بنزول قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: ١].

ويطلق على المكتبة الإلكترونية أسماء عديدة أكثرها انتشارًا وشيوعًا المكتبة الإلكترونية، التي يمكن تعريفها على أنها "المكتبة التي تركز في عملها على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحويل بيانات المكتبة المختلفة وأسلوب العمل بها وتداول الكتب والدوريات والمجلات إلى أسلوب تقني يعتمد على التقنيات الحديثة، وفي مقدمتها الشبكة العنكبوتية وخدماتها بغرض تطوير البحث العلمي وتيسير التجول بين المراجع أيًا كانت أماكن تواجدها (إبراهيم الفار، استخدام الحاسوب في التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٤٢٤هـ، ٢٢٠).

وللمكتبة الإلكترونية عددٌ من الخصائص التي تميزها عن المكتبات التقليدية من أبرزها:

وجود أفراد متخصصين لتقديم الخدمة عبر الوسائل الإلكترونية، ومن خلال الحاسب إدارة المصادر. كذلك القدرة على تخزين وتنظيم ونقل البيانات والمعلومات إلى الباحث من خلال قنوات إلكترونية، والحفاظ على البيئة؛ لأن وجود المكتبات الإلكترونية التي تحتفظ بمعلوماتها في صورة إلكترونية رقمية سيوفر إلى حدٍ كبير ذلك الكم الهائل من الورق والأحبار، والكيماويات التي تستخدم في الطباعة التقليدية وتداول المعلومات من خلال الكتب والمجلات والمطبوعات.

أصنّف الإجراءات المذكورة وفق القوائم المعطاة بوضع الرقم المناسب فيها؛ لأستفيد منها في كتابة موضوع حول: (أثر المعرفة أقوى من المال والسلاح في هذا العصر)، ثم أبادلُ ومن بجواري مراجعة وتنقيح ما كتبه كلُّ منا حسب ما تعلم.



الإجراءات:

١. كتابة جمل وتراكيب لغوية تعبر بدقة عن الأفكار المكتوبة.
٢. إعادة النظر في بعض الأفكار المكتوبة لمعرفة مدى الحاجة إليها.
٣. تحديد أهداف كتابة الموضوع.
٤. تدعيم الأفكار بأدلة وشواهد.
٥. تدوين ما جمعته من معلومات وبيانات للإفادة منها عند صياغة العمل المكتوب.
٦. تنظيم كتابتي في فقرات مترابطة متسلسلة.
٧. انتقاء الألفاظ والمصطلحات المناسبة عند كتابة الموضوع.
٨. رسم مخطط لكتابة الموضوع.
٩. استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم عند الكتابة.
١٠. كتابة مقدمة جذابة للموضوع.
١١. تحديد الطريقة أو المنهجية التي سيكتب بها أي موضوع.
١٢. تلخيص موضوعي في الصورة الأولية من العبارات المكررة والأفكار المشابهة.
١٣. اكتشاف الصياغات الضعيفة في كتابتي وتعديلها.
١٤. تصويب أخطائي عند الكتابة.
١٥. تحديد موضع الحشو والإطالة وحذفها.

ما قبل الكتابة

في أثناء الكتابة

ما بعد الكتابة



ملحوظاتي

الأسبوع المعلوماتية

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



A large rectangular area with rounded corners, containing multiple horizontal dotted lines for writing notes.



إستراتيجية الكتابة

ملحوظاتي

عناصر الفن الكتابي (كتابة محضر إدارة اجتماع)

التهيئة:

١. أحدّد مع من بجواري المطلوب في الجدول.

| الخطبة المحفلية | التقرير | الأسئلة التي أُرغب في طرحها |
|-----------------|---------|--|
| | | عناصر البناء الفني |
| | | عناصر مشتركة بينهما |
| | | عناصر مميزة (توجد في فنّ ولا توجد في الآخر) |



إضاءة

محضر الاجتماع: هو عمل كتابي وظيفي، يُعد تسجيلًا منظمًا ودقيقًا لكل ما يدور في الجلسات والاجتماعات من مناقشات وحوارات، ويتولى هذا التسجيل أحد المجتمعين ويسمى المُقرّر.

الثورة المعلوماتية

٢. أجيب شفهيًا عما يأتي:

- عندما يجلس مجموعة من الأصدقاء يتبادلون الأحاديث في نادٍ أو مسكن أحدهم أو غير ذلك، فهل اجتماعاتهم ودّية (غير رسمية) أم رسمية؟
- هل يتم التخطيط للأحاديث في هذه الاجتماعات، وتوثق قبل وبعد؟
- عندما يلتقي الموظفون داخل مؤسساتهم، أو الطلاب والمعلمون داخل مدارسهم للمناقشة والمدارسة، هل اجتماعاتهم ودّية أم رسمية؟
- هل أحاديثهم منظمة ويتم التخطيط لها؟
- أيّ الاجتماعات السابقة تحتاج إلى توثيق وتنظيم كتابي قبلها وبعدها للإثبات وحفظ الحقوق؟
- ماذا نسمي هذا الفنّ الوظيفي؟





أعلم أن

المحضر يتكون من العناصر الآتية:

- ١- المقدمة: وفيها يُحدد المقرر الكاتب ما يأتي:
- الموضوع الذي يدور حوله الاجتماع ورقمه.
- الزمان والمكان اللذين سيعقد الاجتماع فيهما.
- المشاركين في الاجتماع وأولهم الرئيس.
- المعتذرين والغائبين عن الاجتماع.

٢- العرض (سير الاجتماع) يتضمن:

- أبرز النقاط والمداخلات التي نوقشت في الاجتماع.
- ما يستجد من أعمال إن وجدت.

٣- الخاتمة وتتضمن:

- أبرز التوصيات والقرارات التي تم التوصل إليها.
- شكر الحضور على المشاركة من قبل الرئيس في بعض المحاضر.

-تحديد وقت نهاية الاجتماع.

- توقيع الحضور ويتضمن توقيع الرئيس على الجهة اليسرى، وتوقيع المقرر على الجهة اليمنى، وتوقيع الأعضاء في الوسط ويكون ذلك كله في نهاية الاجتماع.

١. أتأمل مع من بجواري مقدمة (محضر الاجتماع) أمامي، ثم أكمل الفراغات أدناها:



محضر الاجتماع الأول لفريق اللغة العربية

الحمد لله والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وبعد: عُقد في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الإثنين الموافق ١٦/٥/١٤٤٥هـ وفي مقر النشاط الطلابي، الاجتماع الأول لفريق اللغة العربية برئاسة مشرف الفريق الأستاذ: خالد بن محمد وبحضور أعضاء الفريق:

١- فهد / مقرر. ٣- مشاري /

٢- فيصل / ٤- أيمن /

وقد اعتذر عن الحضور: أحمد /

ولم يتمكن من الحضور كل من:

١- وائل / عضو. ٢- سعد / عضو

أ عنوان المحضر ورقمه:

ب زمان عقد الاجتماع:

ج مكان عقد الاجتماع:

د أسماء المعتذرين والغائبين:

ه الضمير المستخدم في كتابة المحضر والصيغة

المستخدمة فيه صيغة

٢. من خلال قراءة المقطع الآتي (عرض المحاضر) أعيّن العناصر التي تضمّنها،
بوضع خطّ تحتها.

وقد استهل مشرف الفريق الاجتماع بحمد الله والصلاة والسلام
على رسول الله، ثم شكر الحاضرين على حضورهم، ثم بدأ
الاجتماع بعرض جدول الأعمال ومناقشة محتواه على النحو
الآتي:

- ١- ترشيح ممثّل للفريق في اجتماع فرّق المدرسة.
- ٢- وضع برنامج عمل الفريق خلال العام الدراسي.
- ٣- مناقشة ما يخص رحلة الفريق.

• وقد طرح المجتمعون آراءهم المتنوعة حول النقطة الثانية في
جدول الأعمال؛ لمناقشتها: كإقامة معرض للكتاب في المدرسة،
وتقديم جوائز قيمة أو تخفيضات عالية لأكثر الطلاب ارتياداً
وشراءً منه، إعداد المسرحيات، إقامة مسابقات في الخطابة
والإلقاء، والمساجلات الشعرية، والمناظرات الأدبية، تنظيم
المسابقات الثقافية مع رصد الجوائز لها، وعقد الندوات
والمحاضرات المتنوعة وتنفيذ الزيارات الميدانية وتنظيم
مسابقة أفضل تصميم لموقع إلكتروني يخدم اللغة العربية على
مستوى المحافظة.

• أيضاً ناقش المجتمعون ما يخص رحلة الفريق إلى مكة المكرمة
وإمكانية ذلك أو إلى مدينة الرياض، أو المدينة المنورة
ودراسة ذلك اقتصادياً واجتماعياً.

• ما يستجد من موضوعات أخرى في هذا الاجتماع

٣. أقرأ مع من بجواري المقطع أمامي « الخاتمة »، ثم أكمل المخطط المعطى.



أعلم أن

النموذج المذكور من النماذج الشائعة في كتابة المحضر. كذلك يمكن عرض نموذج آخر للمحضر حيث يعرض الموضوع أو العنصر ثم يليه مباشرة القرار المتعلق به، هذا فضلاً عن ورود بند ما يستجد من أعمال وكلا النموذجين صحيح وللمقرر أن يتبع أيهما شاء في أثناء كتابة محضره.

وبعد مناقشة مستفيضة لجدول الأعمال توصل المجتمعون إلى القرارات الآتية:

١- يُمثّل الفريق في اجتماع فرّق المدرسة (فيصل) على أن يكون (مشاري) بديلاً في حال تعذر مشاركة المرشح لأي سبب من الأسباب.
٢- أن يكون برنامج عمل الفريق على النحو الآتي:

- إقامة مسابقة على مستوى المدرسة في الخطابة في نهاية الفصل الدراسي الأول.

- إعداد مسرحية لعرضها في الحفل الختامي لأنشطة المدرسة.

- تنظيم مسابقات ثقافية ترصد لها الجوائز القيّمة على مدار العام.

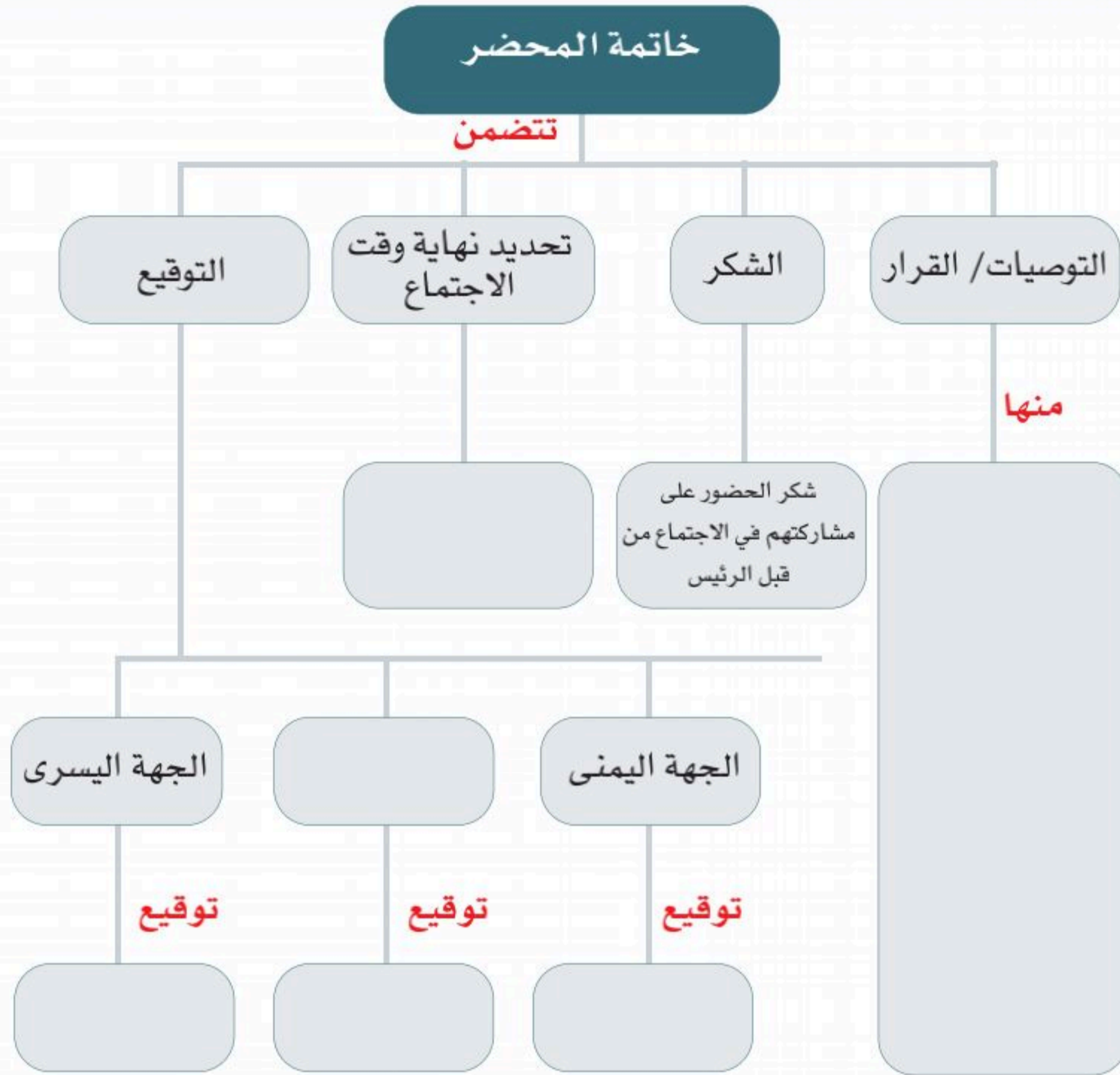
- إقامة عدد من المساجلات الشعرية كل شهر.

- تنظيم مسابقة في البحوث اللغوية وتلخيص الكتب في نهاية العام.

٣- اتّفق على أن تكون رحلة الفريق إلى مكة المكرمة، لأداء مناسك العمرة، وسوف يكون يوم الأربعاء الموافق ١٨/٥/١٤٤٥ هـ الساعة التاسعة صباحاً موعداً لإعداد الترتيبات المناسبة للرحلة. وقد انتهى الاجتماع الساعة العاشرة وخمسة وعشرين دقيقة.

| | | |
|--------|----------|------------------|
| المقرر | الأعضاء | رئيس الفريق |
| فهد | ١- مشاري | أ - خالد بن محمد |
| | ٢- فيصل | |
| | ٣- أيمن | |





٤. أُعيدُ قراءةً مقاطع محضر الاجتماع السابقة متتالية و مترابطة.



٢. حضرتُ الاجتماع الدوري الرابع للجنة الفكر والمعرفة، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٢/٥/١٤٤٥هـ، في تمام الساعة التاسعة صباحاً بمقر المكتبة حول «الأمن المعلوماتي». أكتبُ محضراً لهذا الاجتماع، مع الالتزام بمهارات كتابته وشكله العام.

محضر اجتماع لجنة رقم (.....)
بعون الله وتوفيق منه، عقد اجتماع لجنة
برئاسة وبمشاركة كل من:

وذلك في تمام الساعة
من يوم الموافق / / ١٤
واعتذر عن الحضور كل من:

ولم يتمكن من الحضور:

وقد افتتح رئيس اللجنة الاجتماع بترحيب

ثم استعرض

وقد تضمن الأعمال الآتية:

طرح المجتمعون الآراء الآتية:

أ- (المقدمة)

- العنوان
- بيانات توثيقية

- الموضوع، الزمان، المشاركون

ب- (العرض)

- افتتاحية الاجتماع.
- جدول الأعمال.

- أبرز المداخلات والمناقشات

٦

الثورة المعلوماتية





تخطيط كتابة الموضوع

١. أنفذ التدريبات الآتية؛ لكتابة محضر أحد الاجتماعات التي حضرتها في مدرستي.



أعد أفكاراً ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. أجمع الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد مصادرها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٣. أصممُ مخططًا من عندي، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة.



٢. أقومُ ومن بجواري؛ بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا.

| لا | إلى حد ما | نعم | الأسئلة |
|-------|-----------|-------|---|
| | | | هل راعيت في المقدمة (الزمان، المكان، العنوان، الرقم، اسم الرئيس، المشاركين)؟ |
| | | | هل راعيتُ في العرض (جدول الأعمال، والمناقشات، التوصيات)؟ |
| | | | هل راعيتُ في الخاتمة (التوصيات، وقت الانتهاء، التوقعات)؟ |
| | | | هل راعيتُ الدقة والوضوح؟ |
| | | | هل حذفْتُ الجمل والمعلومات غير الضرورية في المحضر؟ |
| | | | هل الأسلوب سهل وبسيط؟ |
| | | | هل تضمن المحضر آراء شخصية، أو تأثر بالمشاعر؟ |
| | | | هل سجّلت جميع عناصر الاجتماع، ومناقشتها؟ |
| | | | هل دوّنتُ التوصيات والقرارات التي تم التوصيل إليها؟ |
| | | | هل راعيتُ الترابط بين عناصر المحضر وبين أجزاء العرض فيه؟ |
| | | | هل هناك أخطاء في الإملاء، قواعد النحو، علامات الترقيم؟ (أصحح الأخطاء إن وُجدت). |



المراجعة والتنقيح

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for writing.





أتذكر

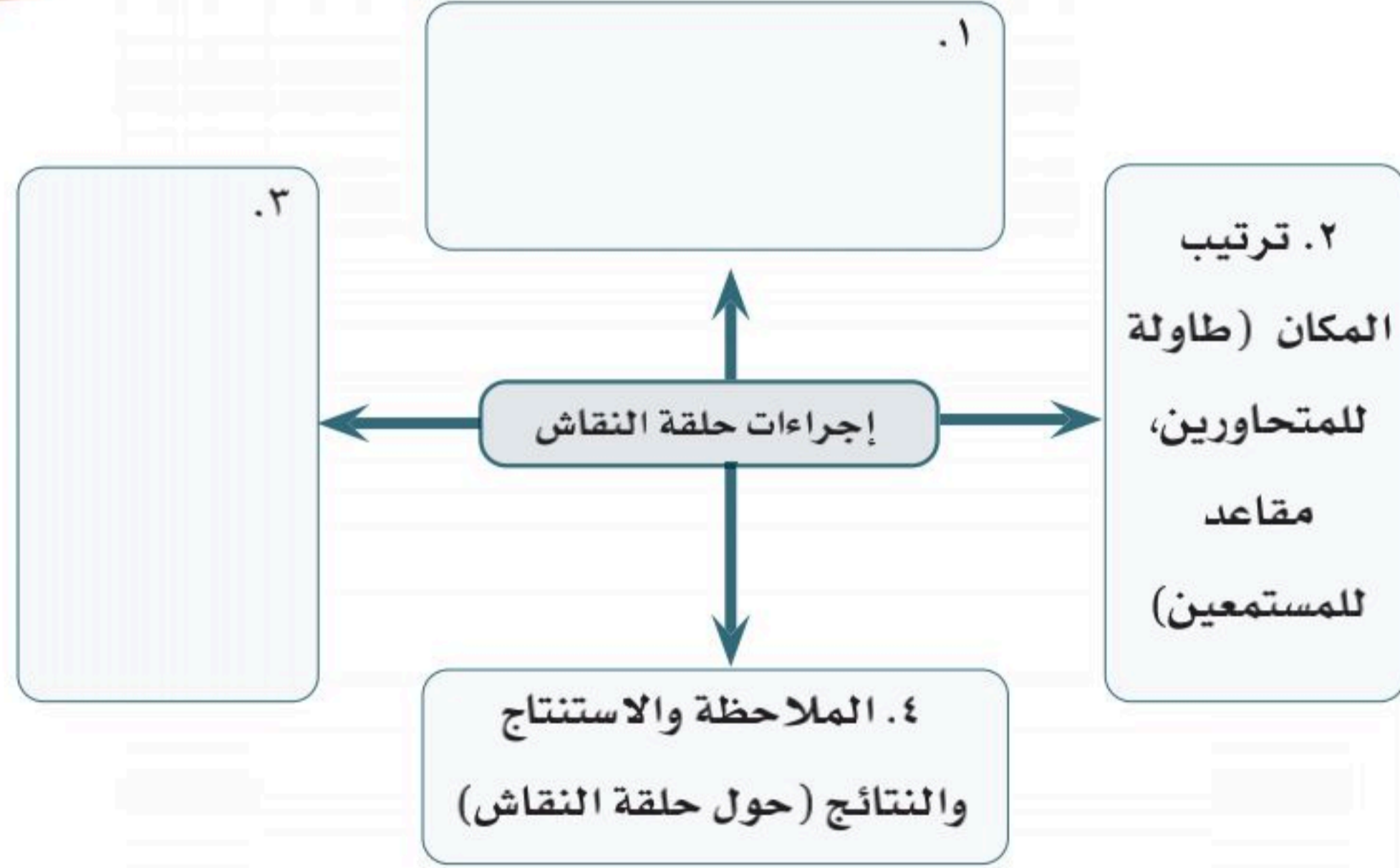
حلقة النقاش هي تبادل المعلومات والآراء، حول مشكلة أو ظاهرة أو قضية ما، في شتى مجالات المعرفة البشرية.

التحضير للمعلوماتية

إستراتيجية مهارة التحدث (إدارة اجتماع)

التهيئة:

١. أسترجع ما سبق دراسته، لإكمال المخطط الآتي:



٢. أحدد أوجه الاتفاق بين حلقة النقاش وإدارة الاجتماع من حيث الإجراءات.

أشاهد البرنامج الذي يَعرِضُهُ مُعلِمي، ثم أُجيب عن المطلوب.



أ أكمل الجدول:

| زمن الاجتماع من (.....) حتى (.....) | | مكان الاجتماع | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------|
| من التوصيات والنتائج والقرارات | من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات | المشاركون و أدوارهم | الموضوع |
| | | رئيس | |
| | | مقرر | |
| | | عضو | |
| | | عضو | |
| | | عضو | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

أعلم أن



إدارة الاجتماعات هي (تنظيم مناقشة موضوع ما من حيث التعريف به وإدارة النقاش حوله للوصول إلى قرار معين) مثل: اجتماع فرقة الأنشطة المدرسية، المؤسسات، الشركات، الجامعات، النوادي.... إلخ).

الثورة المعلوماتية





أعلم أن


الاجتماع الرسمي يتطلب
تنظيماً كتابياً وشفهياً، وله
ثلاث مراحل:

١- مرحلة (ما قبل الاجتماع)
وتشمل تحديد الإعلان عنه،
ودعوة المشاركين فيه.

٢- مرحلة (أثناء الاجتماع)
ويتم خلالها تسجيل
الحاضرين والغائبين
والمعتذرين، وطرح
موضوعات الاجتماع
ومناقشتها موضوعاً موضوعاً،
وتسجيل هذه المناقشات،
وما يتخذ بشأنها من قرارات
وتوجيهات.

٣- مرحلة ما بعد الاجتماع:
الإعلان عن القرارات وكتابة
المحضر.

| لا | إلى حد ما | نعم | الأسئلة |
|-------|-----------|-------|--|
| | | | حُسن التقديم بتعريف موضوع النقاش. |
| | | | احترام الآخرين وتقدير آرائهم وعدم مقاطعتهم. |
| | | | تجنب الخروج عن موضوع النقاش. |
| | | | العدالة في توزيع فرص النقاش بين المشاركين. |
| | | | توافر صفات المتحدث والمستمع الجيدين في كل عضو. |
| | | | الموضوعية وعدم الانحياز في عرض ومناقشة الموضوع. |
| | | | التعبير عن الرأي في وضوح وصراحة وأدب. |
| | | | حُسن استخدام معينات الحديث (ملخصات، إحصاءات، صورة..) |
| | | | استخدام الإشارات والإيماءات المساعدة على إيصال الفكرة. |
| | | | اختيار الوقت المناسب للتحدث. |
| | | | قدرة المتحدثين على التأثير والإقناع. |

١. أعود إلى مكوّن إستراتيجية كتابة / عناصر الفن الكتابي وأدير مع مجموعتي الاجتماع الذي كتبته في نشاط ثانياً رقم (٢) حول (الأمن المعلوماتي) مع تنفيذ خطوات التحدث الآتية: 



أعلم أنّ



من خطوات التحدث الناجح:
١- فتح قنوات الاتصال بالآخرين (التّبسّم، والتحية، ووضع الجسم في شكل مفتوح، والمصافحة بحرارة، والتواصل بالنظر، والإيماء بالرأس، وتذكر الأسماء).
٢- بدء الحديث مع الآخرين: - يكون بقول شيء عن نفسي: (اسمي ومنصبي وخبرتي). - أو بقول شيء عن المشارك الآخر، أو طرح سؤال على المشارك من قبل رئيس الاجتماع.
٣- المحافظة على استمرارية الحديث: بالتكلم في الموضوعات المفضلة لدى المستمع، واحترام رغبة الآخرين في الحديث عن أنفسهم، وتجنب تخطئة الآخرين بأسلوب مباشر، وتعلم كيفية تغيير الموضوع، وتجنب الإصرار على أن يكون هو صاحب الرأي الصائب. والقدرة على تسليم الأدوار من شخص لآخر في أثناء النقاش.
٤- إنهاء الحديث: اختيار التوقيت المناسب، وإعطاء إشارة لإنهاء الحديث، والتأكيد على الاستمتاع بلقاء المشاركين وإبداء الرغبة في لقاء آخر.

٦

الثورة المعلوماتية

| مدى إتقاني لها | | | | خطوات التحدث / مهاراتها |
|----------------|----------|-----|------|--|
| ممتاز | جيد جداً | جيد | ضعيف | |
| | | | | التّبسّم والتحية في بداية الاجتماع. |
| | | | | الاتصال بالنظر مع المشاركين (توزيع النظر على المشاركين بالتساوي). |
| | | | | الإيماء بالرأس (استخدام حركة الجسد، هز الرأس، تعبيرات الوجه). |
| | | | | بدء المشارك الحديث عن نفسه (اسمه، منصبه) أو تعريف الرئيس به. |
| | | | | طرح سؤال على المشارك الآخر. |
| | | | | احترام رغبة الآخرين في الحديث عن أنفسهم. |
| | | | | تسليم الدور من متحدث إلى آخر. |
| | | | | القدرة على تغيير الموضوع المتحدث عنه إذا فشلت مناقشته. |
| | | | | اختيار الوقت المناسب لإنهاء الحديث أو إعطاء إشارة. |
| | | | | التأكيد في نهاية الحديث على حصول الفائدة والاستمتاع بلقاء المشاركين وإبداء الرغبة في لقاء آخر. |



٢. أمامي مواقف تعيق التواصل مع الآخرين في الحياة اليومية، أُبينُ ومن بجواري كيف أواجهها، ثم أمثلها أمام من في الصف.



● التحدث المفرد عن النفس.

● استخدام لغة عدوانية مستفزة للآخر في أثناء الحديث.

● الخروج عن موضوع الحديث إلى موضوع آخر.

● تجاهل المتحدث بعدم تذكر اسمه.

● تخطئة الآخر بأسلوب مباشر في أثناء حديثه.

٣. المجاملة، الإطراء، حُسن التخلص، المداراة أُعبرُ شفهيًا بالتداعيات المذكورة أعلاه عن المواقف التواصلية الآتية بصورة غير مباشرة دون إيذاء الآخرين، أو الوقوع في الكذب.

● إخبار زميلٍ بأنه أخفق.

● تصميم أحد الزملاء موقعًا إلكترونيًا يخدم قضايا المدرسة.

● تحية المتحدث في بداية الاجتماع.

● إبلاغي من قبل أحد الأصدقاء أن مجموعته ستذهب إلى المكتبة العامة،

ورغبتهم في اصطحابي إلا أنني لا أريد الذهاب؛ لوجود شخص لا أتفق معه.

٤. بعد التعبير عن المواقف التواصلية في النشاط السابق، أقوم ذاتي حسب الجدول الآتي:

| لا | إلى حد ما | نعم | الأسئلة |
|-------|-----------|-------|--|
| | | | أتحدثُ مع كلِّ من في صفِّي في الموضوعات المفضَّلة. |
| | | | أقدِّرُ شعور الآخرين وأظهر اهتمامي بالمواضيع التي يعرضونها. |
| | | | أستخدمُ عبارات تسعد الآخرين للتواصل معهم. |
| | | | أستطيع تغيير موضوع الحديث دون أن يشعر الآخر. |
| | | | أصحِّحُ مقولات الآخرين دون مصارحتهم بأخطائهم. |
| | | | يختلفُ أسلوبِي في الحديث حسب الآخر (الوالدين، المعلم، الصديق..). |
| | | | أستطيعُ فهم مقاصد الآخرين من الحديث حتى لو لم يُصرِّحُ بها. |



ملحوظاتي

أعود إلى مكوّن الأداء الكتابي لإدارة الاجتماع المطلوب فيه مع مجموعتي، ثم أقومُ أدائي مع المجموعة في البطاقة المعطاة.



| التعبير عن الرأي في وضوح وطلاقة | العدالة في توزيع الفرص بين المشاركين | احترام رأي الآخرين | القدرة على لمّ شتات المناقشة والمقارنة بين وجهات النظر | السيطرة على الاجتماع وعدم الخروج عن الموضوع | خطوات التحدث | فتح قنوات الاتصال بالآخرين | الاسم |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|---|--------------|----------------------------|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

٦

الثورة المعلوماتية



★ العالم الإلكتروني

للقراءة والاستمتاع

ما سرُّ الحرفِ (e)؟ التراسل الإلكتروني، التجارة الإلكترونية، الأعمال الإلكترونية، الحكومة الإلكترونية، التعليم الإلكتروني، التدريب الإلكتروني، النشر الإلكتروني، الدليل الإلكتروني، كل شيء إلكتروني؟ أينما اتجهت ثمة حواسيبٌ ووسائل اتصالٍ، وأجهزةٌ نعرفُ شيئاً منها وكثيراً لا نعرفه، إنها في الحقيقة واسطة النشاط في عصرٍ إلكتروني، إنها أدوات اقتصاد المعرفة ورأس المال الفكري، إنها وسائل رأس مال المعلومات، تماماً كما كانت الآلة وحفارات النفط العملاقة من سمات عصر رأس مال الموجودات. وهي وسائل تفرض وجودها وتخرق حياتنا دون استئذان، ودون أن تتيح لنا فرصة خيارات القبول والرفض، لا سيما إن كنا نلحق بالعربة (التكنولوجيا) وتجرنا إلى ما تستهدي هي به من ملامح الطريق.

قد يتصور بعض الناس أن العالم الإلكتروني هو (الإنترنت) فقط، وآخرون قد يرونه نظم الحوسبة التي نضطرُّ للتعامل معها في المكتب والمطار والبنك، والمؤسسات التي نرتادها وغيرها، وبعضهم قد يرونه ما نتلقاه من معلومات عبر الهاتف الخليوي، وبعضهم قد يرونه كل ذلك، لكنه في الحقيقة ليس أيّاً من هذه، وإن كانت جميعها وسائله وعناصر تحتلُّ رقعةً جغرافيةً على خارطته. نحيا في الوقت الحاضر، تجليات ثورة التقنية العالية، نحيا عصر التغيير



في نشاطنا، و عملنا، وحتى تفكيرنا، وتباينت التعبيرات المستخدمة للدلالة عليه، فجرى التعبير عن هذا التغيير بثورة تقنية عالية، عصر تقنية المعلومات، مجتمع المعلومات، ثورة الحاسوب، انفجار المعلومات، مجمع الاتصال دون حدود، الانفجار التقني، الثورة ما بعد الصناعية، وغيرها الكثير من الأوصاف والتعبيرات الدالة عليه. وجامع هذه التعبيرات، التأكيد على أن العصر الذي نعيشه قد دخل منذ الثمانينات، مرحلة جديدة، أبرز ملامحها السيل المتدفق من المعلومات العصرية على الإدراك؛ لحجمها وتنوعها وكثافة بثها، وهو ما استتبع الاتساع والنماء العريض لوسائل التقنية العالية المتصلة بتقنية المعلومات ووسائل الاتصال.

فالمعلومات بازياد مطرد يصعب تتبعه، ومصادر الحصول عليها بازياد ونماء أيضا، وهذا الكم المتدفق من المعلومات عصي على الإدراك دون وسائل الحفظ والاسترجاع والمعالجة والخزن، إننا حتما سنغرق في أكوام الورق إن لم يتفتق العقل عن إبداع وسائل حفظ للبيانات والمعلومات بكل صورها، وإننا أيضا سنعجز عن الوصول إلى المعلومة التي نريد في أي حقل إن كانت طريقتنا التنقيب في ملايين الصفحات التي تغطي ربما موضوعا واحدا فقط، من هنا كانت الحاجة إلى وسيلة تبويب لهذه المواد، وتبسيط لعمليات استرجاعها، وتقليص لمساحة حفظها، وسرعة على تبادلها مع الغير، ومن هنا كانت ولادة وسائل الحوسبة ووسائل الاتصالات ليوجد دمجها في مرحلة لاحقة. إنها تقنية المعلومات أو التقنية العالية التي لم تنزل فتوحاتها العجيبة مجرد افتتاحية لما سيأتي.

★ قانون الكمبيوتر، يونس عرب.

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدُّ للحياة، ومُنَاقِسُ عالمياً

نموذج اختبار (٦)

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

الأمن السيبراني في المملكة العربية السعودية *

عالم اليوم أضحى بكل أساليبه وأنماطه وتفاصيله مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالشبكات العالمية المتجددة، وبأنظمة تقنية المعلومات، وأنظمة التقنيات التشغيلية، بل أصبح قرية كونية صغيرة يتفاعل الجميع فيها ويتواصلون ويتشاركون في المعلومات والأفكار، وارتبطت فيه أغلب الأنشطة الحياتية الأساسية بانسيابية المعلومات وأمانها وتكامل أنظمتها.

ويتهيأ العالم مع هذا التقدم لاستقبال ثورة صناعية رابعة تقوم على تقنيات تتسم بالنمو المتسارع في قدرات المعالجة الحاسوبية، وقدرات التخزين الهائلة للبيانات وتبادلها، والاستعداد للتعامل مع منتجات ومعطيات الذكاء الاصطناعي والروبوتات والأجهزة ذاتية التحكم، وكل ذلك يتطلب المواكبة الذكية، وتنمية القدرات النوعية المختلفة، والتكيف وفق متطلبات الأمن السيبراني.

ويُعرّف الأمن السيبراني أنه: "حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات، من أي اختراق أو تعطيل أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع، كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها".

وانطلاقاً من إدراك المملكة العربية السعودية لهذه المتغيرات وتفاعلها مع مستجدات العصر وتطوراته، وترجمة لنهج قيادة المملكة، وتحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ التي جعلت التحول نحو العالم الرقمي وتنمية البنية التحتية الرقمية ضمن مستهدفاتها، واستشعاراً لأهمية تلك البنية الحساسة، والبيانات والأنظمة التقنية، وارتباطها بالمصالح الوطنية، وأهمية حمايتها من أي تهديدات أو مخاطر يشهدها الفضاء السيبراني؛ جاء تأسيس (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني) في ١١/٢/١٤٣٩هـ؛ لتكون الهيئة هي الجهة المختصة في المملكة بالأمن السيبراني، والمرجع الوطني في شؤونه، والعمل على تعزيزه؛ حماية للمصالح الحيوية للدولة، وأمنها الوطني، والقطاعات ذات الأولوية والخدمات والأنشطة الحكومية. ولا يُخلى ذلك أي جهة عامة أو خاصة أو غيرها من مسؤوليتها تجاه أمنها السيبراني، بما لا يتعارض مع اختصاصات ومهام الهيئة الواردة في تنظيمها.

وقد حدّد تنظيم الهيئة اختصاصاتها ومهامها في عدد من الأمور، منها: إعداد الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني، والإشراف على تنفيذها، واقتراح تحديثها، ووضع السياسات وآليات الحوكمة والأطر والمعايير والضوابط والإرشادات المتعلقة بالأمن السيبراني، وتعميمها على الجهات ذات العلاقة، ومتابعة الالتزام بها، وتحديثها، وإشعار الجهات المعنية بالمخاطر والتهديدات ذات العلاقة بالأمن السيبراني، وبناء القدرات الوطنية المتخصصة في مجالات الأمن السيبراني، والمشاركة في إعداد البرامج التعليمية والتدريبية الخاصة بها، وإعداد المعايير المهنية والأطر وبناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات القياسية المهنية ذات العلاقة، والترخيص بمزاولة الأفراد والجهات غير الحكومية للأنشطة والعمليات المتعلقة بالأمن السيبراني التي تحددها الهيئة.

وقد تطور الأمن السيبراني في المملكة تطوراً كبيراً، حيث حققت المملكة العربية السعودية عام ٢٠٢١م إنجازاً عالمياً جديداً بحصولها على المرتبة الثانية عالمياً من بين ١٩٣ دولة في العالم، والمركز الأول على مستوى الوطن العربي والشرق الأوسط وقارة آسيا في المؤشر العالمي للأمن السيبراني، الذي تصدره وكالة الأمم المتحدة المتخصصة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - الاتحاد الدولي للاتصالات، محققةً بذلك قفزة بـ ١١ مرتبة عن العام ٢٠١٨م، وبأكثر من ٤٠ مرتبة منذ إطلاق رؤية ٢٠٣٠، حيث كان ترتيبها ٤٦ عالمياً في نسخة المؤشر للعام ٢٠١٧م.

ويتم تنفيذ المؤشر العالمي للأمن السيبراني بشكل دوري بناءً على خمسة محاور رئيسية: المحور القانوني، والمحور التقني، والمحور التنظيمي، ومحور بناء القدرات، ومحور التعاون، وذلك من خلال تحليل أداء الدول في ٨٠ مؤشراً فرعياً، بهدف رفع مستوى الأمن السيبراني وتعزيز تبادل الخبرات ومشاركة التجارب بين دول العالم.

وقد حققت المملكة نقاطاً متقدمة في جميع تلك المحاور، وكان من أبرز ما أسهم في تحقيق هذه القفزة: وجود جهة مرجعية متخصصة للأمن السيبراني، وإصدار السياسات وآليات الحوكمة والأطر والمعايير والضوابط والإرشادات المتعلقة بالأمن السيبراني، ومتابعة الالتزام بها، وبناء القدرات والكفاءات وتطوير مؤشرات قياس الأداء ذات الصلة، والمراقبة المستمرة لحالة الأمن السيبراني في المملكة، وإطلاق الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني، إضافة إلى تعزيز التعاون مع الدول والمنظمات الدولية، وإطلاق المبادرات النوعية العالمية، المتمثلة في المنتدى الدولي للأمن السيبراني، ومبادرتي سمو ولي العهد - حفظه الله - لحماية الأطفال في العالم السيبراني وتمكين المرأة في مجال الأمن السيبراني، وكذلك الشراكة بين القطاعين العام والخاص.



قرأت النص السابق، وسأجيب عن الأسئلة الآتية:

| الأسئلة | |
|---|---|
| <p>٥. هل مسؤولية تحقيق الأمن السيبراني خاصة بفئة دون أخرى في المجتمع؟ وضح ذلك.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>١. المفهوم العام للأمن السيبراني هو:</p> <p>أ. برمجة المواقع والتطبيقات الإلكترونية.</p> <p>ب. تشارك الأفكار والمعلومات عبر الشبكات.</p> <p>ج. حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات ومكوناتها.</p> <p>د. اختراق البيانات الإلكترونية وتعطيلها.</p> |
| <p>٦. ما أسباب اهتمام المملكة العربية السعودية بالأمن السيبراني؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>٢. اسم الجهة المختصة بالأمن السيبراني في المملكة العربية السعودية هي:</p> <p>أ. وزارة الأمن السيبراني.</p> <p>ب. الهيئة الوطنية للأمن السيبراني.</p> <p>ج. وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات.</p> <p>د. الاتحاد السعودي للأمن السيبراني.</p> |
| <p>٧. كيف نسهم في محافظة وطننا الغالي على المراكز المتقدمة التي حققها في الأمن السيبراني على المستوى الدولي؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>٣. حصلت المملكة العربية السعودية على المرتبة الثانية في المؤشر العالمي للأمن السيبراني في عام:</p> <p>أ. ٢٠١٧م.</p> <p>ب. ٢٠١٩م.</p> <p>ج. ٢٠٢٠م.</p> <p>د. ٢٠٢١م.</p> |
| <p>٨. كيف تواجه المخاطر السيبرانية المتجددة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>٤. تبني صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- مبادرتين عالميتين نوعيتين في الأمن السيبراني، هما:</p> <p>أ. حماية الأطفال، وتمكين المرأة.</p> <p>ب. حماية الأطفال، وتطوير البنية التحتية.</p> <p>ج. إعداد الإستراتيجية الوطنية، وإنشاء المنتدى الدولي.</p> <p>د. بناء القدرات الوطنية، وتفعيل الشراكة بين القطاعين العام والخاص.</p> |

